

“教育惠民”的真切行动

——盱眙县提升教育质量促进义务教育均衡发展纪实

■本报见习记者 许妍 本报通讯员 柏庆友 乔继宁

9月底,在江苏省盱眙中学的校园里,记者见到了高一新生庞玉洁,不到一个月,她已经适应了高中生活,升学的喜悦还洋溢在脸庞。这个来自盱眙山区仇集初级中学的女孩,以优异成绩考入盱眙中学,让全家人都很骄傲。

3年前,庞玉洁从当地村小毕业,和村里其他家长一样,父亲老庞也想把女儿送到县城读书。然而,仇集初中前来家访的老师讲的一番话,让他决定:让孩子留在仇集!老庞为何作出了这个决定?孩子在偏远的乡镇学校取得优异成绩的关键又在哪里?(盱眙县义务教育质量提升行动方案(2013-2016))见证了“庞玉洁们”的成长。

盱眙县教育局局长张鹤鸣告诉记者,该县从2013年开始实施义务教育质量提升行动三年计划,均衡城乡教育资源配置,实施师资培养工程,通过文化立校全面提升学校品质品位,全面提升教育质量。“通过这一系列举措,努力办人民满意的教育,让百姓真切地提升教育‘获得感’。”

优化资源配置,乡村教育喜现“幸福回归”

2013年起,盱眙县教育局经过广泛调研和深入研究,制定了质量

提升三年行动方案,力争通过三年的努力,实现义务教育均衡发展。“全县质量提升行动正式开启,仇集初中有信心有决心提升教学质量!”正是这样的庄重承诺,让庞玉洁的父亲最终决定让孩子留在家门口读书。

盱眙县教育局教科负责人告诉记者,为制定此方案,教育局做足了功课。从2013年起,教育局对全县50余所中小学进行蹲点摸底,对6000余名在编教师进行核编登记,综合调研200余场次,梳理难题100余条,出台各种规章制度20余项。此外,《方案》根据全县义务教育学校质量现状,把全县所有学校分成三种类型,以学业质量检测合格率和优秀率为主要内容,确定学业质量阶段目标:一年薄弱提升、二年基本合格、三年优质均衡。除了实行学校分类发展,盱眙县还公开选聘16名正副校长、10名县教研员,教师交流、聘任等行动同步推开,从机制、队伍方面为质量提升行动提供了支撑。

每年暑假,盱眙县教育局都要召开全县义务教育质量总结大会,公布各中小学上一年质量检测成绩,先进学校和后进学校的校长分别上台发言。穆店初级中学校长郭信兵告诉记者:“每年质量大会前,我心里总会很不平静,很期待,急切

地想知道我们学校的成绩,又很紧张,担心哪个方面没做好!”

3年来,从基础设施到教育信息化工程,从装备提升到平安校园创建,盱眙县政府对义务教育的投入不断加大。全县撤改扩建了学校100所,新(重)建校舍29万平方米;实施校安工程项目156个,校安工程建设资金10.4亿元;装备提升和标准化幼儿园建设资金5000万元;全县中小学塑胶田径场建设资金1914万元;中小学“三防”经费670余万元,创建标准化校园警务室65个;每年投入300余万元,确保全县11所农村小学43辆校车安全平稳运行,解决2000余名农村学生上学难问题;创建省级平安校园8所,市级平安校园38所……

2014年,盱眙县成为“全国义务教育发展基本均衡县”;2016年,在全省教育工作会议上,盱眙县被省政府授予“江苏省促进义务教育均衡发展先进县”称号。比起这些荣誉,更令人欣慰的是,仅2015年一年,该县官滩中心小学就有17名学生选择从城区学校转回,这一现象在兴隆、仇集、维桥、穆店等乡镇也同时出现,人们把这称作盱眙教育的“幸福回归”。“现在哪用再花钱托关系进城读小学、初中?在家门口学

校读书照样出成绩!”3年以来,这样的想法在家长间流行开来。

抱团共建师资,培育新时期“红烛先锋”

仇集初级中学地处盱眙西南,与安徽接壤,交通不便,师资匮乏,是盱眙县教育教学相对薄弱的公办初中。基于这样的现状,学校努力探求教师队伍发展的有效路径——“结对帮扶,借力名校资源;抱团取暖,成立教育联盟”。学校主动向盱眙第二中学寻求支持,二中则精选各科优秀教师与仇集初级中学教师同科结对,实现资源共享,精准帮扶,加快了双方教师的专业成长。采访中,仇集初级中学校长周飞告诉记者,学科配置不均,教学水平参差,这是农村中学面临的共性问题。为了整合资源,互促互进,学校与王店、桂五、河桥、穆店、维桥五地学校联合组建了六校联盟。“每校承担一门学科,每月开展一次学科联合教研,每月组织一次教学联考。教师在互帮互学的过程中,学科欠缺得到了弥补,竞争意识得到了增强,工作激情得到了激发,各校教学质量有了整体提高。”周飞欣喜地说。

“实施素质教育,培养核心素养,这是当前教育发展的趋势和必然,”(下转第2版)

总结推广著名特级教师李庾南三十八年实践研究成果——

「自学·议论·引导」教学法研修推广中心成立

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 刘卫锋 李萍)10月13日至15日,由中国教育学会中学数学教学专业委员会主办、南通市教育局承办的“初中数学‘自学·议论·引导’教学法”研修与推广中心成立暨第一期推广活动在南通市启秀中学举行。

初中数学“自学·议论·引导”教学法,是南通启秀中学特级教师李庾南历经38年实践和研究的成果。它以提高初中学生的课堂学习质量为重点,以学生会学习、会生成、会创造为旨归,培养学生能力,已成为全国中学数学教学改革的一面旗帜,2014年荣膺首届“基础教育国家级教学成果”一等奖。活动中,李庾南结合个人探索历程,展示了“自学·议论·引导”教学法的内在意蕴、操作规则及创新意义。

“李庾南从不止于‘从教室里面走出的教育家’这样一个赞誉,而是视教育为生命,根植于心底热爱数学教育,穷尽心力地建树数学教育。”中国教育学会副会长、江苏省委组织部常务副部长胡金波表示,“自学·议论·引导”教学法作为数学教育领域里一项重大的原创性成果,为打造“有秩序的自由的课堂”提供了鲜活的经验和可复制的样本,推动了我省乃至全国数学教学不断结出丰硕的育人成果。“守好底线,让自学成为奠基之道;绘好底色,让议论成为成长之树;练好底功,让引导化为点睛之术。”胡金波勉励广大数学教育工作者要像李庾南一样,不忘初心,继续前进。

省教育厅机关党委书记徐子敏在讲话中指出,李庾南把立德树人为毕生追求,用实际行动践行了“四有”好教师要求,在平凡的岗位上为教育作出了突出贡献。他表示,在省教育厅的支持和南通市教育局的直接推动下,“李庾南数学教育研究所”“李庾南实验总校”等推广机构相继成立,初中数学“自学·议论·引导”教学法推广实践逐步由个人实验走向行政推动、由区域推广走向全国推广运用,已分批培训数以千计的初中数学教师,惠及数以万计的学生。他希望广大教师利用此次在全国研修与推广的契机,在深度研究和实践上下功夫,把研修推广与学习李庾南老师的精神结合起来,与推进新一轮课程改革和江苏教育的持续发展结合起来,与队伍建设、创新创造结合起来,将教育教学推向更高境界。

葛道凯书记出席南京财大发展战略暨第七届中国高等财经教育研讨会

本报讯(见习记者 许妍)10月16日,南京财经大学发展战略暨第七届中国高等财经教育研讨会在该校仙林校区开幕,当日也是南京财大建校60周年纪念日。省教育厅党组书记、省委教育工委书记葛道凯出席研讨会并讲话。

葛道凯指出,南京财经大学作为特色鲜明、行业优势明显的高校,在推进“两个率先”、建设高等教育强省方面有着独特的优势和作用。多年来,学校始终坚持正确的办学方向,着力加强内涵建设,各项事业迈上了新的台阶,为推动全省教育现代化和经济社会发展作出了重要的贡献。他希望学校要着力推进有特色高水平财经大学建设,不断提高人才特别是经济管理类人才的培养质量,进一步提升服务地方经济社会发展

和行业发展的能力。

葛道凯说,在建校60周年之际,南京财经大学举办发展战略研讨会,回顾历史、总结经验;承办高等财经教育研讨会,与60余所财经高校共同商讨我国财经高等教育的发展,汇集众智、谋划未来,很有意义。

研讨会上,南京财经大学党委书记陈章龙、校长宋学锋分别致辞。中国科学院院士、南京大学校长陈骏教授在致辞中表示,愿与南京财经大学深化传统友谊,开拓合作领域,谱写两校携手并进、共创一流的新篇章。中国高等教育学会财经分会成员单位负责人、兄弟院校负责人、协作单位负责人、优质生源基地负责人、社会各界人士、专家学者、海外嘉宾参加研讨会。

教育部长连线苏州未来教室

本报讯(特约通讯员 赵鸣)10月15日,教育部部长陈宝生视察国家数字化学习工程技术研究中心,并现场视频连线苏州市第三中学校的未来教室。

视频连线现场,苏州市教育局局长顾月华向陈宝生汇报了苏州与国家数字化学习工程技术研究中心合作开展的未来教室教育信息化项目的相关情况。该项合作为期三年,将未来教室引入苏州中小学一线教育教学实践,通过应用融合有效变革传统课堂,探索以学习者为中心的教学方式,有效扩大优质数字资源覆盖面,以信息化推进城乡教育一体化发展、带动教育现代化建设。

全国农业职业院校技能大赛在江苏农林职院成功举办

本报讯(见习记者 王频 通讯员 郭海虹)10月14日-15日,2016年全国农业职业院校技能大赛在江苏农林职院成功举办。

植物组织培养赛项的35组70名选手分A、B两组参加了MS母液的配制、MS培养基的配制和马铃薯组培苗继代培养的无菌操作三项比赛。农机维修赛项采取团体赛的方式,38名选手分为19组通过互相协作、检查调整,独自排除农机故障,最终启动拖拉机完成比赛。

扬州举办2016年初中校长论坛

本报讯(特约通讯员 谈雷)近日,历时两天的2016年扬州市校长论坛·初中专场落下帷幕,该论坛至今已经举办九届。

本次论坛以“聚焦课堂改革”为主题,就深度推进该市初中学校课堂教学改革,以专家学术报告、论坛交流、承办学校现场展示的方式,围绕论坛主题深度研讨、广集众慧,既总结推广经验又探讨突破瓶颈,以此促进该市初中教育的优质均衡发展。

10月16日,江苏科技大学志愿者走进镇江市谷阳镇金河村留守儿童之家,指导留守儿童在扇子上描画长征故事,为孩子们讲述红军长征故事,学习和长征有关的毛泽东诗词,重温革命历史,纪念红军长征胜利80周年。图为留守儿童和志愿者展示他们在扇子上描画的长征故事。

石玉成 喻永光 摄

我省全面启动义务教育学校标准化建设监测

本报讯(记者 董康)10月14日,全省义务教育学校标准化建设监测工作暨培训会议在南京召开。省教育厅副厅长朱卫国出席会议并讲话,副厅长苏春海出席会议并作总结讲话。会议对义务教育学校标准化建设监测工作作出动员部署并作实务培训,标志着我省义务教育学校标准化建设监测工作全面启动。

朱卫国指出,“十二五”以来,我省在促进义务教育公平发展和质量提升方面取得了显著成效,全省义务教育优质均衡发展取得重要进展。在义务教育整体从基本均衡向优质均衡发展的新阶段,开展义务教育学校标准化建设监测是加快推进我省义务教育优质均衡发展的机制创新,是促进我省义务教育学校标准化建设的重大举措,也是创新我省义务教育治理方式的积极探索。他强调,要准确把握义务教育学校标

准化建设监测的总体要求。在监测功能定位上,注重发挥鉴定、诊断和改进三重作用;在监测指标内涵上,准确把握硬件、质量和管理三个维度;在监测原则上,力求达成客观、全面和常态三种质态;在监测工作机制上,着力强化省、市、县(市、区)三级联动。朱卫国对扎实做好2016年义务教育学校标准化建设监测工作提出要求。他提出,各地各校要加强组织领导,建立健全监测工作网络体系;严格规范要求,认真开展数据采集和审核工作;健全工作机制,确保监测工作扎实有序运行;坚持以评促建,重视结果反馈和薄弱环节改进。

苏春海强调,这次会议是落实省教育厅年度重点工作、全面部署义务教育学校标准化建设监测工作的重要会议。各地各校要认真贯彻落实会议精神,根据省政府和省教育厅的部署要求,扎

实有效地开展监测工作,积极促进和推动义务教育学校标准化建设。一要进一步统一思想认识,不断增强做好监测工作的自觉性和责任感。二要进一步突出关键环节,切实落实监测工作的各项要求。各地要落实专门机构,明确监测任务分工;落实采集规范,确保监测数据质量;落实审核职责,强化监测责任到人。三要进一步强化组织领导,抓紧启动今年的监测工作。各地要认真制订监测工作实施方案,尽快组建监测工作体系,分层次做好培训布置工作等相关事宜。

省教育评估院负责人在会上解读了监测细则、监测指标内涵和统计口径并布置了今年的监测工作,江苏经贸职业技术学院负责人作了信息系统操作实务培训。全省13个设区市、所有县(市、区)教育局负责人和相关人员共200多人参加会议。