



“产业教授”:江苏研究生教育新“名片”

■ 本报记者 缪志聪 见习记者 王频

2015年9月,华润微电子有限公司研发中心副总经理苏巍被聘为第三期东南大学产业教授(兼职)。受聘一年来,他已联合培养硕士研究生6名,指导学生发表SCI论文5篇,开设的“集成电路制造工艺”课程单届选课人数达80人以上。他与学校联合开展技术研究,成功建立600V单片全集成浮栅工艺平台,研发了多款600V单片全集成浮栅驱动芯片,与学校联合申报并获批江苏省“高价值专利培育示范中心”,成果斐然。

自我省2010年在全国率先开展选聘产业教授工作以来,一大批像苏巍这样的科技企业家,成为了企业与高校之间的“桥梁”,双方优势互补,既疏通了企业人才和创新资源进入高校的新通道,又打通了高校人才和创新资源反向进入企业的新路径。工作开展6年来,全省已经连续选聘3批共766名企业家到高校任职,为推进科技强省建设提供有力支撑。

11月25日,江苏省产业教授(兼职)选聘推进会在南京举行,省教

育厅副厅长洪流指出,近年来全省产业教授选聘工作不断规范,校企合作成果丰硕,培养模式持续优化,在全国形成了一定的品牌和影响。

体制机制创新:政府高校“放管服”

产业教授是研究生培养和科研项目合作的宝贵资源。怎样选聘到专业影响力大、对学校人才培养参与度高的产业教授?怎样切实有效地发挥产业教授在人才培养方面的作用?这些是江苏产业教授选聘中的重要问题和难题,而解决这些问题的关键就是体制机制创新。

根据相关规定,产业教授选聘工作由省委组织部(省人才办)、省教育厅、省科技厅、省人社厅、省财政厅五个部门联合组织实施。近年来,江苏认真落实“放管服”改革要求,明确政府、高校、产业教授的权责利,该放的放、该管的管、该服务的服务到位。其中,政府部门主要负责制定评选标准,开展遴选认定和绩效考核,对列入“双创”计划的产业教授指导博士研究生予以每人每

年15万元经费支持,凡聘任期满考核不合格者,不再列入选聘计划;高校主要负责制定管理办法,搭建研究生联合培养和科研联合攻关平台;产业教授主要负责联合指导研究生,与高校科研项目。在各个高校,当企业人员获得省产业教授资格以后,学校都会与产业教授签订正式“聘任合同”,并制定产业教授管理办法,对产业教授的选聘、职责、管理和考核等做出明确规定,使产业教授清晰自己的责任,从而更加有效地开展科研工作与人才培养工作。

以江苏大学为例,该校自2010年以来共选聘产业教授54人,学校一方面严格考核,另一方面主动出击,每年均提前两个月左右要求各博士点学科主动邀请一批在企业中已有较高学术造诣或技术专长的人员申报学校产业教授。“我们按照人才培养、科研合作、基地建设等目标,对产业教授开展年终考核与聘期考核相结合的综合考核,奖优罚懒,对于不能履职的产业教授坚决亮黄牌,直至解聘。”江苏大学副校

长施卫东告诉记者。

科技协同创新:合作项目“成果丰”

无锡天奇自动化工程股份有限公司总经理杨雷,是著名的科技型企业企业家,曾获得国家科学技术进步奖二等奖、第17届中国专利优秀奖等。他2011年获江苏省首批产业教授后,推动公司与南京航空航天大学建立了全面合作关系,双方目前共建有研究生联合培养基地、博士后科研工作站、江苏省物流自动化工程技术研究中心等多个产学研合作平台,并于2012年获江苏省研究生工作站。建站后,双方联合申请发明专利20件,授权5件,联合署名发表论文20余篇,获得2014年日内瓦国际发明金奖。在杨雷的带动下,产学研合作从点到面不断拓展延伸,2015年该站获江苏省优秀研究生工作站。

在前三批选聘的产业教授中,不少专家涉及化工、信息、文化、金融、医药、农林等多个行业领域,基本涵盖了江苏高校的学科领域。(下转第2版)

聚力创新,聚焦富民,全面落实中央决策部署

葛道凯在党的十八届六中全会暨省第十三次党代会精神宣讲学习上要求

本报讯(记者 董康)根据中央和省宣讲工作安排,11月25日下午,省教育厅举行党的十八届六中全会暨省第十三次党代会精神宣讲学习会,省教育厅党组书记、省委教育工委书记葛道凯就党的十八届六中全会和省第十三次党代会精神进行集中宣讲。

葛道凯在简要介绍了党的十八届六中全会基本情况的基础上,着重围绕“党的十八届六中全会是在全面建成小康社会决胜阶段召开的一次十分重要的会议”“党要管党必须从党内政治生活管起、从严治党必须从党内政治生活严起”“党内监督是党和国家各种监督形式中最基本的、第一位的”等三个方面,全面系统地阐述了党的十八届六中全会的重大意义、主要精神,全面解读了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》的主要内容。

葛道凯要求全省各基层党组织和广大党员认真学习领会、坚决贯彻落实党的十八届六中全会精神,进一步增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,更加坚定地维护以习近平同志为核心的党中央权威,更加自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,更加扎实地把党中央的各项决策部署落到实处。

葛道凯简要介绍了省第十三次党代会的基本情况,全面解读了李强书记在省第十三次党代会上的讲话和省纪委工作报告精神。葛道凯指出,报告的精髓在于——聚力创新,聚焦富民,高水平全面建成小康社会。他还紧密结合江苏教育实际,对李强书记在省第十三次党代会上的讲话中有关教育工作的内容做了深度解读。

葛道凯要求,全省教育系统认真贯彻落实党的十八届六中全会暨省第十三次党代会精神,把创新贯穿于江苏教育的一切工作之中,深入推进教育现代化和均衡化建设,努力办好人民满意教育,以实际行动为“强富美高”新江苏建设和高水平建成小康社会提供人才和智力支持。

要闻速览

苏州启动青少年科普社区行系列活动

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,2016年苏州市青少年科普社区行系列活动正式启动。

苏州市青少年科普社区行系列活动至今已举办五届。今年的活动有梦想专场、快乐专场、智慧专场等三大主题十二项公益类科技活动,具体包括“穿越丛林”车模拼装竞速赛、“飞向蓝天”橡筋扑翼机竞速赛、“乘风破浪”两栖快艇竞速赛、“勇往直前”简易机器人拼装赛、“百步穿杨”投石车定点投篮等。目前,苏州市正紧锣密鼓筹建青少年科技教育中心,有望今年挂牌成立,以统筹带动全市青少年科技教育的提升发展。

扬州“十三五”期间规划建设幼儿园52所

本报讯(特约通讯员 谈雷)日前,扬州市下发《扬州市幼儿园“十三五”建设规划》,提出全市“十三五”期间规划建设幼儿园52所,其中新建41所,改扩建11所。

根据《规划》扬州市政府将幼儿园建设纳入为民办实事重大民生项目。各级政府落实学前教育投入主体责任,建立与办学成本、物价水平、财力情况联动的稳定增长机制。各地在编制五年项目规划的基础上建立幼儿园建设项目信息库,明确每个幼儿园建设的项目内容、经费投入、实施计划等。

常州教育结对援助青海省共和县

本报讯(特约通讯员 曹奕)近日,“常州·共和教育两地行”活动项目对接会在青海省共和县召开。常州市教育局对口捐助共和县60万元,作为援助共和县提升教育质量三年教师培训项目资金。今后三年,常州将把先进的教育理念、优质的教育资源带入共和县。

常州市对援助共和县教育局提升教育质量实施方案主要包括基于学校办学特色的校长和管理干部培训和骨干教师培训,基于中考质量提升的毕业班教师诊断式培训,基于网络资源共享的信息技术教师培训,基于班级文化建设的班主任培训,基于精准援助的两地学校结对共建和幼儿园园长培训等七个项目。



11月26日,江苏科技大学举行第三届工程训练综合能力“大比武”,该校机械类专业的140多名学生报名参加,学子们在钳工、车工两个项目的实训操作中分组对抗,展示工学结合的教学成果。图为学生在进行钳工操作技能比赛。 石玉成 谭海波 摄

推动“融合教育”,成就“每一个孩子”

——第三届海峡两岸特殊教育高端论坛侧记

■ 本报记者 顾明珠 梁早

11月18日至22日,第三届海峡两岸特殊教育高端论坛在台湾屏东大学举行。200多名与会代表齐聚一堂,针对特殊教育相关议题进行研讨,分享研究成果和实务经验,共同开启“携手同行——特殊教育理论与实务的对话”。在为期5天的报告会和参访活动中,中国教育科学研究院高级研究员陈云英、北京师范大学特殊教育研究所教授邓猛、台湾师范大学特殊教育系系主任吴武典教授等特殊教育专家学者分别作了主旨报告,为两岸特教同仁奉献了一道道智慧的盛宴。

特教理论的“务实对话”

在此次论坛开幕式上,全国第一位特教博士、中国教育科学研究院高级研究员陈云英博士带来首场题为《特殊教育专业强人计划》的专题报告。陈云英指出,“促进儿童能力发展,克服发展困难,使特殊儿童在成年之后可以融入社会。特殊教育教师面

对的是有难度、多维度人生的儿童少年,教师的人生发展与专业发展需要自我塑造,需要学习专业知识并善于思考、运用。”“教师面对学生展示的自己不想看到的行为该怎么办?”来自美国东伊利诺大学特殊教育系的李美玲教授,开始就问到大家一个问题。她认为,教师应有问题行为矫正的“行为改变”,清楚告诉学生“我要什么”以及“怎么做”,这正是“正向行为支持”。“‘正向行为支持’是一个预防机制,教师要构建所有可能成功的情境,并对学生行为期望明确,还要教导学生如何达成期望,与学生保持正向互动,以冷静、一贯和立即的态度来矫正学生不当行为。”

“听了几场专家的报告后,如何更好地促进特殊儿童融入社会,我们的教师应该扮演什么样的角色、担负什么样的责任,引发我们深深的思考和反思。”南通市通州区特殊教育学校校长陆灵俊表示,在今后的课程设计和

教学安排中,不仅要立足融合教育,更要让特殊孩子融入社会。酒洪县特殊教育学校校长赵凤陆坦言,“日常工作中,特教教师其实花很多时间处理学生行为,而帮助学生沟通不足。行为与沟通关系密切,有的行为是缺乏沟通引发的。”他建议,在高校特教学系和职后教师培训中要提供更为专业的沟通课程。

对此,镇江市特教中心校长吴善良说,“我们学校已经建立了适合特殊孩子成长、发展的培训实习基地,并且已经开工建设新的校区和实训场地,让他们走上社会能更好地就业、创业。”

“融合教育”的深度探究

论坛期间,两岸特教代表还分别围绕“融合教育”等三大主题,进行了对话、交流和探讨。大家一致认为,特教工作中最棘手的是沟通障碍,最重要的是处理沟通。融合教育没有最好,只有更好。兴化市特殊教育学校校长史庆森认为,“融合教育评价指标应

反映安置是否体现法定安置、个别化教育计划是否与学生身心发展一致、学校是否给融合教育行政资源支持、有关部门或委员会是否履行了融合支持角色职责等。”丰县特殊教育学校刘永君对此表示赞同,他认为,融合教育的立足点是普通教育,必须建立全新的教育体制,不是谁融入谁,而是面向所有学生的教育。

在两岸特教界深具影响的邓猛教授指出,融合教育是特殊教育发展的潮流和趋势,不可阻挡,国家大力推行融合教育:一方面,建立随班就读支持保障体系,在残疾学生较多的普通学校建立特殊教育资源教室,提高接收残疾学生的能力,不断扩大融合教育规模;另一方面,积极完善中等学校融合教育政策措施,在招生录取、专业学习、就业等方面加强对残疾学生的支持保障服务,融合教育已从愿景变为目标。

台湾师范大学特殊教育系系主任吴武典教授近年来致力推动两岸特教合作与交流。他

强调普教与特教教师的合作以及特殊教育专业技能的提升,强调家长参与的重要性,以“成就每一个孩子”为愿景,把启发生命潜能、陶冶生活知能、促进生涯发展、涵育公民责任作为课程目标。

结对合作的良好开端

本次论坛,以《现代特殊教育》理事会学校为代表的33人交流团是参加人数最多的大陆交流团,在搭建两岸特殊教育交流平台,促进两岸特殊教育的交流与合作方面取得了实质性成果。镇江市特殊教育中心与屏东特殊教育学校签署友好合作协议,大丰市特殊教育学校与屏东特殊教育学校达成结对意向。两校负责人表示,今后会在课程建设、教师培训以及办学模式等方面进行更多有益的尝试和合作。

11月21日至22日,江苏交流团一行还参访了屏东特殊教育学校,在台北市信义区信义小学就“融合教育”等专题进行了面对面的交流。