



新教育：开启幸福教育生活的密码

□丰县王沟镇许庙小学 张祥雨

初入教育行业,我和许多怀揣梦想的同行一样,满心热忱,却在传统教育的框架里,渐渐感到迷茫。那些千篇一律的教学流程,生硬的知识灌输,让我越来越困惑:教育的本质究竟是什么?直到我邂逅新教育,才恍然惊觉,原来教育可以是一场充满诗意与美好的旅程,而“营造书香校园”和“师生共写随笔”这两大行动,便是我开启幸福完整教育生活的密码。

邂逅新教育,点燃心中的光

我踏入教育领域时,学校里的教学模式相对传统,分数似乎成了衡量学生的唯一标准。课堂上,我努力将知识一股脑地传授给学生,可换来的常常是他们迷茫的眼神和被动的接受。课后,堆积如山的作业压得学生喘不过气,他们对学习的热情在日复一日的机械练习中逐渐消磨。我试图改变,却总是不得其法,内心充满了无力感。

一次偶然的机会,我参加了一场新教育研讨会。会上,“过一种幸福完整的教育生活”这一理念如同一束强光,瞬间穿透了我心中的迷雾。而其中“营造书香校园”和“师生共写随笔”的行动方案,更是让我眼前一亮,仿佛看到了教育的另一种可能。那一刻,我下定决心,要在自己的班级里尝试践行新教育理念,为学生和自己开启一扇通往全新教育世界的大门。

营造书香校园:在阅读中遇见美好

打造班级阅读角

回到学校后,我迫不及待地着手打造班级阅读角。我拿出自己的一部分工资,购买了一批经典的儿童文学作品,从《小王子》《夏洛的网》到《绿野仙踪》,每一本书都承载着我对学生们阅读之旅的期待。同时,我向学生们发起倡议,鼓励他们把自己家中的好书带到学校,与同学们共享。在大家的共同努力下,一个小小的阅读角逐渐成型,虽然空间不大,但摆满了琳琅满目的书籍,这些书就像一个充满魔力的宝盒,等待着学生们去开启。

开启阅读时光

起初,学生们对这个阅读角并不太在意,课余时间依然习惯打闹玩耍。为了激发他们的阅读兴趣,我决定每天抽出20分钟的时间,进行“每日共读”活动。我会声情并茂地朗读书中的精彩段落,从神秘的冒险故事到温馨的成长小说,用我的声音将书中的世界鲜活地呈现在学生面前。渐渐地,学生们被吸引了,他们开始主动围过来,聚精会神地听我朗读。读完后,大家还会一起讨论书中的情节和人物,分享自己的感受和想法。

就这样,阅读的种子在学生们的中心悄然种下。随着时间的推移,越来越多的学生开始主动利用课余时间去阅读角借阅书籍,沉浸在阅读的世界里。曾经一下课就喧闹的教室,如今常常能看到学生们安静阅读的身影,那专注的神情,仿佛在与书中的主人公进行一场心灵的对话。

开展阅读活动

为了让阅读的氛围更加浓厚,我组织了各种形式的阅读活动。每周一次的“读书分享会”成为了班级里最受欢迎的活动之一。在分享会上,学生们纷纷上台,分享自己最近读过的一本好书。有的学生制作了精美的PPT,展示书中的精彩插图和自己的读书笔记;有的学生则声情并茂地朗读书中的经典段落,并分享自己的感悟和体会。通过这些分享,学生们不仅拓宽了阅读视野,还学会了从不同的角度去理解和欣赏书籍。

除了读书分享会,我们还举办了“故事大王比赛”“课本剧表演”等活动。在“故事大王比赛”中,学生们将自己读过的故事进行改编和演绎,用生动的语言和丰富的表情,将一个故事讲得绘声绘色。在“课本剧表演”中,学生们将课文中的内容搬上舞台,通过角色扮演,深入理解课文的内涵和情感。这些活动不仅让学生们更加深入地理解了书中的内容,还锻炼了他们的表达能力、表演能力和团队协作能力。

在阅读的过程中,我也惊喜地发现学生们的变化。他们的词汇量丰富了,语言表达更加流畅和生动;他们的思维变得更加活跃,能够从不同的角度去思考问题;他们的内心世界也变得更加丰富和细腻,学会了关心他人,懂得了珍惜和感恩。阅读,就像一场无声的春雨,滋润着学生们的心田,让他们在知识的滋养下茁壮成长。

师生共写随笔:用文字记录成长,迈出写作的第一步

在营造书香校园的同时,我也开始尝试引导学生进行随笔写作。一开始,学生们对写随笔充满了抵触情绪,他们觉得这是一项枯燥乏味的任务,不知道该写些什么。为了打消他们的顾虑,我决定以身作则,率先开始写教育随笔。我在随笔中记录每天与学生们相处的点点滴滴,有课堂上精彩的瞬间,有与学生谈心的感悟,也有对教学方法的反思和改进。

我在课堂上与学生们分享我的随笔,让他们了解我的教育生活和内心想法。渐渐地,学生们被我的真诚所打动,他们开始对写随笔产生了

兴趣。我抓住这个机会,鼓励他们勇敢地拿起笔,写下自己的生活、感受和想法。一开始,学生们的随笔内容很简单,有的只是寥寥数语,记录当天发生的一件小事;有的则是对某个问题的简单看法。但我并没有着急,而是给予他们充分的肯定和鼓励,让他们感受到写作的乐趣和成就感。

走进彼此的内心世界

随着时间的推移,学生们的随笔内容越来越丰富,情感也越来越真挚。他们在随笔中倾诉自己的烦恼和困惑,分享自己的快乐和喜悦,表达对家人、老师和同学的爱。通过阅读学生们的随笔,我仿佛走进了他们的内心世界,更加深入地了解了他们的想法和需求。

有个叫晓萱的学生,在随笔中写道:“老师,我最近很不开心,因为我和最好的朋友吵架了。我们已经两天没说话了,我很想跟她和好,可又不知道该怎么办。我觉得很孤单,不知道该怎么办才好。”看到这篇随笔后,我立刻找晓萱谈心,帮她分析问题,鼓励她主动去和朋友们沟通。在我的帮助下,晓萱终于鼓起勇气,和朋友和好如初。通过这件事,我深刻地体会到,师生共写随笔不仅是一种写作训练,更是一座沟通师生心灵的桥梁,让我们能够在文字的交流中,彼此理解,相互支持。

共同成长的见证

在师生共写随笔的过程中,我和学生们都收获了成长。学生们的写作能力得到了显著提高,他们的文字从最初的稚嫩逐渐变得成熟,能够用生动的语言表达自己的情感和想法。同时,他们的思维能力、观察能力和自我反思能力也得到了锻炼。而我,通过阅读学生们的随笔,不断反思自己的教育教学方法,努力改进自己的教育行为。在与学生们的文字交流中,我也更加了解他们的兴趣爱好、个性特点和成长需求,从而能够更好地因材施教,为他们提供更有针对性的教育指导。

师生共写随笔,就像一本记录我们成长历程的珍贵日记,每一篇随笔都是一个成长的足迹,见证了我们在教育路上的点点滴滴。通过文字,我们共同经历了欢笑与泪水,收获了知识与成长,也建立了深厚的师生情谊。

阅读与写作:交织的幸福旋律

在践行新教育理念的过程中,我逐渐发现,营造书香校园和师生共写随笔这两大行动并不是孤立存在的,它们相互促进,相辅相成,共同为我们的教育生活奏响了一曲幸福的旋律。

阅读为写作提供了丰富的素材和灵感源泉。通过大量的阅读,学生们积累了丰富的词汇、优美的语句和各种写作技巧,他们学会了如何观察生活、如何表达自己的情感和想法。同时,阅读也拓宽了学生的视野,让他们接触到不同的思想和文化,从而为写作提供了更广阔的空间。

而写作则是对阅读的深化和拓展。在写随笔的过程中,学生们需要对自己读过的书籍进行思考和总结,将书中的知识和思想内化为自己的东西。同时,写作也让学生们有机会将自己阅读中的感悟和体会表达出来,与他人分享。通过写作,学生们不仅能够加深对阅读内容的理解,还能够提高自己的表达能力和思维能力。

记得有一次,我们班级共读了《假如给我三天光明》这本书。在读完后,我让学生们写一篇关于自己从书中获得的启示的随笔。学生的作品让我深受感动,他们从海伦·凯勒的身上汲取了力量,深刻地认识到珍惜生命、勇敢面对困难的重要性。有的学生写道:“海伦·凯勒在失明失聪的情况下,依然能够坚持学习,追求自己的梦想。而我拥有健康的身体,却常常因为一点小困难就放弃。从现在开始,我要向海伦·凯勒学习,勇敢地面对生活中的挑战,努力实现自己的梦想。”还有的学生写道:“读完这本书,我更加懂得了珍惜现在所拥有的一切。我们应该珍惜每一天的时光,用心去感受生活中的美好,不要等到失去了才懂得珍惜。”这些充满真情实感的文字,充分体现了阅读对学生们思想和写作的深刻影响。

收获幸福,展望未来

回首这段践行新教育理念的历程,我心中充满了感慨和幸福。在营造书香校园和师生共写随笔的过程中,我和学生们一起成长,一起收获。我们在阅读中领略了世界的广阔和美好,在写作中倾诉了内心的情感和想法。曾经迷茫的学生,如今变得自信而开朗;曾经困惑的我,如今找到了教育的方向和意义。

新教育让我明白,教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的沟通、情感的交流和生命的成长。“营造书香校园”和“师生共写随笔”,让我们的教育生活充满了诗意和温暖,让我们在幸福完整的道路上不断前行。

展望未来,我将继续坚定不移地践行新教育理念,不断探索和创新阅读和写作教学的方法和形式。我希望能够带领学生们阅读更多的好书,让他们在阅读中汲取智慧和力量;我也希望能够与学生们一起写出更多精彩的随笔,记录下我们成长的每一个瞬间。我相信,在新教育的引领下,我们的教育生活将会更加幸福完整,我们的未来将会更加美好。



我们班

丰县范楼小学 二(3)班 李俊熙

我们班像一片夜空,里面有好多星星,有智慧星,有才艺星,还有活力星……

我们班像一个花园,里面都是花朵,争奇斗艳,朝气蓬勃,园丁来了也欢歌。

我们班像一片森林,里面有好多树木,有智慧树,有活力树,还有艺术树……

我们班像一个池塘,里面有好多小鱼,自由自在,游来游去,鱼妈妈来了也不急。

教师评语:这篇关于班级的描述充满了想象力和活力。作者巧妙地运用比喻,将班级比作夜空、花园、森林和池塘,生动地刻画出班级里各具特色的同学。从智慧星、才艺星到智慧树、艺术树等,展现了班级的多元与和谐,字里行间洋溢着对班级的热爱,是一篇富有创意的佳作。

指导教师:刘曼曼

多彩的风

丰县寨镇中心小学 四(4)班 张潘

春天的风是绿色的,轻轻一吹,大地披上绿袍。

夏天的风是蓝色的,长袖一挥,海洋微波荡漾。

秋天的风是金色的,温柔一抚,果园香气四溢。

冬天的风是白色的,挥笔一抹,山川换上银装。

啊!多彩的风,编织了色彩斑斓的世界。

教师评语:小作者的这首诗歌以独特的视角,将四季的风赋予不同颜色,巧妙地运用拟人手法,生动展现四季特点。整首诗语言优美,富有想象力,韵律和谐,字里行间流露出对大自然多彩世界的赞美,让人仿佛身临其境感受四季变换的魅力。

指导教师:陈艳伟

老桥,家乡的岁月勋章

丰县宋楼镇杨楼小学六(1)班 王馨悦

我的家乡——丰县宋楼镇杨楼村,矗立着一座历经风霜的老桥,它安详地横卧在潺潺的于午河之上,宛如一位饱经沧桑的长者,默默注视着杨楼村的岁月流转,是家乡当之无愧的历史见证者。

据爷爷所言,这座老桥的历史悠久,它便由几块厚重的石板搭建而成,成为连接村子与外界的重要纽带。我尚年幼、初入小学之时,老桥已变得十分宽敞,与我的生活紧密相连。

春天,老桥河畔流水潺潺,绿意葱茏。我与小伙伴们常倚在桥栏上,凝视河中寒冰逐渐消融。我们在桥边草地上放飞风筝、嬉戏玩耍,老桥承载了我们无尽的欢声笑语。

夏日炎炎,老桥却成了我们避暑的天堂。桥洞之下凉风习习,我们在此纳凉,感受河面吹来的缕缕清风,无比惬意。

秋天,是丰收的季节。老桥四周果园广袤,乡亲们穿过老桥,前往田地采摘苹果,满载而归。满载水果的车辆通过老桥时发出的轰

鸣声,与桥下潺潺的流水声交织在一起,宛如一曲乡村振兴的交响乐。

冬日,老桥显得格外宁静。雪花纷纷扬扬地飘落,为老桥披上一层洁白的纱衣。我与小伙伴们会自发前往老桥清扫积雪,桥面上洋溢着我们的热情与活力。

随着时光的流逝,家乡发生了翻天覆地的变化。老桥也迎来了新的使命。去年,老桥历经扩建与修缮,桥身更加宽敞坚固,能够容纳更多车辆与行人通行。桥两侧增设了精美的栏杆,栏杆上雕刻着兼具家乡传统元素与现代艺术风格的图案。夜幕降临之时,桥上的灯光璀璨夺目,老桥宛如一条绚丽的彩带,横跨在河面上,成为家乡一道亮丽的风景线。

我们杨楼村也因家乡的巨变而荣获“全国文明城市”的称号。如今,站在老桥上,我眺望家乡的新貌,心中感慨万千。远处工厂的机器轰鸣,是家乡经济发展的有力见证;田野里农作物茁壮成长,是农民辛勤耕耘的丰硕成果;学

校里书声琅琅,是家乡未

来的无限希望。老桥,宛如一位忠诚的卫士,见证了家乡在岁月长河中的蜕变与繁荣。我深爱着我的家乡,更珍视这座承载着家乡历史与记忆的老桥,它是家乡永恒的岁月勋章。我坚信,在未来的日子里,家乡定会在在这枚岁月勋章的见证下,绽放出更加绚丽的光彩,变得更加美丽富饶!

教师评语:《老桥,家乡的岁月勋章》这篇作文小作者以细腻的笔触描绘了家乡老桥在四季中的不同景象,春之活力、夏之清凉、秋之丰收、冬之静谧,使老桥的形象鲜活而饱满,展现出其与村民生活的紧密相连。文中对老桥扩建修缮后的描写,凸显家乡变化,又融入“全国文明城市”等元素,升华主题。文章语言流畅自然,情感真挚深沉,字里行间洋溢着对家乡与老桥的热爱,不仅让读者领略到老桥的独特魅力,更能感受到作者对家乡拳拳深情以及对家乡未来的美好憧憬。

指导教师:史京兰

槐花香

丰县大沙河镇李寨中心小学五(2)班 李佳姚

我的家乡在丰县大沙河,每年四月中旬,沙河两岸槐花盛开,似下了一场雪,空气中到处弥漫着槐花的香气。

初夏的风掠过枝头,千万串槐花便轻轻摇晃起来。素雅的白,是夏日里最温柔的笔触,一串串垂挂在槐树虬曲的枝桠间,宛如玉雕的风铃,在阳光下闪烁着细碎的光。

凑近细看,槐花是由无数小巧玲珑的花瓣组成的。每朵花都像一个害羞的小喇叭,微微低垂着脑袋。它们紧紧簇拥在一起,形成密实的花串,散发着清幽的香气。那香气不像玫瑰浓烈,也不像茉莉张扬,而是

带着几分清甜,几分淡雅,仿佛是大自然精心调制的香氛,随风飘散,沁人心脾,让路过的行人都忍不住驻足,深深呼吸,想要把这美好的气息留在心间。蜜蜂在花间飞舞,忙着采蜜,辛勤的养蜂人在割着醇香的槐花蜜,好甜蜜的家乡,好甜蜜的四月!

槐花不仅有观赏价值,还是一道美味佳肴。每当槐花开满枝头,村里的孩子们就会跟着大人,拿上长长的竹竿,顶端绑上镰刀,轻轻一割,一枝枝槐花便飘落下来。妈妈将槐花撸下来洗净,拌上面粉蒸成槐花饭,入口软糯,带着槐花特有的清香,我便迫不及待地大快朵颐;或

与鸡蛋一起炒制,金黄的鸡蛋与雪白的槐花相互映衬,色香味俱全。抓起一把新鲜的槐花,塞进嘴里,清甜的滋味瞬间在舌尖散开,真是天下最好的美味!我爱四月的槐乡,更爱勤劳的家乡人们,那甜蜜的花香将永远深藏在我的记忆中,给我以温暖,给我向上的力量!

教师评语:文章以“槐花香”为线索,主题鲜明且富有感染力。本文采用细节描写,对槐花的形态如雪般挂满枝头、香气清甜、沁人心脾、进行细腻刻画,恍如身临其境,结构清晰,过渡自然。

指导教师:包敦华

好书推荐

丰县欢口镇中心小学三(7)班 高嘉欣

今天我要推荐一本特别有趣的书——《人间草木》,作者是汪曾祺爷爷。汪爷爷就像一位爱讲故事的老朋友,书里全是他的“小秘密”:比如蒲公英的绒毛会飞去哪里旅行?蚂蚁在下雨天会不会偷偷躲进花瓣里?他还写了甜甜的冰糖葫芦、热闹的庙会,连路边的野草在他的笔下都会像说话一样!读这本书时,我总觉得鼻子能闻到青草香,耳朵能听见小

鸟啾啾叫,特别神奇!汪爷爷说过一句话让我印象很深:“在世上一定要爱着点什么。”读了他的书,我发现——爱可以很小很小!比如爱一朵小花、爱一块西瓜、爱放学路上蹦蹦跳跳的小麻雀。书里还有一首可爱的诗:“天空像大海,看大海是宇宙,我的脑瓜里能飞出蝴蝶!”是不是像魔法一样?

老师说,这本书像一颗“甜甜的糖”,藏着生活的美好。我觉得它更像一盒彩色铅笔,画出了缤纷世界。如果你也喜欢大自然和小动物,快翻开《人间草木》吧!保证让你笑着读完,还想再读一遍!

教师评语:这篇好书推荐充满童趣!“蒲公英旅行”“蚂蚁躲雨”生动展现了这本书的魅力,“甜甜的糖”“彩色铅笔”的比喻贴切又有趣。继续用你的魔法之笔传递阅读的快乐吧!

指导教师:朱清华

过一种幸福完整的教育生活

朱永新

