

无锡:探索校园足球发展新模式

■本报记者 王艳芳

7月22日至27日,2016年全国青少年校园足球夏令营第六营区在无锡市开营,来自上海、浙江、安徽、江苏三省一市的约700名营员,怀揣着足球梦齐聚无锡。交流比赛、篝火晚会、爱国主义教育、“十八般球艺”大比拼……尽管气温常常超过35摄氏度,但6天的活动不仅让孩子们玩得很“嗨”,教练们也学到了很多。“虽然只是一次夏令营活动,我们却能感觉到组织者的用心,也看到了无锡发展校园足球的那股拼劲,这是我们学习的好机会。”安徽省代表团领队陈磊这样告诉记者。

“截至目前,我市共创建51所全国校园足球特色学校和一批市级特色学校,构建完善了校园足球竞赛体系和联赛模式,全市90%以上的中小学校开展足球运动,校园足球正在加快普及发展。”无锡市教育局局长唐加俊说。

“一校一球一操”, 校园足球模式成全国模本

作为全国“足球之乡”,足球早已成为江阴市中小学校最受受欢迎的体育运动项目之一。该市在全国率先推广中小学“一校一球一操”的校园足球模式,将传统足球和现代啦啦操融合到一起,让孩子们在自由

快乐的游戏体验足球魅力、感受运动之美,“一校一球一操”的“江阴模式”更成为全国众多学校借鉴的模本。而江阴高中成功引入江苏1997-1998年龄组男足入校学习,探索专业训练和学校教育及职业体育融合新模式,充分带动了校园足球的发展。据统计,该市18万中小学生中,约有15万人参与足球活动。以江阴二中女足、江阴一中男足为代表的青少年足球队,多次夺得全省以及全国比赛冠军,二中女足还于2007年勇夺世界中学生女足比赛冠军。

“江阴体教结合的青少年足球人才培养体系,注重专业训练和文化素质两手抓,在这种模式下成长起来的运动员,未来有更大的发展空间。”江阴市教育局相关负责人介绍,在江阴一中等学校,足球运动员全部随班就读,与普通学生完成同样的文化课学习。不仅如此,该市还在全市中小学、幼儿园逐步推广校园足球文化课程体系、游戏课程体系和教学课程体系,真正将足球“从娃娃抓起”。

江阴是无锡市发展校园足球的一个缩影。去年3月,无锡市教育局和无锡市体育局联合下发《关于大力发展青少年校园足球的若干意见》,

成立由该市教育局主要负责人任组长,教育局、体育局分管负责人任副组长,其他相关部门参加的青少年校园足球工作领导小组,负责全市校园足球的管理、协调和指导、推进。领导小组在无锡市教育局设办公室,负责校园足球的日常工作。同时,要求各地同步建立相应的组织机构,落实本地区校园足球工作推进责任,并按照国家、省、市大力发展校园足球的部署要求,着力提升普及水平,推动全市中小学校全面开展校园足球,争取用3年时间建成100所左右市校园足球特色学校,建成一批国家级校园足球特色学校。

此外,无锡市坚持普及与提高相结合,构建政府主导、学校主体、部门协作、社会支持的校园足球发展机制,健全完善相关政策支持体系,强化对校园足球场地设施建设、教学训练、师资培训和组织竞赛等方面的资金支持,并从教育经费、体育彩票公益金等方面安排专项资金,支持市及市以上校园足球特色学校建设,保障市级骨干培训和竞赛等项目。同时,积极鼓励企事业单位、社会团体和个人通过多种形式支持发展校园足球,接受捐赠、赞助由相关学校、活动主办方严格按法规政策规范办理。

“3+3+3+1”模式, 以竞赛促发展

足球比赛中,有攻守均衡的“442”战术,有灵活多变的“433”战术,还有稳扎稳打的“532”战术等。而对于校园足球的发展,无锡市采用的是“3+3+3+1”模式。

什么是“3+3+3+1”?无锡市教育局体育卫生与艺术教育处处长杨柳解释说:“第一个‘3’是指3个区域,分别是无锡城区、江阴和宜兴,不同的学校首先在三个不同的区域中进行比赛;第二个‘3’是指3个学段,即小学、初中和高中(包括中等职业学校),不同年龄段的學生分组别进行比赛;第三个‘3’是指三个阶段,第一阶段为班级间比赛,第二阶段为学校间比赛,第三个阶段为各赛区冠军之间的总决赛,即首先通过班级间的比赛产生校队,通过校际比赛产生县区冠军,最后县区的冠军再进行总决赛。最后的决赛就是精彩的‘1’,也就是无锡市青少年校园足球冠军赛。”

不要小看了这个“1”,这代表着在经过了数百场校园足球班级比赛和校际比赛之后,分别来自江阴、宜兴和无锡城区的几十支男女足球队, (下转第2版)

苏州发布中小学学业质量阳光指标评价体系

本报讯(特约通讯员赵鸣)近日,苏州市中小学学业质量阳光指标评价体系发布暨教育质量评价研讨会在该市立达中学召开,吸引了北京、上海两地教育质量改革先进地区的教育专家前来交流。会上发布了苏州市中小学学业质量阳光指标评价体系,根据该评价体系,考试成绩将不再是评价学生乃至教师、学校的唯一标准。

此次发布的苏州市中小学学业质量阳光指标评价体系,目的是扭转单纯以学生考试成绩和升学率评价中小学教育质量的倾向,促进学生全面而有个性发展、健康成长,促进中小学教育优质均衡发展。因此,该系统不仅关注学生发展的结果,也强调发展过程应该是快乐的、自信的、充满朝气的,是学生积极主动的成长过程,其结果不仅是获得知识,发展体能,还要形成阳光的个性。

据了解,该评价体系分学生、教师、学校、家庭四个维度,共包含13个一级指标、50个二级指标以及众多三级指标。在评价学生学业质量方面,分品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成等四项评价指标。而影响学业质量的因素,则被细分为学习动力、学习负担、学习方式、师生关系、教学方式、教师专业素养、校长课程领导力、校园学习文化、家庭背景等9项评价指标。通过该系统的综合性分析,将为每名學生形成个性化的评价报告,不仅对学习的结果进行测量,还对影响学业发展的原因进行诊断,综合评价学业质量,从发现问题到改进问题,进一步促进学校的发展和教师专业化发展,并最终指向学生的全面发展。目前,该指标系统还处于探索阶段,将先在苏州市教育局直属部分学校试行,今后有望推广到苏州全市中小学。

扬州出台促进幼儿园普惠发展实施方案

本报讯(特约通讯员谈雷)近日,扬州市教育局、财政局联合出台《促进幼儿园普惠发展实施方案》。该《方案》提出,“十三五”期间,将通过政府财政支持,积极促进普惠性幼儿园发展,充分调动社会各方面办园积极性,不断扩大学前教育普惠资源,保障适龄儿童接受优质普惠的学前教育。到2020年,新建普惠性幼儿园52所,适龄幼儿在普惠性幼儿园就读比例达90%以上,普惠性幼儿园专任教师持幼儿园教师资格证比例达到80%。

该《方案》要求,扬州市各区级财政、教育部门要加强普惠性幼儿园预算管理,对所属区域内普惠性幼儿园经费实行综合预算管理,所有收支必须全部纳入幼儿园综合预算。各区级财政在财政性学前教育事

业经费中安排普惠性幼儿园生均经费或生均公用经费,并逐年增长。到2019年,市区公办幼儿园生均公用经费预算定额标准参照小学生均公用经费预算定额标准一半执行。

该《方案》规定,对在市区普惠性幼儿园接受学前教育的家庭经济困难儿童,按照每人每年1000元的标准给予资助,平均资助比例不得低于在园幼儿总数的10%。

该《方案》还明确,全市每年将安排一定事业编制名额,向社会公开招聘幼儿教师,主要用于配备管理人员和骨干教师。力争到2020年,公办园事业编制教师达50%,男性幼儿教师数量逐年增加。严格执行教职工准入制度,所有教职工均取得相应岗位任职资格,专任教师持幼儿园教师资格证比例达到80%。

要闻速览

全国节能减排社会实践与科技竞赛决赛在镇江举行

本报讯(见习记者 许妍)8月10日,为期3天的第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛在镇江拉开帷幕,来自90所高校的1000多名大学生带来了180个节能减排科技创新项目,参赛选手将围绕“节能减排、绿色能源”展开思想碰撞和创意比拼,争夺“最牛节能王”的称号。

全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛是唯一由教育部高教司主办的全国大学生学科竞赛,也是教育部落实国家“节能减排全民行动计划”的重要举措。大赛围绕“节能减排、绿色能源”的主题,紧扣国家能源与环境政策和国家重大需求,已逐渐成为全国各高校普遍认同的国家级主题赛事之一。自今年3月开赛以来,本届竞赛参赛高校达到300所,有效作品达2839件,创历届之最。经264名通讯专家网络评议,共有1019件作品进入会评,最终来自90所高校的180件作品进入决赛。

常州开展暑期教育系统领导干部研修培训

本报讯(特约通讯员 曹奕)近日,常州市开展了为期3天的2016年暑期全市教育系统领导干部研修班培训活动。市教育局机关、局属单位以及辖区区的教育管理部门近600人参加了培训。

本次研修班以“提升现代化学校领导力”为主题,来自省内外的教育专家学者就“提高校长领导力”“关于基础教育的思考”“学校管理创新与课程建设”“学校管理创新与课程建设”等议题带来前沿的观念引领。每年的暑期干部研修班是常州教育的品牌项目,是常州教育系统干部提升思想素质、领导能力和业务水平的重要学习和交流平台,已持续开展20多年。

今年暑期,江苏大学“暖爱西吉”支教团队在宁夏西吉县白崖乡鹤川小学开展为期一个月的暑期支教活动,为该校学生带来音乐、绘画、书法、武术等拓展课程。自2010年起,该支教团队累计组织100余名志愿者前往宁夏西吉县支教。图为支教队员与留守儿童一起跳大绳。 周德帅 摄

江都实小:小小院士的“智造梦工厂”

■本报记者 梁早 通讯员 王富宁 张新

暑假前夕,WER(世界教育机器人大赛)2016赛季中国区华东公开赛在常州举行,吸引了苏、浙、沪、皖的300多支代表队共1200多名选手参赛。其中,来自扬州市江都区实验小学的参赛队特别惹眼:他们两人一组,以默契的配合、娴熟的操作、沉着冷静的现场应变,完美达成竞赛任务,并以绝对优势获得三个一等奖。

翻看这支队伍的“成绩单”,令人瞩目:2013年WER中国锦标赛获得两个一等奖、一个二等奖;2014年受邀赴美国加州大学参加世界教育机器人国际总决赛,获得一个二等奖、一个三等奖;同年,该校“创新F4”小组的4名队员被评为扬州市“十大新闻人物”;2015年,两名队员分别被中国少年科学院授予正式小院士和预备小院士称号。

一所小学组建的参赛队,为何能取得如此骄人的成绩?这得益于江都实小17年创新教育特色办学的坚守。从1999年起,该校进行以培养学生创新精神和实践能力为核心的教学改革,并成立了全国首家“红领巾创造工程学院”,培养了数以千计的小“创客”。该校校长周明亮说:“培养学生的思维品质和创造精神,才能成就学生的幸福人生。”

小小“创客”,玩转校园内外

在江都实小,活跃着一大批小“创客”,他们利用课余时间,搞发明、忙创造,不亦乐乎,韩耀耀便是其中一个。

“妈妈是个粗心大意的人,常常开门时把钥匙插在锁眼里忘了拔,有时我们刚走到楼下,妈妈突然想起好像门没关好。于是,我这

个小跟班只好上楼跑一趟!”生活中的小事给了韩耀耀灵感,他因此设计了“带提醒功能的门”,获得扬州市首届青少年科技创新市长奖,并在2012年世界发明博览会上获得青少年组金奖。在江都实小,关于“小创客”的故事数不胜数,早已不再是个案,已然成为了一种潮流。

酒驾、醉驾给自己和他人的安全带来了极大的危害。该校五(1)班学生黄朝瑞发明了“强制预装式汽车防酒驾警示系统”,利用分布于汽车内不同位置的酒精传感器,检测汽车内的酒精。一旦检测到车内有酒精含量,车辆双跳灯便开启,从而达到警示效果。这项小发明获得了2105年国家新型实用专利证书。

记者看到,在该校“小创客之家”作品展示室,一排靠墙的柜子

里摆满了专利证书,其中多件作品获得国家知识产权局颁发的“实用新型技术”以及“产品外观设计”专利证书,这些专利的主人就是学生们。创新的想法和创造的实践,激发了他们潜在的激情。17年的坚持,也让创新教育在这所学校迸发出了前所未有的活力。

小小学院,金点子“智造厂”

小“创客”们个人的发明创造如果说是“士兵突击”,那么学校的“红领巾创造工程学院”则为“兵团作战”提供了无限可能,成为全体学生金点子的“智造工厂”。

“红领巾创造工程学院”是江都实小创新教育的有形载体,也是学生创新发明之苗圃茁壮成长的沃土。学院机制完备,活动内容丰富,每年都举办“红领巾创造节”,每个月都有“金点子日”,每班都

有小课题研究。

“家里厕所所有异味,不一定要买空气清新剂,把肥皂头融化了放在雪碧罐子里就可以吸收异味。”“书湿了晾干会皱,放冰箱里看看,哈哈,不皱了吧!”……每次的“红领巾创造节”上,孩子们都会用自己的慧眼去发现生活中的问题,用智慧提出有创意的点子。

在“金点子”评选过程中,辅导员们从中挑选出特别有新意、实用的方案,指导队员制作并不断完善,形成一件件有价值的小发明、小创造。在小课题研究过程中,学生们学会了自主探究、主动合作。如“爸爸妈妈,我们能成为朋友吗?”“农民焚烧秸秆科学吗?”“关于恐龙的研究”“怎样防治冻疮”等,都取得了可喜的成果,多个作品在江苏省创新大赛中获奖。

(下转第2版)