

师爱父爱母爱， 一个都不能少！

——记全国“最美教师”、“教师妈妈”
团队领头雁陈锦华

本报记者 邓园 通讯员 沈友宏

3个关爱目标、6项“规定动作”、9大特色活动、18类关爱课程，10年如一日的倾情付出……这不是一串简单的阿拉伯数字，而是热心肠的陈锦华老师从2008年开始就用心、用爱打造出的“教师妈妈”品牌。

2018年，陈老师打造出的“教师妈妈”团队入选6月“江苏好人”。今年教师节前夕，陈老师当选全国十大“最美教师”。让我们走近有着37年教龄的陈老师，了解他与“教师妈妈”的那些事儿——

陪伴，让爱不再缺席

2008年，当时还在泰州市泰东实验学校教书的陈锦华老师发现身边的留守儿童越来越多，在他的带领和号召下，三十多名老师自发成立了“教师妈妈”团队。“教师妈妈”既肩负着教书育人的责任，也要充当留守儿童妈妈的角色。”陈老师还说，外出务工的父亲更多，而孩子们在成长中少不了父亲刚强性格的感染，作为一名男教师，他更有责任承担起“爸爸”“妈妈”及“老师”这三重使命。

陈老师说，“教师妈妈”的责任体现在陪伴与关注中。“孩子们都很敏感，当他感觉到我们是真心尊重他、爱护他、陪伴他的时候，很多问题自然能迎刃而解。”2008年至今，陈老师一直保持着每年结对一名学生的节奏。如今担任泰州市实验小学副校长，陈老师身上的担子更重、事务更多了，可他依然没有放弃结对的工作。今年，陈老师结对的是泰州市实验小学六(1)班的成晟熙。由于父母在外务工，成晟熙常年与奶奶生活在一起。“陈老师几乎每周都来我家陪我写作业，跟我聊学校和家里发生的趣事。”成晟熙说，自从有了陈老师的“注视”后，自己写作业时不再马马虎虎，“陈老师还教我解题‘法宝’——每道题读完三遍再下笔，下笔后仍需‘一题三回头’，这样才能保证正确率！”

关爱，也要“玩花样”

“关爱是常态化、持续性的，但我不可能每时每刻都紧盯着孩子。”陈老师说，关爱需要被分解成许多有趣的“单元”，才更有活力和吸引力。

2008年建立“教师妈妈”团队时，陈老师就提出了6项“规定动作”，即每天中午与“子女”一起就餐、每周去“子女”家家访一次等。陈老师说，“教师妈妈”从当初三十多位发展到现在两百多人，关爱的面拓宽了，可“质量”从未下降。“我几乎每天都会去食堂与陈老师相遇。”成晟熙说，经常在相遇时，陈老师已经替他打好了他最爱吃的番茄炒鸡蛋和红烧排骨，“陈老师甚至比我的妈妈、奶奶更细心！”

2014年起，“教师妈妈”团队开设了“龙梅吟诵”“活力拉丁”等18个类别的关爱课程。“陈老师常说，关爱留守儿童必须玩足‘花样’。”龙梅吟诵社团的指导老师从龙梅说，在各类精彩的课程和活动中，留守儿童的课余生活更丰富，精神上也得到了满足，还树立了陈老师常强调的“同伴意识”。泰州市实验小学五(8)班的郑子玥是从老师结对关爱的“小女儿”，她每周都跟随从老师游公园、逛书店，但令她受益最多的还属加入龙梅吟诵社团。“我不仅练好了普通话，更在外出表演时开拓了眼界，收获了自信！”郑子玥曾跟随从老师吟诵过一首《妈妈的爱》，“妈妈的爱是清凉的风，妈妈的爱是遮雨的伞”……这些妈妈没能做到的，“教师妈妈”却每一天都在给予我！”



育人，需建“共同体”

十年来，陈锦华老师发现留守儿童身上普遍存在的最大问题，已从过去的“太过顽皮”变为如今的“脆弱而孤独”。“顽皮的孩子是想要吸引我们的注意，脆弱而孤独的孩子也有这一需要，可他们不会表达、不敢表达。”陈老师说，这时候只有“浸入”到孩子的生活中，才能真正走进孩子的心灵。

“我特别重视家访，因为只有深入到孩子的生活中去，才能真正全面系统地了解孩子。”陈老师认为，孩子要被“关注”，家庭也需要更多“关注”，“与留守儿童的父母多联系，将他们的关心传递给孩子；与实际监护人多沟通，将更适合孩子的教育方式介绍给他们，大家才能一同为孩子的成长发力。教育需要建立‘共同体’，留守儿童尤其需要在‘共同体’的呵护下成长，而‘教师妈妈’就肩负着建立这一‘共同体’的任务！”

作为泰州市实验小学首届十佳“教师妈妈”之一，王静老师一直将陈老师作为自己的榜样。王老师说：“我很认同陈老师教育‘共同体’的理念，‘教师妈妈’不仅仅是一个听上去让人感觉温暖的称号，更是一份为孩子成长打好基础的责任。”平日里，王老师常陪伴三(5)班的结对“儿子”邵建飞一起吃午饭，还常与小建飞的妈妈联系，“让家长放心，让孩子安心，这都是‘教师妈妈’应该做的事。”

“教师妈妈”团队成立十年来，逐渐发展成为泰州市的一块闪亮品牌和爱心名片。在全市五万多名教师中，关爱留守孤贫特殊儿童的事迹如雨后春笋般涌现着，但创始人陈锦华却有了新的思考：“今后，我希望‘教师妈妈’中不光有教师的身影，也有结对同学之间的互帮互助。让学生成为主动关爱的一方，这会让他们成长得更快、收获更多！”

上图：陈锦华老师在紧张工作之余，不忘在课间为孩子们“开小灶”。

下图：在中央广播电视总台演播大厅，陈锦华老师与“教师妈妈”团队代表一起手捧“最美教师”奖杯，记录下这光荣的一刻。

每周论

“谁言寸草心 报得三春晖”

周宪华

陈锦华老师当选全国十大“最美教师”，他的“教师妈妈”团队入选“江苏好人”。这是因为他们在学生特别是留守儿童面前，既是老师，又像爸爸，还像妈妈。他们像爸爸妈妈对待自己的孩子一样，用心关注，用爱浇灌，用情滋润。他们为了让学生感到一份甜，自己先尝十分苦；为了孩子们多一份温暖，自己奉献出全部心血。他们是孩子们身边最美好的人。

看着这些最美好人的故事，不禁想起孟郊《游子吟》里说，“谁言寸草心，报得三春晖”。陈老师的“教师妈妈”团队就像爸爸妈妈一样呵护孩子们，孩子们当然会生出“寸草春晖”的深情。当年轰动世界的大物理学家居里夫人在主席台上成为众人簇拥的中心时，她走下台去，亲手把坐在轮椅上的一位老夫人推到主席台中央。这位老夫人就是她的小学老师。我们相信，所有同学们都会怀着一颗居里夫人那样“寸草春晖”的感恩之心，将来用自己的人生业绩报答自己的老师。

责任编辑：王庄越
邮箱：zbzhyw@163.com
电话：025-86261721



精彩校外辅导站

“红色”小楼，呵护孩子健康成长

本报记者 郭瑞 通讯员 袁宝凤

地处茅山革命老区腹地的镇江市丹徒区上党镇其一村有一幢两层小楼，这是个独门独院的校外辅导站。小楼虽然刷着白色的外墙，里面却处处显露着红色的印迹。

六百多平方米的辅导站里各种功能活动室一应俱全。村史室里陈列着8位在抗日战争和解放战争中牺牲的本村烈士的事迹，其中有一位烈士叫何其一，村子也是因这位英雄而得名。在辅导站参加活动的孩子们不仅每年清明为烈士扫墓，还经常去寻访慰问烈士的亲属，了解烈士成长的故事，并把烈士的故事编成舞台

剧表演。在活动中，同学们时刻对照自己，丹徒区上会中心小学六(3)班的何皓轩说：“这8位烈士是咱们村的骄傲，也是我们这些后代学习的榜样。”烈士村的红色基因是小楼最深厚的底色。

近年来，其一村辅导站先后与江苏科技大学等5所高校结对共建。每逢假期，大学生志愿者们都会来这里开展丰富多彩、寓教于乐的活动。“拼图游戏、趣味体育、科学情景剧，大哥哥大姐姐们用各种新奇的方式，让我们在玩中学到了本领。”上会中心小学六(3)班的何晨楠

说：“以后，我也想像他们一样，做一个充满青春活力和爱心的大学生。”一批批大学生志愿者用激情和汗水，为小楼涂上了一抹亮丽的红。

负责辅导站日常工作的是8位甘于奉献的“五老”志愿者，他们用自己的晚霞余晖，为小楼披上一层暖心的红。站长何昌义爷爷今年70多岁，每年一百多次的活动他都亲力亲为，还自掏腰包数十万元用于辅导站的建设。年近古稀的潘爷爷不顾年高路远，每次活动都早早到场。爷爷们的爱心一次次感动着孩子们，也在潜移默化中影响着他们的思想和行为。“有一次大热天我没去参加活动，潘爷爷怕我有事就到我家里去找我了。”上会中心小学六(4)班何悦涵说：“我们茁壮成长，就是对爷爷们最大的回报。”

在小楼“红色”背景的映衬下，其一村孩子们的笑脸充满了自信与活力。