



幸福教育 向阳而生

丰县机关第二幼儿园 岳景

每天来到美丽的幼儿园,看到可爱的孩子们,心情无比的欣喜。从早上的一句早上好,开启了我一天的幸福生活。看着这些小幼苗,渴望而又明亮的眼睛、纯真而又欢乐的声音、稚嫩而又明亮的心灵,我都会感谢我当初选择成为一名幼师的决定。他们需要我在教育的背景下播下爱与尊重的种子,以日历年,向阳而生。

一、我们的缘分

暑假开学初期,我们班转来了一个孩子,为了让这个孩子很快的融入班级,我提前向该家长了解孩子性格、喜好及平时的行为习惯,我们这个家长从孩子在家的表现以及以前幼儿园的表现,一一向我介绍。他告诉我这个孩子特别的“活泼好动”。在以前的幼儿园老师对这个孩子的“活泼好动”有点头疼,尝试很多办法改变,效果却不明显。听了父母这样描述自己的孩子,我不禁有一种冲动,想要一探究竟。

二、初识幼苗

1.第一次见面

9月1日,是这个孩子到我们班上课的第一天,刚到幼儿园门口,家长把我喊了出去,带我认领这个孩子。就在这个时候,一个小朋友歪着脑袋问我:“你就是我的老师吗?”我也像他那样歪着脑袋:“你猜猜看,我不是你的老师?”他又说:“你比我以前的老师漂亮,我以后就跟着你上幼儿园吗?”“对呀,欢迎你加入我们班,我们班还有三位老师,而且还有很多的小朋友。”就这样,这个叫天天的小朋友加入了我们的大家庭,这就是我们的第一次见面。

2.我见到的“活泼好动”

午休结束后,很多孩子刚刚从睡梦中清醒,有的孩子在让老师梳头发,有的孩子在穿鞋子,还有的小朋友在依次喝水。只有天天小朋友精神倍爽的带着几个好哥们儿。在活动室里追逐打闹,跳上跳下。在玩桌面游戏时,他把所有的游戏都抢在自己的领地里,并将装有桌面游戏材料的筐子倒扣在这些游戏材料上,用手牢牢地摁住,任何人都别想从这拿走一个游戏。在最后整理玩具的时候,别的小朋友都在认真的收拾散落的玩具,他却和旁边的小朋友聊的热火朝天,忘乎所以。

这时我来到他面前让他别着急聊天,赶紧整理玩具,不然下次这些游戏不让他玩了。听到我这样说,他立马说道:“不玩就不玩,我才不稀罕玩这些玩具,我家里面的玩具比这里的好玩多了!”这时候我也有点生气了,但作为老师我还是蹲下身来耐着性子说:“你这样做对吗?这样不好,别的小朋友都收玩具了,他们都不像你这样,你不可以这样。”原本我以为我这样说他会听话的把玩具收进材料筐,其实不然,只见他立刻的钻到桌子下面,然后又爬到另外一张桌子下……看来家长对他的“活泼好动”形容的一点也不夸张。如此“活泼好动”当然不是我所希望的,甚至是不可能接受的。

3.我所期待的活泼好动

我所期盼的活泼好动是幼儿全身都很“快乐”,喜欢微笑,丰富有趣,语言表达能力强,喜欢听故事,爱讲故事,唱儿歌,能与小朋友交流。能专注于一件事,对一件事相当投入,注意力相当集中,不受外界干扰。没有这些积极的情绪体验和情感表达,“奇迹”永远不会发生,就像小鸟没有翅膀不会飞,小

鱼没有水没办法生活一样。我不能这样让他随波逐流,一定要找到解决问题的突破口,引导天天向着明亮的方向前进。我开始关注他的一切行为习惯,皇天不负有心人,我终于看到了他的闪光点。

三、再识幼苗

1.喜爱观察的天天

下午户外活动,我告诉孩子们,今天我们要带着任务去户外活动,天天一听说有任务,惊喜的过来问我:“什么任务呀?”“你想要任务吗?能不能认真的完成?”我怀疑地问。“能!”他信誓旦旦的说。于是我让孩子们都安静下来,认真的听任务,我要求他们去观察幼儿园植物的变化,还要将自己观察的结果画出来,画好以后讲给大家听。

瞧他观察的那认真样儿,我心里有了一丝安慰。发现了问题像模像样的举起小手问我:“这棵树上长出来的东西毛茸茸的,这是什么呀?”我说:“你猜猜?”“是树的叶子吧?”然后又仔细的看了看,“不对,应该是花吧?”他开始自言自语……回到教室,从拿出画笔在美工区认真地画起来。画完以后一本正经的给我讲述:“春天来了,玉兰树上长了很多很多花苞……”这个孩子喜欢观察。

抓住他的这个特点,我每次喜欢给他布置一点观察小任务。玩沙时,让他看看能不能试着在玩的同时记录并观察班级小朋友的玩沙用到的工具,遇到的问题,促使他参与活动的讨论。终于完工,便开心的冲着我:“老师你看,我都记下来了,用到了铲子、尺子、沙滩球、小桶……”看到他的喋喋不休地叙说,我十分高兴,给他竖了一个大拇指,他知道这是老师的夸赞,这个孩子懂得思考。

2.爱当“领头羊”的天天

户外锻炼,是天天最喜欢的活动。在户外操场上跑来跑去,老师叫他根本就不理睬老师,我把他叫到身边说:“一会儿我们要玩好玩的游戏,要不要来凑热闹?”天天听到老师说玩游戏,瞬间高兴的问我:“真的好玩吗?什么游戏?”“肯定好玩儿呀,今天我们要玩儿卷豆豆的游戏,要找一个小朋友来当豆豆领头羊哦!”我话没说完他急忙举手说:“我要去,我要带头。”我告诉他并不是每个小朋友都能当领头羊,要好好跟老师学习本领才行,这时候他乖乖地站到了队伍中认真的学起来,后来他当上了领头羊,我告诉他,现在你可是领头羊的豆豆要起好带头作用,争取把我们的豆豆卷得越来越大。听到自己是一个带头的豆豆,他正色起来,叮嘱后面的小豆豆们一定要听他的口令,看他认真的样子和平时活泼好动的样子,简直无法想象这是一个孩子,这个孩子喜欢表现自己。

3.美术活动中的天天

在集体教育活动中,班级老师反映他坐不住,爱动。但是在一节绘画课上,让我对他有了进一步的认识?今天绘画的内容是《小蚂蚁》。看到一体机上的蚂蚁,孩子们都很好奇,在座位上交头接耳的讨论起来了,以至于我问他们的问题都没有听到,这时候天天把小手放在嘴巴上,做了一个噤声的姿势,小嘴里不停的“嘘,嘘……”就这些教室里瞬间安静下来。我没有想到这个孩子还有这么大的掌控能力?在绘画蚂蚁的过程中天天提出了很多奇妙的想法:“我们还可以用粘土制作蚂蚁,可以用吸管制作蚂蚁,还以为总妈妈做馒头的面做一个可以吃的……”这个孩子思维很活跃。

四、幼苗启发

《如何让幼儿拥有幸福

快乐的教育生活》是随着我国教育改革的推进,我们对教育有了新的探索目标。对学龄前儿童来说:快乐是什么?每天能开开心心的上学,能自由自在的玩耍,健康康康的参加游戏活动就是快乐。孩子们的幸福快乐,要取决于我们老师的正确引导。幼儿他是一个独立的个体,他们出生于不同的家庭,在不同的环境下成长。有自己的思想、爱好以及要求,这个时期的孩子,有丰富的想象力和创造力,对于他们有时候的一些“活泼好动”。我们要尊重他们。当他们的想法和行动与教师指引的方向冲突时。我们不能厉声呵斥。应给予他们正确的引导以及鼓励,特别需要注意的是教师对孩子的态度以及对孩子的行为所作出的反应,都会直接影响孩子发展的方向。

我和我们班孩子的每一次探究点的碰撞,我把它看作是一次次奇妙的邂逅,有了这一次次的邂逅,我们才会有现在的又一次次奇迹发生,所以,我把它称作是一种“缘”。经过两个月的观察、引导,我终于明白对待天天小朋友这类孩子,要做到“顺应、洞察、引导”。

1.当孩子不喜欢或不适应你的教育方式时,教师要“顺从”。

即顺应幼儿的合理行为。当我发现我的言语或者行为他不喜欢时,不要一味地要求他按自己的想法达到某一种目的,而是了解他为什么会这样表现的真实原因,顺应他的想法。暂时“放纵他”按照自己的想法参与活动,当幼儿用自己找到的新方法参与活动时,他或许会发现,其他孩子都和我一样,他会不自觉地感到不好意思。而又或许老师会发现孩子的行为方式更适合幼儿的活动。顺应,给了幼儿更大的自由度。

2.教师要有一双慧眼。通过对幼儿的观察和交流,我会到,孩子都有一颗敏感而细腻的心灵,教师及时发现孩子的闪光点,尊重他们、理解他们、给他们正确的引导与肯定,会让信心倍增,满足快乐,身心健康成长,从而体现幸福教育的意义。

因此,对待“活泼好动”的孩子,我们教师首先要做的就是发现孩子的闪光点,放大孩子的闪光点,引导孩子不断成长,不断地向前发展。

3.亲其师,信其道

要让孩子信任教师,从心里接纳教师,我们得先去感化孩子,了解孩子,缩短和孩子之间的距离,让孩子自愿主动的与我们交流,还要让孩子从内心深处接受,老师对他的爱就如同父母亦或是朋友。要让孩子主动遵守班级的常规,喜欢上幼儿园。让幼儿如同在家里一样。要让孩子在爱的教育中逐步懂得讲规则、守纪律。

五、感悟与希望

幼儿园的教学工作是繁琐而劳累的,每天和这些孩子们生活在一起,每个班级都会有一些“活泼好动”的孩子。幼儿园的教学工作就是一个教与学的过程,教与学,两者缺一不可。引导幼儿的同时,对于自己也是一个学习进步的过程。孩子的世界,有他的人生观及道德观,只要我们教师蹲下心来耐心地观察幼儿、倾听他们的想法、研究他们的行为,就会发现这群孩子也会教我们很多的道理。朱永新教授在《新教育》里有这样一句话:“播撒心灵,收获行动;播种行动,收获习性;播种习性,收获人品;播种人品,收获缘分。”希望我们每个教师都能播种“爱”的种子,收获幸福和美好,共走向幸福完整的教育生活。

丰县王沟镇中心小学
二(1)班 李若曦
指导老师:黄翠梅

丰县首羡镇中心幼儿园
大(3)班 张梓悦
指导老师:张慧娟

丰县孙楼街道办事处中心小学
六(2)班 李星澎
指导老师:李影

丰县华山镇中心小学
四(2)班 尹雨琪
指导老师:王羽佳

丰县实验小学一(7)班 李沐桐
指导老师:王明明

丰县顺河镇中心幼儿园
教师 刘凯月

丰县凤城实验学校
五(5)班 孙逸瑞
指导老师:杨苗

丰县人民路小学凤凰校区
三(1)班 王可展
指导老师:刘永爱

丰县首羡镇便集小学
教师 步曼曼

丰县新城实验小学一(2)班 丁佳文
指导老师:高艳艳

丰县实验小学第一分校二(1)班 刘沅江
指导老师:刘静

丰县东关小学五(1)班 梁东伯
指导老师:王莹珠

丰县寨镇希望小学五(4)班 张智
指导老师:黄金梅

过一种幸福完整的教育生活

朱永新