

编者按

多年来，吴江在不断提高学生文化知识教育质量的同时，素质教育也紧抓不放，通过对学生在思想道德建设、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康等方面的教育，促进每个学生有个性、有创造地发展，培养出了一批在德智体美劳等方面全面发展的优秀学子。“吴江教育”从本期开始，将陆续对部分在素质教育方面有亮点、有特色的高中、初中、小学进行展示，敬请关注。

要成绩单 更要学生全面发展

——记震泽中学素质教育

“知识”发现 “方法”习得 “态度”形成 研究性学习提升学生综合素养

本报记者 易斌

暑假已开始10天，震泽中学高一的部分学生除了做各学科作业外，还在忙于研究性学习课题的资料收集和调查。“2000年以来，震中的每一位学生都需要参与研究性学习，通过课

题研究，培养他们发现问题和解决问题的能力，尤其是收集、分析和利用信息的能力，以及对社会的责任心和使命感等多方面的能力。”震中副校长王建荣告诉记者。

课题参与 培养发现和解决问题的能力

王建荣介绍，研究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的活动。

每年10月，震中高一学生都要参加学校开展的课题开题指导会，学习课题选择方向和研究方法等。之后，学生三五一组，共同商定课题、撰写课题报告表等。“这些课题的内容，一般都是结合了校内资源、社区资源或家庭中的教育资源。”教科室副主任翁天虹介绍，学生确定后的课题会在班级内亮相，接受班内其他同学的评

定，得到其他同学的建议或资源帮助，使课题更好地开展。学校以各学科老师为主的课题研究性学习中心组成员，会进一步对学生课题进行审核，指导学生完善或优化课题的内容和操作方法。

课题最终确定后，组内会进行任务分配，有人写文案，有人拍照，有人问卷调查，有人找资料等。一般一个课题的完成时间是一年，到了高二，大部分学生需要重新选课题，也有学生继续高一的课题。震中每年高一学生有600人左右，加上高二学生的课题，会形成170多个课题研究。

课题评选 积累丰富研究经验

为了督促学生不折不扣地开展课题研究，学校对课题进行了网络化管理，每个课题都会挂在校园网上。

高一第一学期末，各课题组成员需上传课题研究的相关内容到校园网上，如照片或视频，个人活动感悟、组员互评、指导老师评估、家长意见等。高一结束时，学校会评选班级优秀课题，再评选校级十大优秀课题，汇编成每年一期的校刊《放飞翅膀》，同时送区评选。

“震中的研究性学习开展了18年，《放飞翅膀》出了18期。”教科室主任孙杰介绍，学生的课题研究经历三个发展期，即从开始的人人参与课题研究，到做好做优课题，到立足

校园资源，结合学校天文特色开发的9门校本课程，使课题既优又特。在课题的确定方式上，也经历了教科书拟课题学生做；到学生提课题、老师修改；再到学生自己提出、完善课题等三个阶段。

18年来，学生在课题研究方面积累了丰富的经验，也出了不少优秀作品。《“诗意星空”情景室的创设》获苏州市二等奖；课题《物理——流体的研究与运用》获吴江区一等奖，苏州市综合实践活动样板学校课程实施展示活动、省普通高中研究性学习课程培训会（苏州）都曾在震中举办；学校的研究性学习课题也曾在省精品课题研讨会上作汇报展示。

课题研究 培养探究求知精神

“研究性学习不同于综合课程，虽然它涉及的知识是综合的，但是它不等于活动课程。”王建荣介绍，虽然它是学生开展的自主活动，但它也是以科学研究为主的课题研究活动。它也不等同于问题课程，虽然以问题为载体，但是以研究性学习为主要学习方式的过程。

在课题研究的过程中，学生需要运用多种手段来完成相关内容，如观察、调查、访谈、试验、设计、制作、评估等。如课题《欧美流行音乐对我们的影响》，就需要进行问卷调

查；《对吴江各地美食文化的研究》，就需要到各乡镇去实地调查；《如何投三分球》，就需要运用所学的物理知识进行分析等……通过一个个课题的研究，学生在获取知识、得出结论、形成产品的同时，也培养了科学的态度，懂得了分享与合作的重要性，更是培养了探究和求知的精神。

孙杰告诉记者，随着新高考方案的出台，学校的研究性学习也将与时俱进，会更加务实，在课时、内容等方面会进行更精细化的管理，为学生参加高校的自主招生添彩加分。

社团：让每一位学生绽放个性风采

本报记者 贾黎

“如今，充满趣味、有声有色的社团成了学生的课外根据地，不少特色社团更是成了学校的‘金字招牌’。”近日，记者走进震泽中学，探访该校社团开展情况，震泽中学德育处主任王静芳如是说。

记者了解到，近年来，震泽中学在不断提升教研、教学质量，保障学生学业和成绩的同时，还十分重视素质教育，不断开展丰富多样的社团活动，激发学生自我管理、自我培养、主动参与的积极性，培养学生在“第二课堂”的学习兴趣。

多元社团 “百花齐放”

“今年是社团开展的第12年，期间，我们对社团进行了多番调整。”王静芳告诉记者，震泽中学社团遵循“优胜劣汰”的原则，每年，根据学生的兴趣爱好与需求，对社团进行调整，保留并增设学生喜欢的社团，去除不受欢迎的社团，以便更好地调动学生参与社团的积极性。

震泽中学的每一位学生都经过社团的“洗礼”。记者了解到，每年新学期伊始，社团纳新大会就会在校内隆重举行。那时，学生可以通过网络报名，自由选择喜欢的社团。“保证一个学生报一个社团，旨在为学生搭建展示自我的平台，丰富他们的校园文化生活，培养他们各方面的兴趣爱好，也发挥学生的优势和特长。”

王静芳说道。

“目前，震泽中学开设了咋咋动漫社、冷月书社、配音社等39个社团，涉及了音乐、舞蹈、体育、书画、天文等多个领域。”王静芳介绍，每到学校社团活动日，学生都兴致盎然，积极参与。校园里矫健的运动身影，优美的舞姿，嘹亮的歌声……成了震泽中学一道亮丽的风景。

注重学生自我管理

针对社团管理，震泽中学采取“学生管理为主，教师指导为辅”的管理制度。王静芳告诉记者，大部分

社团实行学生管理的方式，学生通过自我推荐和相互竞选，选出自己认可的社长等社团负责人，并自主组织管理社团的各种活动。

“每次社团活动，从一开始的活动策划、活动申请，再到活动举办、后续报道等，皆由社团的学生一手操办。”王静芳介绍，每一次活动，学生集思广益、团结协作，擦出了许多智慧的“火花”，收获了友谊，经历了成长。在学生心里，社团已经成了一个发展自我的平台。

震泽中学还设立了学生会社团部，定期做民意调查，检查各个社团开展的情况等，并及时将调查的内容整理反馈、汇报给相关负责人，对社团进行调整完善，提升社团质量。



江苏省普通高中研究性学习课程培训会(苏州)在震中举办。



课题在班级“亮相”。



学生学习使用天文望远镜。



拳击训练。

一文一武 文武兼修 课程基地助力学生学习

本报记者 史福倩

综合素质在学生教育工作中举足轻重。在震泽中学，两个省级课程基地项目——“晓庵天文”与“育英太极”相辅相成，一文一武、文武兼修，以课程建设引领学校特色文化、以课程基地助力学生自主学习，全面提升学生的综合素质。

“‘晓庵天文’是我们学校的传统项目，有着几十年的历史，让学生在脚踏实地学习的同时，还能仰望星空。”震泽中学教务处副主任庞玉忠告诉记者，早在1982年，震泽中学就成立了“晓庵天文小组”，并设立“晓庵天文观测站”。“全国青少年天文夏令营”“相约世纪日食”江苏千名少年儿童日全食观测天文夏令营”等匠心独运的“晓庵天文”活动薪火相传，并在一代代震中人心头播撒下“天问”“求索”的种子。2011年，“晓庵天文”课程基地正式成立，是江苏省首批课程基地项目之一；2018年，震泽中学依托“晓庵天文”课程基地成为“苏州市基础教育课程中心校”。

为了让学生充分学习天文科普知识，震泽中学以“需求评估—资源调研—资源收集与整理—资源分析”为开发流程，整合九门国际课程开发建设《学究“天人”——中国古代天人合一思想概览》《畅想诗意的天空》《高中数学与基础天文》《天文视窗》《高中物理与天文》《宇宙化学》《宇宙中的生命探究》《谈天说地》《史海中的天文》等九册“晓庵天文校本课程系列教材”，以及《晓庵天文微课程》《自然生态》《机器人制作》等科普校本课程，使科普教育走进学生课堂。

每周，高一的学生都会按照课表进行天文观测、仪器使用等活动。此外，夜间气象拍摄活动、“国际观月夜”天文观测等活动的开展，更是培养了学生的动手能力，丰富了他们的课余生活。

活动的开展，不仅提升了震泽中学学生的科学素养和人文情怀，

也发挥着课程基地的辐射作用，对周边地区乃至全国范围都产生了一定的影响。“我们与苏州青少年科技馆开展合作，联合举办‘晓庵天文’普照吴江活动，让其他学校的学生也能到我校学习科普知识。”庞玉忠说，学校的天文活动并不局限于吴江地区。近年来，学校还接待了来自加拿大等国家的师生，让更多的孩子从中受益。“依托‘晓庵天文’课程基地的建设，我们还与南大共建了‘育英科学院’，为学生提供了近距离感知‘双一流大学’学术氛围以及科学精神的机会。”

说起学生综合素质的提升，就不得不提到2017年震泽中学建设的“育英太极”课程基地。《太极体验》《太极技能》《太极哲学》《太极国学》《太极养生》《太极拳理》等，一本本校本课程，将“育英太极”课程基地的主题理念——“乃武乃文，养正化人”进一步升华。“我校以‘太极实训中心’和‘太极文化研究院’两大主体建设为依托，以王健工作室为核心，开发了适合太极拳套路练习的育英太极十式教程。”庞玉忠表示，育英太极十式已经成为学生体育课上必学的内容。有时，学校还会在大课间组织全体学生进行太极拳表演，场面十分壮观。

同时，学校的育英太极社在“太极套路”训练、“太极推手”竞赛、“太极国学”探究等活动中迅速成长，获评了苏州市第十二届“阳光团队”称号。学校也培养了一批太极竞技选手，在大赛中屡创佳绩。在平时的生活中，震中学子还将太极拳带往大街小巷，在街头进行太极表演或将太极拳融入公益活动等，进一步扩大了太极拳的辐射面。

2019年1月，学校15名游学学生法国，在文化交流的同时，不忘传播中国太极文化，在法国进行了太极表演，还教授住家家长和学生育英太极十式。“太极讲究一个‘静’字，在学习生活中，学生有时难免会心浮气躁，太极拳既可以强身健体，又可以让学生的心安静下来，增强学生内在的学习动力。”庞玉忠说。



学生表演太极。

此外，每个学期末，根据各社团递交的汇报材料，学校评选出明星社团，并予以奖励，以此肯定学生社团的自主管理能力，激发学生的参与感、荣誉感和积极性。

让更多梦想成为现实

经过12年的成长，社团建设不断完善，多个社团荣获全国、省、市、区等各级的奖项。“去年，光明的故事微电影社获评‘苏州市第十三届阳光团队’。”王静芳介绍，该社团制作的宣传片《新生攻略》上线后，点击量过万。

除了获奖，社团还有不少成果。

不少社团根据社团特色，制作出了各类衍生品。如利用LOGO设计出本子、信封等文创产品……在社团活动中，震泽中学学生都收获颇丰：有的掌握了一项技能，有的提升了自己的人际交往能力，有的则进一步凸显自己的个性特长……每一个学生在这里都能找到适合自己的小天地，感受到幸福的校园生活。

“在社团中的锻炼，让不少学生的梦想成为可能。”王静芳说，参加光明的故事微电影社的沈佳慧，因为社团练就了传媒本领，也爱上了传媒行业，考大学时，她选择了传媒专业。现在该社团的社长盛书瑶，也因为社团的影响，梦想明年考入传媒大学。