

□ 2017年吴江区模范学校 □

教师幸福教 学生快乐学

江苏省震泽中学提高教学质量强化特色办学

本报记者 吴非

走进江苏省震泽中学，正逢课间休息，学生们脸上笑意盈盈，有的在说笑，有的在与老师讨论问题，校园内一派活泼热闹景象。“我们追求‘教师幸福地教、学生快乐地学’，打造生态高效课堂。”震泽中学副校长王建荣介绍，近年来，震泽中学坚持“养诗书大气，育济世英才”的办学理念，不断创新教学模式，主抓教学质量，同时顺应课程改革，凸显科学精神，走出了一条科普教育特色的办学之路。



建设学习型团队 交出漂亮高考“成绩单”

历年的高考，震泽中学总会交出一份漂亮的“成绩单”。近几年来，震泽中学高考更是呈现水涨船高的高位攀升态势。其中2014年的高考中，理科生周萌以420分的好成绩成为省理科第二名，也是苏州理科第一名，为恢复高考以来吴江学生最好成绩。2015年，震泽中学高考本科达线率为89.24%，其中本一达线率64.74%。2016年，震泽

中学再创辉煌，本一达线率为61%，本二以上达线率突破90%。2017年高考，较上年本科达线率又有较大提升，本一达线率超过70%，本二以上达线率达99.5%。

“特色发展是学校多样化办学、个性化育人的必然要求，而在特色办学中提升教学质量是重中之重。”教务处主任姚亚军告诉记者，近年来，学校深化“有效教学”的研究

和实践，积极建构自主探究的课堂教学模式，追求“教师幸福地教、学生快乐地学”，提高课堂品质。

为提高教师业务水平，学校开展“同题异构”教学活动。“我们通常每学年的第一个学期进行这个活动，第二个学期则以示范性听课为主。”姚亚军说，针对同一个课题评课，教师间相互比较，相互学习，能够取长补短。

主张分层教学 提倡学生个性化发展

高中课程紧凑，学业压力大，而学生的接受能力各不相同，为此，震泽中学近年来强调分层教学。姚亚军说，不管是老师备课还是学生做作业时都体现了分层性，做到学习能力强的同学吃饱并且有所提升，基础相对薄弱的学生则可以适当放弃一些难题。

“就像在数学试卷上，我们会标注一颗星、两颗星等，以此来表示难易度。”姚亚军

说，分层教学有助于学生更好地发展，也更能展现学生的个性。

去年高考中，年仅17岁的高二学生杨广屹，以379分的高考总分被中国科技大学少年班学院“创新试点班”录取。高一时，杨广屹就参加了省数学竞赛，并获得了二等奖的好成绩，这也意味着，他拿到了中科大少年班的报名资格。高二参加小高考后不久，杨广屹就插班到高三，只用两

年就完成了高中三年的学习课程。

今年高考，擅长写作的理科生余鑫辉如愿被北大中文类专业录取，因为热爱写作，他参加新概念作文大赛，并参加了北大的自主招生。在老师的帮助下，他在许多报纸杂志上发表作品，也获得过不少荣誉。

“我们尽可能为有特长的学生提供平台，鼓励学生个性化发展，走进不同的高校。”姚亚军说。

创建课程研究基地 办科普特色教育

震泽中学主抓教学质量的同时不忘学生的素质教育，学校开设了30多个社团，在校园内形成一道亮丽的风景线。这些社团是学生展示自我，张扬个性的舞台。其中，天文社是学校的龙头社团，被命名为“晓庵天文”的社团作为学校的传统特色社团，成为校本文化的亮点。

每周星期三晚上，会有学生分批来到以“天问馆”、“天象亭”为主体的天文主题公园内进行天文观测，学习天文科普知识；每周日，天文社团的学生和老师还会带着课题进行天文研究，天文主题公园成为学校里最“吃香”的地方。

1984年，首届全国中学生天文夏令营在震泽中学举办，2009年，震泽中学又成功承办了江苏千名少年儿童全食观测天文夏令营等活动，2011年，“晓庵天文”课程研究基地成功入选江苏省首批31个课程基地建设项目。

“新生入学，熟悉校园后，我们会带学生们开展科普活动。”“晓庵天文”课程研究



图为震中学生在开展天文活动。

基地指导老师丁常青说，震泽中学的学生都要学会使用望远镜，了解各种天文仪器。有时候上地理课，讲到太阳的时候，老师就会把学生带到天文主题公园，观测太阳黑子等。实践与学科相结合，提高了学生的学习兴趣。

“晓庵天文”课程研究基地只是震泽中学特色办学的一个缩影。目前，震泽中学已经形成了以天文为龙头，以现代科技和信息技术为两翼的科普教育特色，并取得了可喜的成绩。

尽快记住学生名字

松陵小学 韩平英

有人说：被人记住是一种幸福。有政治家说，记住选民的名字就是政治才能。我想，记住学生的名字，则是一种教育智慧，能尽快拉近师生之间的距离。

拿到一（1）班学生名单我赶紧读一遍，发现有几个字还真难读准，于是我翻起了《新华字典》。“靳”原来读“jìn”，“骊”读第二声。我像读课文一样反复读，像抄写词语一样把这些名字写到作业本上。接着一边读名单一边尝试从名字去想象这个孩子的样子、性格。

8月30日下午，等把学生的座位排定，我就打好座位表贴在讲台上。每个孩子的座位上贴上学号和姓名，在班中建立了一个“坐标系”，然后在每个学生的作业本上标上这个“坐标”。

课上40分钟是我认识学生的主阵地。我随时走到孩子身边，听他回答问题，并根据座位上的名字和学生沟通。如“赵悦，你能说出‘开天辟地’这个成语，真了不起！”“许馨怡，你读得真响亮！”“王果果，你写的字真漂亮！”……

我教学生们玩“作介绍”游戏，任选三人说话：“我叫XXX，你叫XXX，他叫XXX。”有的孩子一起读幼儿园，彼此熟悉，能流利地说出来；有的不认识，我引导：

“你可以先问问他的名字。”在游戏中，不仅学生们相互熟悉了，我也很快认识了他们。每次晨会上，学生一个一个过关，我常让他们自报家门——学号+姓名。

在这样的努力下，两个星期下来，我记住了全班学生的名字。排队做操时，我能快速而准确地叫出认真走路的学生名字，他马上规矩了；课上哪个学生走神了，一提他的名字，他会马上警醒。特别是在晨会上，听到受表扬的是自己时，那些学生是多么开心啊，也更愿意和我亲近了。

曾有一项针对学生的调查：世界上最美妙、最动听的声音是什么？很多学生的回答竟是听到自己的名字从老师的口中说出来。这样发自内心的回答难道还不足以令每一个为人师者震撼吗？是的，老师能记住学生的名字对学生来说其实是那样的重要。记住学生的名字，学生觉得老师在乎他、重视他、关心他，这是师生沟通的便捷之道，也是促进学生认真学习、积极进取的好方法。只有记住学生名字的老师才能真正走进学生心中，真正了解学生学习、生活、交友上的需要，实现与学生的心灵交融！

亲其师才能信其道。要做一个好老师，就应该从记住学生的名字开始。

对标签说“不”

花港迎春小学 刘蕊

“面具背后到底是魔鬼还是菩萨？”在还没有真正了解一个孩子之前，就将他贴上“差生”、“疯子”的标签，对于这个孩子来讲，或许是一种更大的伤害。

W生是大家眼中的坏孩子，他有着尖尖的下巴，大大的门牙，总是咧着嘴巴笑。我虽然不知他在其他课堂的表现，但从体育课上来看，他确实有别于其他的孩子。几乎每节体育课上，他的行为都会引起大家的不满。

听到孩子们这样对W生，我甚至有些心疼他，他才上三年级，就被大部分同学所讨厌，在应是美好与欢笑的童年里只能独自舔舐伤口。而孩子们这样的表现也让我觉得可悲，在他们集体讨伐W生时，W生有时沉默，有时反击，有几次我分明看到W生在偷偷抹眼泪，孩子们或许是无心之失，不太懂得恶毒的语言最伤人，但是作为老师，我还是纠正了他们这些不妥当的行为：“我们是一个集体，W同学也是我们当中的一部分，他只是有时控制不住自己，我们不应该指责他，应该团结起来帮助他变得更好对不对？”孩子们似乎也认同我说的，此后，虽然孩子们仍会给我打小报告，但语气明显和善了很多。

我私下与他谈过，但他一直沉默。有时我也会提醒他几句，可成效并不大，这让我有些懊恼。从此我对W生的关注多了起来。当然，W生的“进化”之路是艰辛而又漫长的。但是坚定了自己的想法后，我每次上课前都会对他进行心理暗示：“老师相信你，这节课你能做得很好！”只要他稍有进步，我就会适时表扬他：“W你做得简直太棒了！”事实证明，我的坚持是对

的。体育室内课，我用多媒体设备带领他们认识体育，了解体育运动。PPT上穿插了很多他们喜欢的与运动相关的动漫人物，课堂气氛很活跃。而最让我惊喜的是，W生发生了巨大的转变，他竟然在座位上坐得端端正正，听得津津有味！这是从来没有过的现象！我压抑住自己兴奋的心情，连忙道：“大家看W生坐得多笔直啊，你们是不是应该向他学习啊？”W生大概没有想到居然会被表扬，眼里光芒一闪，随即又咧着嘴巴，露着大门牙傻笑着，坐得更加端正了。从此，他渐渐融入了集体，同学们也逐渐接纳了他，体育课上的表现较以往好了很多。课堂上，我依然会表扬他，虽然有时他还是有些跳脱，但能看到他点滴的进步我真心为他感到高兴，也更加相信他能变得越来越好。

像W生这样的学生还有很多。一直以来，我也听了太多有关于“差生”的评述。但是，这样的表述真的对吗？贴标签的现象就真的妥当吗？

这个世界上，没有绝对的差生，我们很难对此下一个定义。语文不好，他可能是未来的数学家；数学不好，他可能成为文学家……不好、差，只不过是相对而言。历史哲学告诉我们，存在即是合理。被贴了差生标签的学生，并不等于真的就是差生。现代教育学家陶行知就曾劝诫教师：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥讽中有爱迪生。”他们便是所谓的差生，但是，他们却拥有改变世界的力量。

教学 相长



黎小红领巾在行动

本报讯 近日，为喜迎党的十九大和建军节的到来，黎里小学组织少先队员围绕重温党的光辉历史、感谢党的恩情、祝愿祖国繁荣富强、学习责任担当、激励健康上进、共建祖国美好未来等六个方面，开展了一系列丰富多彩的活动。

低年级的队员们通过红领巾寄语向爷爷诉说心里话，用一句句真心温情的话语表达对爷爷的关心、感谢和热爱，并表达自己一定会更加努力学习，不断拼搏实现自己的小小“中国梦”。中年级的队员们用一张张色彩绚丽的儿童画，描绘出祖国美好的景象，传递出少先队员朝气蓬勃、积极向上的正能量，充满了队员们

对爷爷带领我们努力实现中国梦的感激之情，以及祝愿祖国繁荣富强的美好愿望；用一份份内容丰富的手抄报，表达了对家乡、祖国的无限热爱和对少年强国梦的美好向往。高年级的队员们用清澈嘹亮的歌声唱出了少年的力量、憧憬和理想，抒发了热爱祖国、热爱社会主义的情怀。

另外，学校的主题黑板报和班级的主题班会课，让队员们知道了更多的国家大事。

这些活动，培养了队员们的爱国情操，激发了他们奋发图强的决心。

图为学生们在阅读主题板报。（陆秋）

震泽实小在苏州“家庭机器人”赛中获佳绩

本报讯 近日，苏州市“姑苏杯”第十届苏州家庭机器人大赛在沧浪新城第二实验小学举行，震泽实验小学15组家庭第一次组队参加该项比赛，并获得了喜人的成绩。刘徐炯家庭、沈如璋家庭和徐景宸家庭获得一等奖，其余12组家庭也全部获得二等奖或三等奖。

据悉，本届家庭机器人大赛由苏

州市教育局、苏州市科学技术协会、姑苏区政府主办。来自苏州大市的779个学生家庭2000多人参加了比赛。本届大赛是2008年开办以来，参加家庭最多的一次。比赛共设七个项目，包括四足竞速、弹力小车挑战赛、智能垃圾分类、VEX工程挑战赛、快乐足球、机器人创意和程序设计创意。（震小）

重阳祝寿 人寿花香 八坼小学为老教师送上祝福

本报讯 天高气爽，人寿花香，彩云追月，桂花飘香。10月10日下午，八坼小学组织59位退休老教师举办了“金秋十月重阳祝寿”活动。

校领导向在座的每一位退休教师送上了衷心的祝福，对大家为学校所作出的贡献表达了崇高的敬意和深深的感谢，同时也为年满七十、八十以及九十岁的10位

寿星送上诚挚的生日祝福。学生们也为退休教师表演了节目，独唱《水乡童谣》、二胡独奏《豫北叙事曲》、舞蹈《一年级》等精彩的表演，获得了老教师们的热烈掌声。

在快乐祥和的氛围里，退休教师们一起高唱《生日祝福歌》，并其乐融融地切开生日蛋糕，分享一份不同的喜悦。（八小）

“吴江教育”
微信二维码
欢迎关注

