

苍南教师 著书立说

——建县近三十年来苍南教师出版著作综述

苏一鸣

自古以来,中国人就有“三立”之说,即立德、立功、立言。最早见《左传》:“太上有立德,其次有立功,其次有立言。”此“三立”者,在古人眼里就是“三不朽”,虽久不废,流芳百世。虽然“立言”处于“三立”最末位,但历来成为许多文化人终生的追求和理想。

上世纪九十年代以来,苍南教师在教书育人的同时,也开始注重著书立说,即“立言”。在编纂县教育志和校史集的过程中,我手上搜集到从1986年建县后近三十年来苍南教师出版的教育教学专著、教辅教材编著等书籍或书目,将近100部,颇为可观。现略作简述。

教育教学专著

苍南县教师出版教育教学专著始于上世纪九十年代初。据《龙港镇志》载,龙港一中教师应重庆所著的《高中语文复习例鉴》,此为了一本侧重于高中语文复习课的教学经验总结与研究的著作,1995年由新疆大学出版社出版。此为苍南教师出书较早的教学论著。灵溪四中林峰解体育研究专著《趣味健身》(与人合作),1999年由人民体育出版社出版。

进入2000年,苍南教师出版教育教学专著便越来越多。灵溪三中林允舒教学研究《魏书生教育艺术——课堂教学》(与人合作),2000年由漓江出版社出版。龙港二小教师沈小玲把自己小学语文教学论文,汇编成书,取名为《悟·课堂内外》,2002年由中国人出版社出版。随后,她调入县教研室,经过三年的教学研究,又于2005年由人民日报出版社出版专著《和谐的语文课堂》。2003年8月,龙港四小李少可教学研究专集《教海探航》,由中国文史出版社出版。龙港高中杨宗盛学科专著《物理杂谈》,2005年由教育科学出版社出版。

在德育研究方面,县职业中专林甲针长期在政教处工作,对班主任工作和学生德育工作有自己独特的见解与感受,多篇论文或教育叙事在《班主任》等发表。2007年,他把这些成果汇成书《爱,应该是教育的果实》,由教育科学出版社出版。

苍南县教育局启动新教育实验后,许多教师借助苍南智客和新教育在线等平台,撰写教育叙事。以灵江小学杨聪为代表的教师,在撰写教育叙事方面取得令人瞩目的成果。杨聪长篇教育叙事《插班生林可树》在2009年《读写月报·新教育》连载后,获得好评。2011年《插班生林可树》单行本由吉林大学出版社出版发行。

2009年,县教研室何必钻所著《言语型教学新思路》教学研究专集,由天津教育出版社出版。2010年,从苍南县教育局退休的老教师林佳良撰写的《钗黛何以和解》,由中国文联出版社出版发行。这是一本牵涉到《红楼梦》小说人物和诗词曲赋研究中许多新问题的学术研究与教学研究的著作。苍南县职业中专朱伟专著《课堂,因故事而精彩》,2010年由语文出版社出版第一版,2016年修订再版。

在数学教学方面,灵溪二高教师林光来2010年由宁夏人民出版社出版《梦在数学里》,这本教学专著收入作者在新课标解读、有效教学、教学探索、教学设计等五辑教学研究论文。2013年,林光来又一本数学教学专著《行走在引桥上》由四川大学出版社出版。

在《插班生林可树》出版之后,2012年福建教育出版社同时为杨聪两部专著《教育即唤醒:走近问题学生》和《好老师可以这样做》出版,这两本著作延续作者的叙事写作风格,以朴实无华的文笔,最直接、最真实的教学教育故事,诠释什么是最本真的教育,什么是有情怀的好老师。2013年,福建教育出版社又为杨聪出版一本《教育的乐趣来自孩子》。

2012年,县教研室姜春雷著《论语直解》由中国文联出版社出版。这是本对古代文化研究的专著,快人快语,文笔流畅,议叙结合,可读性强,对人生和社会有较多的思考。2013年,潜龙学校教师林志超专著《教师艺术应对学生问题36记》,由福建教育出版社出版。此书为艺术应对学生各种问题教育的智慧积累。县第二实验小学梁世累德育专著《献给孩子们的103个吻》,2015年由现代教育出版社出版。县实验一小林萍所著的《谢谢爱——一位小学老师的初次告白》,2016年由吉林人民出版社出版。此书为从教35年的老师写给学生、家长、班主任及教育工作者的自我告白。

在诗歌教育与理论研究方面,金乡二小陈忠苏一边潜心于创作儿童诗,一边又专注儿童诗教育研究,他的专著《儿童诗欣赏与创作》,2015年由团结出版社出版。

近十年来,县教科所林甲针和他的团队在心理教育及辅导方面研究渐入佳境,成果叠出。2012年林甲针等著的《中小学心理辅导N个典型案例》,2013年林甲针等



著的《青春期困惑与团体辅导》,先后由福建教育出版社出版。2014年福建教育出版社同时为林甲针等著的《构建儿童“性”防线——小学生防性侵教育读本》《构建青春“性”防线——中学生防性侵教育读本》出版两本书。林甲针等人所著的《家有儿女——防性侵教育家长读本》,2016年由福建教育出版社出版。此书是为写给中国家长的帮助孩子预防性侵教育的读本。林甲针著《从“教育”到“辅导”》,2017年由福建教育出版社出版。该书提出德育工作应该坚持心理辅导的理念,德育教师应从心理健康教育视角下进行德育工作。同年,上官郑粉、林甲针等著《中学生学习心理团体辅导》也由福建教育出版社出版。此书从个案着手,提出四个辅导模块,并细化为二十四节学习心理主题辅导课。

主编教辅教材等著作

在苍南教师出专著同时,一些教师热衷于编著教辅辅导等书籍。钱库高中陈定沈(与人合作)编著的《数学方法与解题》,1993年由浙江大学出版社。宜山一中陈万湘于2001年、2002年分别主编《初中语文总复习优化设计》《初中语文总复习导引》两本教辅,均由正式出版社出版。龙港一中徐启门等主编的《现代家庭教育方法和技巧》,2001年由河南大学出版社出版,此为了一本研究家庭教育的编著。2004年徐启门又主编《青春解码——与青少年朋友的心灵对话》,由河海大学出版社出版,此为了一本青春期心理研究。金乡二中陈庆界主编《数学全程评价与自测(七年级上)》,2004年由浙江教育出版社出版。苍南中学胡在珠2010年、2011年、2012年连续三年主编《全A计划——高中通用技术会考系统复习用书》《2011年浙江省高考直通车通用技术系统复习用书》《2012年浙江高考通用技术零距离突破——知识梳理篇》等三本通用技术教材辅导,分别由原子能出版社、文汇出版社、原子能出版社等出版。苍南中学李求喜与人合编的《浙江高考直通车·信息技术》,2010年由文汇出版社出版。其主编的《金手指信息技术高考总复习攻略》《伴你成长·算法与程序设计(选修)》《伴你成长·信息技术基础(必修1)》《伴

你成长·多媒体技术应用(必修2)》《浙江新高考名卷透视》等五本教辅教材先后于2011年、2012年、2016年、2017年由原子能出版社出版。

其次,一些学校在完成全校性课题研究之后往往把研究成果汇编出版,如灵溪镇四小庄传选主编的《课堂教学素质化的实践与研究》,就是该校课题成果,2003年由吉林人民出版社出版。龙港五小高友光主编的《迢迢集》,也是学校课题研究成果,2003年由新华出版社出版。龙港二小钟锦锁主编的《春泥秋色》,收入全校的教研论文,2008年由中国文史出版社出版。龙港二高应重庆主编的《杏坛咀华》,汇编教师论文,2009年由作家出版社出版。龙港四小陈先其主编的《凝望教育星空》,为学校教师的教研论文,2009年由天津教育出版社出版。龙港实验中学原校长郭智翼主编《阶梯教育法》一书,2012年由光明日报出版社出版。龙港高级中学余贤庆主编《耕耘者的足迹》一书,成为中国教育学会素质教育丛书之一,由中国和平出版社出版。

在信息教育技术方面,苍南县教师进修学校杨成钱编著《教师一定要知道的电脑常用技巧》,2012年由福建教育出版社出版;杨成钱与宜山小学韩安央联合编著《高效教师的电脑技巧书》,2015年由中国人民大学出版社出版。在德育与心理辅导方面,县教科所林甲针主编的《班级团体辅导活动课》,2012年由福建教育出版社出版。林甲针、陈如仇主编的《高中生职业生涯规划与班级团体辅导》,2015年由福建教育出版社出版。周光顶、黄少蒙、林甲针编写的《小学生情商团体辅导》,2017年由福建教育出版社出版。

另外,必须提及的是,一些学校还汇编并出版学生作文集(诗集)。如灵溪一中郑朝峰主编的学生作文集《心动痕迹》,2003年由北方文艺出版社出版;苍南中学杨道想主编的学生作文集《苍山流岚》,2004年由作家出版社出版;金乡二小陈中苏主编学生诗集《学莲荷韵》,2012年中国文联出版社出版;灵溪镇三中徐斌主编的《在文字的世界里等待发芽》,收入该校获得冰心作文奖的三位女生优秀作文,2013年由浙江少年儿童出版社出版。此等作品,由于这方面手头资料收集有限,故无法详细列举。

建县近三十年来,苍南为什么能涌现出这么多教师正式出版的教育教学著作呢?我认为,主要有以下三方面的原因:

一是随着社会的进步,教育的大面积普及,人们文化水平日益提高,自费出书的需求也越来越大。上世纪九十年代以后,随着社会发展与出版印刷业的繁荣,特别是自费出版的放开,为教师出书提供了便利,给个人著书立说创造了条件。苍南大部分教师著作大多从自费出版开始,慢慢的后来才有小部分教师的著作成为出版社重点关注、扶持、甚至争抢的出版对象,如林甲针、杨聪等。

二是教育行政部门为教师搭建平台,不惜重金奖励,鼓励教师深入教育教学研究,为全县致力于打造教育文化氛围,促使一些教师的研究取得硕果。自上世纪80年代中期开始,县教育局每年一次举行教育教学论文评比。2000年前后,又重视教研及优秀成果的评奖,也是每年一次。特别是2006年苍南县教育局为教师搭建一个提高自身素养的交流平台——苍南智客网,为教师在课余撰写、发表教育教学的随笔,交流、研讨教育教学的问题,提供了施展才华的广阔天地。随后,推出每年一次“电信天翼杯”教育智(博)客评比、或两年一次的教师藏书家评比、教师著作奖评选,使得广大教师有了更多展示自己才华的机会。以及每年四期的“苍南教育大讲堂”、“构建理想课堂”等教育活动,成为苍南教育文化大餐。其次,重金奖励,营造氛围,也是一个重要原因。2006年苍南县人民政府出台《苍南县教育系统优秀人才管理办法》,不惜重金奖励优秀人才,对教师出版教育教学专著补助经费1万元。县教育局、县人民教育基金会随后出台《苍南县教师出版著作奖励办法》,极大鼓励教师投身教育教学研究。

三是教师自身努力和坚持的结果。“一分耕耘,一分收获。”想要有所收获,就一定得付出辛劳。苍南出版书籍的教师除勤于耕耘外,还在于能坚守一方田地,深耕细作。林甲针从学生德育工作入手,后转向心理健康教育与心理辅导,十几年来坚持不懈,成果喜人;杨聪专注于教育叙事,他固守在最基层的乡村学校,面对教育第一线,关注学生、关注教育,以《插班生林可树》一举成名,后佳作不断;林光来对于数学教学的研究,也是坚守自己特色,单看他的两本著作《梦在数学里》《行走在引桥上》的书名,能“梦”“桥”等文字的嵌入深奥的数学教学研究里,他总是努力使自己的数学教学的研究文章生动化,深入浅出。陈中苏不仅十几年来坚持儿童诗创作,他还把儿童诗创作与教育教学结合起来,同时申报省、市基础教育课题并实践研究,终获成果。总之,苍南教师在教育出版书籍上取得的成果,也验证了一句话“一分坚持,一分回报”。