

忆往昔,峥嵘岁月写春秋 看今朝,绿色育人再出发

热烈祝贺上海市金卫中学建校60周年!

卷首语

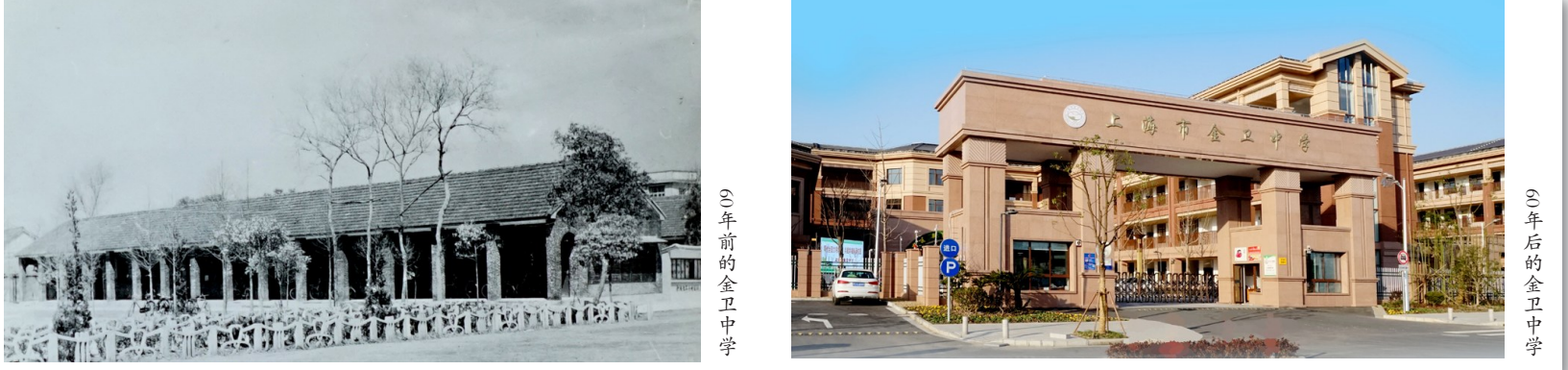
沧海桑田,珍藏着金卫中学厚重的历史文化底蕴;筚路蓝缕,镌刻着金卫中学艰难困苦的创业岁月;栉风沐雨,浇筑着金卫中学薪火相传、砥砺奋进的里程碑!

据史记载,金山卫镇最早的学校当属明正统四年(1439年)建的金山卫学,学生以金山卫防守官兵子弟居多,文童20名,武童15名,文武生员40名。卫学提出办学宗旨“养全才以收大用”,以改变学生“弱者不武,或强者少文”的现象,使官兵子弟能文又能武。

1958年,第一任校长郑利建和8名教职工借用金卫中心小学校舍,开办金山县金卫初级中学,时有初中2个班级,学生107名。同年秋,择金卫中心小学北面农田建教室6间,也就有了作为中学的360平方米校舍。如今的金卫中学,占地面积39456.9平方米,总建筑面积26645.5平方米。共26个班级,104名教职工(高级教师14人),学生近千人。学校不仅拥有体育馆、剧场等硬件设施,还有校园电视台、图书馆、多媒体网络教室等多元化现代教育设施。

“养全才以收大用”办学宗旨传承570余年,而今为金卫中学挖掘并承袭下来。金卫中学在继承和发扬金山卫学办学宗旨的基础上,融合现代教育思想,着眼于学校可持续发展,提出了“绿色教育和教育绿色”的办学理念,使学校成为一所绿色教育办学特色的新优质学校。

本专版给读者从某个侧面展现一幅金卫中学绿色教育办学特色的画面。



用绿色教育理念塑造人,培育“正气、和气、大气”的卫中阳光少年

绿色品牌

活力四射的教师专业团队

绿色队伍:

践行学校提出的“绿色教育和教育绿色”办学理念,构建和谐的学习型校园,金卫中学全体教职工共勉的四句话:

“每天快乐工作8小时”。快乐是一种积极的心态。自己快乐,才能把快乐传递给他人。

“每天静心阅读至少1小时”。无力改变人生起点,但却可以通过阅读改变人生的终点。

“每天阳光健身至少1小时”。教师压力大,更需要有充满活力和永葆健康的身心。

“每天温馨陪伴家人至少1小时”。家是避风避雨的温柔港湾,用心呵护、用心经营。

数年来,为让学校成为教师专业发展的“绿色生态圈”,充分关注教师专业发展的团队互依互动性,追求“共生效应”,强力推出多项创新组合拳。

创建“专业发展共同体”。学校着力组建不同的专业发展共同体,以项目任务为驱动,创新培训机制,以激发青年教师的“发展需要”、关注中年教师的“成就需要”、满足老年教师的“尊重需要”,努力营造“优秀引领、同伴互助、自我反思”的专业研修氛围。

完善合作式研修机制。学校着力以教研组和备课组为学科团队,深入推行合作式“教学问题会诊”、“课堂观察研究”和“教育教学叙事”、“三阶段两反思”和“同课异构”等教研、研修方式。让基于互动的“问题会诊”等成为卫中校本教研和研修的主要方式之一。

校际联动提升研修质效。学校着力以市第一轮郊区学校精准委托管理、学校新加入的区蒙山教育集团、八校联盟、新优质项目共同体、区外优质校联谊等为平台,搭建校际学习共同体,不断创新学校管理理念,不断提升教师专业水平,不断促进学生全面发展。

多元评价促进发展。学校着力改进教师考核的评价内容和方法,制订与学生学业水平绿色指标相匹配的教师



金卫中学创设“一体两翼”的绿色课程模式

绿色扫描

生命之美在绿色中升华
金卫中学“绿色教育和教育绿色”理念诞生记

绿色,是春天的标志,是生命的颜色,是和谐的象征,是大爱的品质。

据金卫中学校长罗向军介绍,因金卫中学地处金山化工城,自上世纪九十年代开始,学校就注重开展环境教育活动,环境教育初步成为学校的一个特色项目,因此于2004年被评为上海市绿色学校。

在争创绿色学校的过程中,学校领悟到“绿色”更为深刻的内涵:绿色象征着生命,象征着自然,象征着大爱、尊重、和谐、个性、可持续发展,这些内涵正是学校一直所追寻的教育境界。

于是,2007年,学校把绿色教育内涵作进一步拓展并确定为办学发展的方向,提出了“绿色教育和教育绿色”的办学理念,开始了从特色项目(环境教育)向学校特色(绿色教育)、再向特色学校(绿色学校)延伸的探索与实践,开启了金卫中学绿色教育的新篇章。

绿色教育,赋予金卫中学以生命为本性,从学生的心灵出发,以教师高尚的人格为动力,以自然性、和谐性和人性化的绿色课程建设为主要内涵,强调灵魂的对话和心灵的交流,在社会实践纯净的环境中逐步使学生走向成熟,得到升华,分享幸福的人生体验。

于是,学校提出了绿色教育的卫中精神:乐于奉献、永争先进。

提出了绿色教育的卫中办学使命:充分发掘每一个孩子的潜能,使他们成为最好的自己和有用的公民。

提出了绿色教育的卫中学校生态:理念绿色、管理绿色、德育绿色、行为绿色、关系绿色和环境绿色。

提出了绿色教育的卫中教师成长目标:为人师表、为师生爱、为学精进。

提出了绿色教育的卫中学生培养目标:培育“正气、和气、大气”的卫中学子。

励精图治,玉汝于成。金卫中学目前已是联合国教科文组织EPD项目成员学校、全国青少年道德培养实验基地、全国环境教育示范学校、上海市绿色学校、上海市安全文明校园、2007上海市爱国卫生先进单位、上海市优秀家长学校、上海市体育传统项目学校,金山区新优质学校。

六十载,航帆正劲。如今的金卫中学在“绿色教育”办学理念引导下,已步入了发展的又一个黄金时期。在这所充满绿色的美丽校园里,敢闯敢拼的卫中人,一定会站在新的起点上,在继承中创新,在创新中改变,在改变中前行,用他们的勤劳和智慧再次谱写盛世华章!



金卫中学建立各种绿色社团。“敦煌武官”掌门李天华执教卫中武术社团获市学生武术、器械散打、八极拳赛第一名。



金卫中学繁荣绿色校园文化,每年举办校园文化节、艺术节、英语节、体育节、读书节,图为学校红蕾鼓舞队在市区演出

绿色课堂:“一体两翼”,满足多元发展

金卫中学基于上海市中小学学业质量“绿色指标”,把“课堂”作为实施“绿色教育”最重要平台,切实从“知识课堂”走向“生命课堂”——“生本的课堂”、“生动的课堂”、“生活的课堂”,以教师的“绿色教学”促进学生的“绿色学习和成长”。学校创造性地开发了“一体两翼”课程体系。

“一体”:优化“以学施教”的基础型课程

为了切实加强因材施教,分类辅导、有效教学,真正落实“以学施教”的基础型课程实施策略,“以学施教,以教导学、分层作业、有效反馈”。“以学施教”绿色课堂以“生本”为核心教学价值观,强调“学是教的起点,也是教的终点”,确保每位学生学业进步,实现从“控制生命”到“激扬生命”,促进生命健康成长。

“一翼”:开发“绿色行动”的探究型课程

依托“GET创新实验室”,围绕“绿色化工”、“环境保护”、“科技创新”三大主题,开发出集“拓展、体验、探究”三维一体的三个模块系列课程,让学生自主选择参与其中,唤醒学生创新意识,积累创新方法,发展创新新思维,培养“志向高远,知识广博,身心健康,富有创新精神和实践能力”的创新人才。“GET”创新实验室,已获评市级创新实验室。曾获头脑奥林匹克创新大赛韩国团体金奖,“环球自然日”全国青少年自然科学知识挑战赛一等奖、全国青少年机器人奥林匹克赛一等奖等众多荣誉。

“二翼”:充实“个性飞扬”的拓展型课程

学校围绕“中华民族优秀传统文化和技艺传承”

主题,激励更多老师开发拓展型课程新项目,先后开发了陶艺瓷韵、鼓舞、武术、围棋、龙舟、毽球、国学等系列拓展课程。校本课程的开发已成为教师发展的重要专业成果,助力学生绿色成长同时也实现教师的专业成长。

【链接】部分社团简介

少年武术社 成立于2009年,学校聘“敦煌武官”掌门李天华执教。2016年,学校武术队在上海市“精武杯”中小學生武术比赛中(初中组),获器械散打(短兵)第一名和八极拳第一名,获武术操三等奖。陶艺瓷韵社成立于2010年。屡次在国家、省市等比赛中获得佳绩。被评为金山区第二轮创新实验室建设重点项目。2014年7月,七年级3名学生参加上海市学生艺术单项比赛“江桥实验杯”陶艺专场比赛。

围棋社成立于2011年。曾在首届区国棋邀请赛中获团体第二名及在区第八届运动会国棋赛中,男女小组均获得名次。

红蕾鼓舞社成立于2012年3月,在市、区、镇等活动中屡次亮相,获得广泛赞誉。2014年10月25日,学校红蕾鼓舞队代表金山区参加上海市首届龙文化艺术的鼓舞飞扬上海市学生民族器乐大赛专场演出。

竞技龙舟社成立于2013年。2016校龙舟队在第三届上海市学生龙文化全能赛龙舟比赛(初中组)获一等奖。2017年在上海市龙文化龙舟赛中获一等奖。

人生最美好的时光应该是在校园中度过的。人生就是一个五线谱,不同的人会奏出不同的旋律,只有那些满怀对生命的热爱,真正理解生命意义的人,才会奏出人生最优美的旋律,只有用内心深处的全部情感,才能谱写出人生最绚丽的乐章。

在绿色教育理念引领下,金卫中学努力锻造学生的绿色人格。即对他人和对集体真诚、热情、友善、富于同情心,乐于助人和交往;对自己严格要求,有进取精神,自励而不自大,自谦而不自卑;保持乐观开朗,振奋豁达的心境,意志上勇敢果断,坚韧不拔。

为培育“正气、和气、大气”的卫中阳光少年,学校组织开展了全员、全程、全方位的绿色德育工作。

“三结合”绿色德育网络。学校的德育管理网络:政教处—共青团—少先队—班主任—任课教师—家长;社会的德育管理网络:社区教育委员会—青保组织—工、青、妇组织—司法部门—家长。学校、家庭、社会三结合管理,各司其责,互相沟通,多管齐下,共同为孩子创造一个和谐、健康、活泼的成长氛围。

“三级”学生自主绿色管理。学校进一步创新少先队、共青团和社团工作,成立校级——年级——班级“学生自主管理委员会”三级组织机构,设立学习部、体育部、文艺部、宣传部、劳动卫生部、膳管部、公益部和监评部等学生自主管理部门,招募搭建好各自的志愿服务、活动社团,以

此为有效平台,推行以“自主”为取向的“绿色管理”,放手让干部团队和学生自主开展各项活动和事务管理,通过自我管理、自我教育、自我完善,培育责任发展能力。

创建名班主任工作室。学校充分利用在校的上海市农村优秀教师标兵——从教31年,做了31年班主任的单英老师资源,成立优秀班主

方法,掌握各类班会组织技能,掌握一定的心理辅导手段。锻造形成一支专业素养高,业务能力强,年龄梯次合理的班主任队伍。

绿色文化德育隐形课程。一直以来,学校把校园文化建设作为推进素质教育的突破口,打造校园绿色文化环境,让教育、文化和艺术环境脉络交织,相互依存,形成具有学校特色的校园景观风格。在学校的走廊过道,张贴主题鲜明的文明标语以及一年一度的“卫中之星”的先进事迹,营造立德树人的育人氛围,让全体师生时时处处浸染在绿色校园文化的熏陶和感化之中。学校每年举办“五大节日”(科技节、读书节、英语节、体育节、艺术节),在各种绿色教育活动中,潜移默化地引导学生开阔视野、丰富知识、陶冶情操、提高素质,自由发展兴趣爱好,发挥特长,并在各种创造活动中挖掘学生自身的内在潜力,让学生在弘扬中华优秀传统文化的绿色德育中熏陶爱国情怀,最好的自己。

1999年,金卫中学被评为万国国防教育活动先进学校,2011年10月,学校被中国关心下一代工作委员会教育发展中心、青少年素质教育工程项目办公室批准为“全国青少年道德培养实验基地”。副校长沈秀明被聘选为“全国青少年道德培养导师”。2013年,“红领巾心向党”全国少先队知识竞答活动,优秀组织奖;2015年度上海青少年科普宣传先进集体。



让学生在弘扬中华优秀传统文化的绿色德育中熏陶爱国情怀

『正气、和气、大气』的卫中阳光少年

绿色德育: