

# 做有情怀的校长 办有温度的教育

校长，作为一所学校的领路人，他们既是教育理念的顶层设计者，也是教育革新的勇敢实践者。倾听一位校长的教育心声，不仅可以感悟校长们的教育情怀，更能看到一所学校的教育特色与办学理念。今天，我们将通过深入的采访、质朴的笔触，忠实记录乡村小学校长的教育人生，感悟他们的教育情怀。

昆阳镇练川小学校长 吴同洋

## 以爱之名，放飞梦想的蓝天

本报讯（记者 倪雪均）走进昆阳镇练川小学，安静的校园传来朗朗读书声，操场上，孩子们正愉快嬉戏，一切都浸润在美好之中。近年来，该校在摸索中不断前进，形成了比较好的办学模式，校长吴同洋带领的教师团队在勤勉中谱写着一曲曲崭新的篇章。学校先后荣获省示范家长学校、省青少年校园足球特色学校、市小学新常规达标校、市中小学“互联网+义务教育”结对教研优秀学校、市中小学“互联网+义务教育”结对帮扶示范校、市绿色学校、县德育示范校、县第二批校本研训示范校等荣誉称号，连续7个学期获县教学常规优秀单位。

“精华在笔端，咫尺匠心难。”真正的匠心，不是口号，而是经得起考验的坚守与专注——始终用心、认真地对待工作中的每一件事，将平凡的事情做到极致。吴同洋就是这样一位平凡的教育工匠，他对教育教学事业满怀热忱，他尊重规律、以“理”治校。

在练川小学，留守儿童、外来务工人员子女多，隔代照顾的爷爷奶奶们要么溺爱要么不会管孩子，所以吴同洋觉得，学校一个最重要的任务，就是培养孩子们良好的行为习惯。在他的带领下，该校狠抓“小学生行为规范和核心价值观”。通过两年的坚持不懈，孩子们上课纪律越来越好，愈加懂礼貌，不文明现象明显减少，校园环境也越来越干净了。



在教师队管理伍方面，吴同洋认为，平时要多一句关心，多一句问候，多一句鼓励，哪怕是细小的贡献，也一定要看在眼里，及时认可，及时表彰，从而营造一个温馨、和谐、充满爱的“练小”大家庭，让每一位教师感受到来自“练小”的幸福。“近年来，我们非常注重骨干教师的培养，为教师的成长搭建平台，通过师徒结对、以老带新、请进派出等渠道，努力打造优质队伍，提升教学质量。在全体师生的共同努力下，2020年该校小学毕业考全科合格率达到90%。”

吴同洋说，只要通过自己的努力，能够将全校的老师紧紧凝聚在一起，共同打造美丽和谐的校园，再苦再累也是值得且有意义的。

天下大事必作于细，一颗匠心在日常。教育从来不是惊天动地、轰轰烈烈的大事，而是像吴同洋那样，时刻关注教育教学，关照学生的成长，以身作则，在三尺讲台和办公桌前精雕细琢，书写出精彩而平凡的教育人生。

鳌江镇第五小学校长 张厚群

## 夯实办学质量 打造教育特色

本报讯（记者 黄颖颖）在当前的教育形势下，如何高举教育“旗”，出好管理“牌”，下活特色“棋”，奏响质量“曲”，是每个学校都要努力的方向。鳌江五小校长张厚群深谙此道，他认为，一所学校的发展必须要“创特色、树品牌”才能有发展。近年来，他积极思考学校发展的方向和思路，确定了鳌江五小“贵在乐行、立德树人”的办学理念，并提出“乐行”教育为主题，以“走好每一步”作为学校校训。

“常规管理是每个学校的常规管理工作，德育、教学常规的特色和有效性十分关键。”张厚群表示，学校为此推出了鳌江五小学生百分制，内容涵盖德育和教学常规管理各方面。在德育管理上，对学生的行规进行全方位考核；在学习管理上，对学生的作业完成情况和课堂学习情况均列入百分制考核内容，全面发挥百分制的作用。经过多年实践，鳌江五小的百分制管理制度收到了良好成效，成了学生管理工作的一大特色亮点。

对于学校办学特色，张厚群说：“一所没有特色的学校，犹如一具只有筋骨没有灵魂的身体，永远不能以‘鲜活、伟岸、丰满’的形象站立起来；一所学校如果不能区别于其他学校的个性体现和独特，就没有它的生命力和特色。”他坚持，学校的特色必须从学生和社会的需要出发，量身打造。经过反复调研，结合现在学生普遍存在“劳动观念淡薄、劳动能力弱化、吃苦耐劳精神淡化，自理能力较差”的实际情况，鳌江五小推出



了“新劳动”教育，在新时期背景下注入劳动教育新内涵，包括体力劳动和脑力劳动，全面开展“新劳动”教育，做到内涵优化，能力强化的目的。经过“新劳动”教育，鳌江五小学生们的劳动意识得到强化，劳动能力得到提升，传统劳动文化技能得到传承，尊重劳动成果的现象蔚然成风。

在全体师生的齐心协力下，鳌江五小取得了快速的发展与进步，先后被评为浙江省青少年足球特色校、温州市德育示范校、温州市首批新优质学校、温州市劳动教育示范点，连续两年被评为平阳县教学质量优秀学校、平阳县发展性评价优秀学校等荣誉称号。此外，学校在素质教育上硕果累累：校舞蹈队在温州市中小艺术节群舞比赛一等奖；在学区、县各类学生比赛中，“五小”学生更是出类拔萃，摘得各类比赛的桂冠。

“教师乐教”“学生乐学”，如今的鳌江五小，办学特色明显，办学质量和教学质量优异，校园环境优雅，学校文化浓厚，真正成为了德、智、体、美、劳全面发展，老百姓满意的现代化优质学校。

水头镇实验小学校长 雷日坤

## 培养骨干教师 培育儒雅少年

本报讯（记者 周兆奕）“我们的办学目标就是，打造一支‘人人都是骨干’的教师队伍，培育儒雅少年。”近日，水头镇实验小学校长雷日坤在采访时，向记者介绍了这个富有朝气的年轻学校——水头镇实验小学。

“高素质的教师队伍是办好教育的基础与前提。”雷日坤表示，师德师风建设，就是要将教师拧成一股绳，形成共同打拼的一股重要力量。学校把师德师风建设作为办好人民满意教育的首要任务，每周围绕师德主题，采取集中与自学相结合、学习与研讨交流相结合的方式抓好师德建设；用制度规范教师行为，每学期与教师签订《师德师风协议书》。学校还借助各种机会和形式，引导教师加强学习、及时充电；对教师理论学习和学习量都做出明确的规定；落实面授学习、外出培训，转变教师的教育观念。

雷日坤重视实施“青蓝工程”。他提倡在学校开展教师间的师徒结对，通过撰写论文或案例，让教师在结对中提升专业素养；抓好教育科研的研究，通过县规划课题、教学研究课题、教师小课题等形式的课题研究，培养骨干教师。在学校的培育下，2013年成立至今，教师骨干队伍逐步壮大，骨干教师占比41.89%。如该校的数学老师颜茂旭，经过不断努力，于2014年成立了县名师工作室，获得了2020年市教坛新秀等荣誉。近三个学年，该校教师发表的《活用教材巧施教法——基于二声部创编的小音乐课堂合成教学的实践探究》《“学



为中心”理念下图形面积教育的思考与研究》《聚力表达，精准教学——统编本习作单位“精读课本”教学研究》等200多篇论文（课题）获市、县奖项。

在雷日坤的带领下，学校打破了原来教师一问一答式地备课和教学方式，强调教学设计的板块式，突出关键问题设计，关注学生的学习活动，教学过程突出“以学为主”，同时强化作业管理双评价。

“我们还建立了促进学生全面发展的评价体系。评价，不仅要关注学生的学业成绩，而且还要发现和促进学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。”雷日坤介绍，学校通过开展“儒雅争章”活动的综合评价，构建了以“儒雅少年”为最高荣誉的评价体系，包括“活力少年”“美德少年”“乐学少年”“才能少年”四大类单项荣誉，以引领学生全面而个性的发展，提高学生核心素养。

辛苦耕耘，硕果累累。据介绍，2019学年度，学生考试全科合格率92.9%，获2019年教学质量综合奖。

塘北小学校长 袁源卿

## 打造“知书达礼”校园

本报讯（记者 周兆奕）“如负薪，如挂角，身虽劳，犹苦卓……”初入塘北小学，教学楼传来朗朗读书声，走廊上一副副充满童趣的墙绘，吸引了记者的目光。“我们学校虽小，教师也不多，但知书达礼这一育人目标都始终不变。”塘北小学校长袁源卿说。

据了解，塘北小学位于麻步镇陶贡村，创办于1928年9月，是一所具有浓郁文化氛围的农村小学。抱着“努力创办人民满意的教育”的决心，学校努力保障教学常规工作。一方面，鼓励新老教师积极参加各种业务培训，同时每年邀请县里专家、兄弟学校的优秀教师来校调研交流。另一方面，积极组织教师认真学习有关备课的先进理念，探讨有效的备课行为，提升教学质量。学校各教研组每学期开展有主题的教研活动，由教研组长组织同组教师互相交流探讨教学方法。在校长的组织带领下，专门制订了《塘北小学教学常规备课检查评分细则》，每学期开展不少于3次的备课检查，并鼓励教师合理布置作业，精选作业题，提倡当面批改。

学校提倡“知书达礼”校园文化建设。校园醒目的位置随处可见“知书达礼校园”的宣传画、警示语等，致力于营造浓郁的校园文化氛围；加强“书画班级”环境建设，给学生创设宽松、愉悦的学习环境；结合“四节”等活动，以“知书达礼”争星活动为载体，着力“动静”两种文化建设，做强做大“知书达礼”校园文化品牌。

“让每一堵墙会说话”。袁源卿说，“静”即为墙体文化，反映在校园布置方



面，校徽、一训三风，名人格言、故事、诗词，礼仪，社会主义核心价值观、时事要闻等；五表上墙；班主任的照片、寄语（班训）粘贴门口；班级图书角、黑板报等教室布置与班级个性化相结合，做到“润物细无声”。“动”就是活动文化。学校开展以“诵读圣贤经典，传承中华文明”为主题的经典诵读系列活动。在开学初，各年级段确定背诵篇目、欣赏篇目，各班依据要求组织学生朗读、背诵，并在每周晨会上展示，至少保证一、二年级学生能背诵《弟子规》、三四年级学生能背诵《三字经》、五六年级能熟背唐诗70首以上。在熟读背诵的过程中，引导学生体会其中蕴含的为人处世道理、文明礼仪等。通过开展活动，每月每班评出一名“知书达礼”之星，并予以表彰鼓励。

“虽然我们学校规模较小，但在教育教学质量方面却毫不放松。2020年，我校获得了县教学质量综合奖、教学常规优秀学校。”袁校长介绍，下一步，学校将加快新教学楼的建设，在进一步巩固教育成果的同时，不断提升“知书达礼”教育内涵。