



导读

南航大“群星计划”素质培养信息平台上线 >2

为教育公平按下“快进键” >3

新闻热线:025-86275601

新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

10月21日至22日,第十届中国长三角校长高峰论坛在上海市大同中学举行,来自上海、江苏、浙江、安徽的250多名中小学校长围绕“学生发展核心素养”进行了讨论交流。校长们都谈了些啥?请听——

前沿地带的声音

■本报记者 蔡丽洁

由沪、苏、浙、皖四省市教育报刊社(教育宣传中心)共同发起并主办的长三角校长高峰论坛,10年来始终关注中国基础教育前沿性的问题,已成为长三角地区中小学校长分享教育智慧的重要平台。本届论坛的主题聚焦“核心素养——校长的思考与实践”,这是自今年9月《中国学生发展核心素养》正式发布以来,全国首场以此为题进行深入讨论的区域性校长论坛。

改革“学”是推进核心素养的着力点

“‘核心素养’及其理论建构,本质上试图回答在当前中国政治、经济、社会发展趋势下‘培养什么人’和‘怎样培养人’的问题。”10月21日,座无虚席的大同中学会议厅内,上海市教育学会会长尹后庆基于教育政策制定的角度指出:“把基于核心素养的学业质量标准融入课程标准,来引导和促进学习方式和育人模式的根本转型。”

从论坛发布的《长三角地区学生发展核心素养校长调研报告》来看,上述观点也得到印证,“核心素养”的引领作用已逐渐成为校长们

的共识。在这项由沪、苏、浙、皖四省市330名校长参与的网络问卷调查中,超过七成的校长认为“学生发展核心素养的提出有助于实施素质教育,能引领人才培养模式的转型”。

“作为学校教学的核心,用课程改革来推进核心素养落地生根”这一观点受到了校长们的热捧。上海市大同中学校长盛雅萍说:“随着上海考试招生制度改革推进,学生发展核心素养的提出,我们有效整合基础型、拓展型、研究型3类课程,重构课程体系,打造了囊括学生核心素养、素养拓展课程、专业导航课程以及生涯规划的课程体系。”安徽省淮南师范附属小学校长沈建山也介绍了该校通过推行校本课程和校本活动,将核心素养的要求融入学校发展理念中的构想与实践。

“当然,核心素养是一个集大成的目标,不一定是与课程一一对应的。”上海市实验小学小学校长杨荣的思考亦不失为一种理性的声音。江苏省吴江实验小学校长姚虎雄则以课程为出发点,延伸出对“学理”的探究,将核心素养的锻造融入学科学习之中。结合学校6年来的实践,他这样阐述:“小学阶段,友善、独立、思考这3颗彼此独立又依存的‘种子’合成

了我们学校培养学生核心素养的基因。让‘种子’发芽的最佳路径就是学科学习,以思考为核心的探究学习贯穿学习过程的始终,以显性的方式发挥作用;以友善和独立为核心的道德、情义关怀,以隐形浸润的方式发挥作用。”这种走得更远的探索,博得了现场校长们的喝彩。

重视“教”是培育核心素养的关键

怎样让纸面上的文本变成让学生听得进去的教诲?怎样让宏大的育人目标落到实处,切实可行?“培养学生的核心素养,关键在于教师,要促进教师的理念转变和专业发展,引导、鼓励教师在学科教学中体现核心素养的渗透。”安徽省合肥市第六中学校长封安保在10月21日最后一场主题报告中提出的观点,极具代表性,引发全场热议。

针对校长们的关注热点,上海市中小学德育研究会副理事长陈镇虎也给出了具体建议:“我认为核心素养是学生终身发展的基石,这种素养的培育一定离不开班级教育。班级教育这个公共生活当中的主轴关系是师生关系,它是影响核

心素养形成的一个关键条件。”培育核心素养,必须创新师生关系。他建议,师生关系要从单一型转向多元型、权威型转向对话型、限制型转向发展型、高耗型转向高效型等,同时教师还要学会微笑、表达、亲近、倾听、沟通、感受、发现等。“当我们真正成为理想教师的时候,核心素养就在教师的形象中,自然而然地潜移默化地给学生一种有益的传递。”

“教”与“学”从来都是相生相长的,加大培训力度、给予教师更多的课程自主权、构建不拘泥于学科的教师专业发展机制……浙江省杭州市天长小学校长楼朝晖对核心素养目标下的教师队伍管理的设想,也可以视为未来学校发展的一种走向。为保证核心素养的培育,与会校长进一步提出学校要在管理上作具体的切分,引导教师从“学科教学”向“人的教育”转变,从学生发展的整个阶段出发对待教育。

多元化的“评”是实施核心素养的重要保障

论坛上,校长们普遍表达了希望出台“与评价机制配套的核心素养”的诉求, (下转第2版)

不断提高基层党组织的创新力凝聚力战斗力

葛道凯在全省高校深化“两学一做”加强基层党组织标准化建设工作推进会上要求——

本报南京10月25日讯(见习记者 王频)今天下午,省委教育工委召开全省高校深化“两学一做”加强基层党组织标准化建设工作推进会,省委教育工委书记、省教育厅党组书记葛道凯出席会议并讲话,省委教育工委副书记潘漫主持会议。

葛道凯指出,多年来,省委教育工委和各高校党委始终坚持把基层党组织建设作为强基工程抓在手上、重点推进,许多做法和经验在全国范围内产生了一定的影响。当前,全面从严治党新要求、江苏高等教育改革发展的新形势、全省高校基层党组织建设存在的现实问题,都迫切需要进一步加强高校基层党组织标准化建设,不断提高高校基层党组织的创新力、凝聚力、战斗力。

葛道凯还指出,加强高校基层党组织标准化建设,必须正确理解高校基层党组织标准化建设的基本含义,弄清什么是标准、什么是标准化、什么是高校基层党组织标准化建设;必须准确把握加强高校基层党组织标准化建设的总体要求,坚持理论指导、坚持围绕中心服务大局、坚持全面提高;必须全面掌握当前加强高校基层党组织标准化建设要求更高、内容更全、规定更严、措施更实的新特点;必须坚持问题导向、坚持标准、鼓励创新、讲究实效。

葛道凯强调,高校基层党组织标准化建设是一项基础性、系统性、长期性的工作,加强高校基层党组织标准化建设必须突出6个方面重点工作,即突出政治属性、强化思想建设,突出“两个覆盖”、优化组织设置,突出服务功能、转变工作作风,突出教育管理、增强队伍活力,突出方式创新、提高活动质量,突出作用发挥、树立先锋形象。

葛道凯要求,各高校党委要积极履行主体责任,进一步强化组织领导,强化基本保障,强化考评督查,切实把基层党组织标准化建设作为抓基层、强基础的重要举措,坚持抓出成效。会上,葛道凯就高校基层党组织书记落实《党章》规定的基本任务,当好“宣传员”“组织者”“教练员”“联络员”“服务员”,与高校基层党组织书记进行了交流。

2016 全省小学教改与创新现场观摩研讨会在南通召开

本报讯(记者 孙陆培 王艳芳)10月21至22日,江苏省2016年小学教学改革与创新现场观摩研讨会、第四届全国中小学课堂教学创新成果博览会在南通召开,来自全国28个省市的教育行政部门相关负责人、专家、校长及教师等1200余人汇聚南通,并在该市两个主会场和6个县(市、区)进行好课观摩和交流,聚焦教育创新成果,共商教育改革大计。省教育厅副厅长朱卫国出席活动并讲话。

“南通基础教育持续保持高位发展,多项教育教学改革在全省乃至全国都有广泛影响,形成了普遍认可的‘南通现象’,其中一个重要的原因就是南通真正地重视教育科研工作。”朱卫国在讲话中指出,面对未来全省小学教育科研和教学改革创新发展,全省各地要积极探索

新路,坚持以项目推动教学改革与创新,积极开展前瞻性教学改革实验项目,切实聚焦课堂教学改革与创新,注重提升广大教师的教育科研能力,加强对校本教研工作的指导,加强对学校教研工作的领导。

本次研讨会和博览会面向全国征集了84节好课,来自海峡两岸的教师进行现场教学展示。活动通过“好课呈现+观课议课+微型报告+成果观摩+沙龙对话”的形式,使参与者与名师一起创课、观课、品课、议课。除了观摩南通名师展示的37节风格各异、彰显创新价值的课之外,与会代表还分赴如皋、如东、海门等6个县(市、区)的20所学校,感受“活动单导学”“真学课堂”“学程导航”“学的课堂”“自主·合作·探究”“一校一品”等南通课堂教学改革成果。

要闻速览

“2016美德学生”评选活动荣获“江苏网络文化季”两项大奖

本报讯(记者 吕玉婷)近日,由省委宣传部、省网信办主办的“第四届江苏网络文化季”评选结果揭晓,江苏教育报刊社选送的“感动江苏教育人物——2016美德学生”评选表彰活动从参评的100项主题文化活动中脱颖而出,荣获优秀项目奖和人气活动奖两项大奖。

“感动江苏教育人物——2016美德学生”评选表彰活动得到省教育厅、各地教育部门和学校的高度重视。在省教育基金会、江苏教育报刊社的精心组织下,各市、县(市、区)教育部门和高校共推选出294名参评学生,在报、刊、网、新媒体联动报道和广泛宣传的基础上,经过微信投票和组委会3轮评议,最终评选出10名“2016美德学生”和10名提名奖。该活动传播美德学生的优秀事迹,在全社会形成了向上、向善、追求高尚美德的社会正能量。

连云港首届幼儿园园长专业素养与履职能力大赛落幕

本报讯(通讯员 吉海霞)10月22日,连云港市首届幼儿园园长专业素养与履职能力大赛落下帷幕。本次比赛通过理论笔试和教育活动两轮选拔,重点考查幼儿园园长的组织管理能力和专业素养水平。

据了解,经各县区选拔、推荐,连云港市共有101名幼儿园园长参赛。经过首轮笔试,76人进入第二轮教育活动评价环节。该环节要求选手根据教育情景进行现场点评,真实反映园长日常履职能力、专业水平和综合素养。整场比赛全程录像,以确保公平、公正、公开。为促进幼儿园园长专业发展,该市配合本次比赛,在赛前专门为全市500余名幼儿园正、副园长举办了专业素养与履职能力培训,以达到“以赛促训”的目的。



近日,由金湖县委宣传部和县教育局等部门联合举办的为期3个月的“光明书香节”在该县多所乡镇中心小学同时启动。此举旨在通过引荐国学、史学、科普等健康图书,弘扬社会主义核心价值观,促进书香校园建设。图为孩子们在阅读图书。 陈昌华 罗思来 徐传祥 摄

扬中:让校园成为最安全的地方

■本报记者 童凌翔 通讯员 瞿春红 张睿

日前,扬中市教育局校园安全检查工作小组集中对全市所有中小学(幼儿园)开展了一次全方位的危险化学品、消防安全、交通安全工作大检查。类似这样的校园安全工作检查,在扬中市已经成为常态。对校园安全工作,扬中市教育局局长张源泉再三强调:“学校安全工作关系到广大师生的生命安全,关系到千家万户的幸福和谐,关系到整个社会的安全稳定。我们办人民群众满意的教育,首先就必须尊重学生生命,确保每个学生的生命安全和身心健康。”

在该市教育局的周密部署下,教育部门和学校明确责任,严防死守,多措并举,全面打造“升级版”

平安校园,让校园成为最安全的地方。在今年开展的全省平安校园建设示范县创建活动中,扬中市被省教育厅、省综治办、省公安厅联合授予首批“江苏省平安校园建设示范县(市、区)”荣誉称号。

制度“上墙”,层层抓落实“一岗双责”

不久前,扬中市举行了一次校园安全工作答辩会,全市38名分管安全工作的校(园)长作为选手走上答辩席,接受专家询问。他们精彩阐述了安全工作的治校方略,全面展示了自身的业务能力水平,长达3小时的答辩现场,精彩纷呈,场面热烈。



校长们之所以能在答辩会上从容应对,是因为扬中市的校园安全制度不只是张贴在墙壁上,更印刻在每个教育工作者的心理。全市成立了由扬中市委常委、政法委书记任组长,分管市长任副组长,综治、公安、教育、安监等职能部门负责人参与的安全工作领导小组,层层签订“一岗双责”安全管理责任书,不断完善量化考核机制,将校园安全工作纳入考核内容,纳入财政保障体系,纳入学校绩效管理考核。校(园)长是学校安全第一责任人,分管校(园)长是具体责任人,按照“全员管理、按级负责”的原则,形成一级抓一级、层层抓落实的安全组织网络,把学校安全防范部位和重点工作的落实到人。张源泉说:“凡在安全管理过程中,因失误、失职等导致安全责任事故发生或造成社会不良影响的,一律‘一票否决’。” (下转第2版)