



采撷教育智慧,做有思想的行走者

——江苏省第十一届新世纪园丁论文大赛综述

■本报记者 吕玉婷 马操

11月25日至26日,经省教育厅同意,由江苏教育报刊社主办、《江苏教育报》编辑部承办的江苏省第十一届新世纪园丁论文大赛颁奖系列活动在南京举行。来自全省各地中小学(含职业高中)、幼儿园的教育工作者以及教育行政部门人员近200人欢聚一堂,以文会友,在教育专家的讲座、报告中汲取智慧,在教育同仁的交流中各抒己见,在思想观点的激荡中共话教育发展与自身成长。

笔尖上的成长: 为教师专业发展创设舞台

“作为教师,首先要发展好自己,然后要做一名写作者,将自己平时所有阅读的思考、心得和课堂的反思写下来,发表出来,在全省乃至全国更广阔的层面上推广,才能使得好的教育理念、教育观点产生更大的影响。”11月25日下午,江苏省特级教师、苏州市教育名家王开东带来的一场专题讲座《随心写出真境界》,让现场的教师们不禁沉思:写作距离教师究竟有多远?写作之于教师有何价值?

从1999年开始举办的新世纪园丁论文大赛,一直以来都是拉近

一线教师与教育写作之间距离的一根“红绳”。历经11届的发展,如今大赛参赛总人数已超过50万。自今年6月开赛到征稿截止日,大赛组委会共收到经各地教育局初选后的论文12000多篇。经专家组评定,南京师范大学苏州实验学校陈磊的《“供给侧改革”视野下中学语文教学段位再思与践行》等10篇文章获特等奖,139篇文章获一等奖,350篇文章获二等奖,543篇文章获三等奖。

江苏省姜堰第二中学副校长游忠凭借《供给侧视野下以“问题链”教学为核心的“未来教室”建构研究》一文,荣获本届大赛的特等奖。这篇文章,是他历经10多年的尝试、实践、反思、再实践、再反思,最终提炼而成。在游忠看来,写作不仅催逼思考,更能把思考引向深入,走向思想。“所以,教育写作是教师自我提升的重要支点和独特路径,是教师专业成长的加速器。”

在新世纪园丁论文大赛中“摸爬滚打”,一路成长起来的苏州市吴江区盛泽实验小学副校长姜小明也有着同样的感受。“20年前的我,是一名在全校教师课堂教学中排名倒数第二的老师,是教育写作让我学会了

上课,获得了成长,学会了做人。”20年间,通过海量的阅读和教育写作,姜小明把教学工作的点滴化为文字,用反思指导教学。终于,他的课堂教学显出了成效,荣誉奖项纷至沓来,2014年,他被评为江苏省特级教师,而这一次,他获得了大赛一等奖。

本次论文大赛的一等奖获得者,南通市海安县教师进修学校附属小学教师袁亚琴是教育写作的爱好者。从“豆腐块”小稿到“大块头”文章,从最初的感性随笔到后来的理性思索,读书、思考、反省、动笔,成为了她的生命自觉。南京师范大学附属小学副校长曹海永在本次大赛中获得一等奖,他的教育写作年数早已超过了他的教龄。“持续的写作让我的个人发展增添了可能性。”对于教育写作,曹海永用“感恩”二字表达自己的心情。他说:“教育写作不仅带给我成就感、自信心,而且让我比其他教师有更多走出去学习的机会,它打开了我的教育视野,让我比别人走得更快、更远。”

前沿性的思考: 让教育改革焕发新活力

“新世纪园丁论文大赛每次出

的题都非常具有专业性和前沿性,结合当下教育热点,让我们教师对教育有了很好的思考。”在接受采访时,苏州市吴江区青云小学教师赵加春这样告诉记者。

新世纪园丁论文大赛经过17个年头的积累,越来越紧扣时代主题,聚焦教育前沿,有效激发了广大教师学习教育科学理论、开展教育科学研究、投身教学改革的热情。今年的主题“以‘供给侧改革’思维推动教育发展”更是在“供给侧”这一经济领域的新概念刚刚提出不久便确定了下来,而这也给教师们“开笔”增加了难度。

“论教育界的供给侧改革,我认为就是教育资源的优化和配置的提升。”作为一名参加工作不久的年轻教师,赵加春将视角放在小处,就自己所教班级本身的资源和需求出发,探讨生本和师本的关系。并非鸿篇巨制,也没有深奥的概念阐释,赵加春用朴实的笔触以小见大,荣获本届论文大赛的特等奖。获得大赛一等奖、来自东海县黄川中心小学的教师孙克华同样从自己从教的切身体验中汲取灵感。他告诉记者, (下转第2版)

融合教育资源 构建共育格局

沈健在全省中小学社会主义核心价值观教育经验交流会上要求

本报讯(见习记者 许妍)12月6日,省教育厅召开全省中小学社会主义核心价值观教育经验交流暨德育工作视频会议,总结交流各地开展中小学社会主义核心价值观教育经验和做法,部署下一阶段重点任务。省教育厅厅长沈健、副厅长朱卫国出席会议。

会上,沈健从深刻理解社会主义核心价值观教育的重要意义、全面总结社会主义核心价值观教育的成绩、着力创新社会主义核心价值观教育的重点工作、加快完善社会主义核心价值观教育的保障体系等方面,就如何认识、总结、推进中小学社会主义核心价值观教育,做好德育工作提出了明确要求,并就深入推进青少年学生社会主义核心价值观教育梳理出七个方面的重点工作:立足课堂教学,筑牢育人阵地;融合教育资源,形成整体优势;关爱身心健康,促进全面发展;培育发展社团,丰富育人载体;注重规范引导,强化养成教育;坚持多措并举,加强队伍建设;构建共育格局,凝聚工作合力。

沈健强调,持续深入开展社会主义核心价值观教育,需要科学统筹多方力量,协调推进落实到位。各级教育督导部门要强化对中小学德育工作的督导考核,将社会主义核心价值观教育纳入教育督导的重要内容及责任督学的工作范畴,并作为对教育部门和中小学校考核评优的重要指标,将社会主义核心价值观教育开展情况及中小学生学习社会主义核心价值观情况纳入评价指标体系。各地各校要广泛组织专家学者、教研人员和教师开展社会主义核心价值观教育研究,努力形成一批符合地方实际、满足学生需求、具有现实指导意义的研究成果。要深入一线、了解基层,及时总结推广各地各校创造的好经验好做法。要加强正面宣传和引导,充分发挥传统媒体、新兴媒体、企事业单位、社会组织等各种力量的作用,为进一步抓好社会主义核心价值观教育营造良好的社会氛围。

会议现场,与会人员以“视频看现场”的方式观摩了4所学校的特色做法,朱卫国公布并表彰了中小学社会主义核心价值观教育优秀案例、中小学德育工作优秀视频、中小学校外教育优秀案例,以及班主任技能大赛获奖者、第二批江苏省心理健康教育特色学校。

要闻速览

无锡出台普惠性民办幼儿园认定管理办法

本报讯(特约通讯员 周丹)近日,无锡市教育局、财政局、物价局联合印发《普惠性民办幼儿园认定管理办法(试行)》(以下简称《办法》),规范对普惠性民办幼儿园的认定与管理。

《办法》明确,到2018年,各市(县)区原则上要确保为每个有需要的适龄幼儿提供一个公办幼儿园或普惠性民办幼儿园的学位。各市(县)区应当在公办幼儿园学位不足的地区,优先认定普惠性民办幼儿园。普惠性民办幼儿园收费标准实行政府定价,参照公办幼儿园收费标准核定,但最高不得超过同等等级无财政拨款公办幼儿园收费标准的10%。

扬州加强学校托幼机构食堂食品安全管理

本报讯(通讯员 陈德胜)近日,扬州市教育局和盐务管理局印发通知,切实加强学校托幼机构食堂食品安全管理。

《通知》要求,进一步加强对师生员工食品安全知识的宣传,普及科学用盐知识,宣传食用工业盐、劣质盐和不合格碘盐给身体健康带来的严重危害,进一步提升广大师生员工的自我健康保护和食品安全意识。进一步严格对学校及托幼机构食堂食盐采购的管理,进一步强化校园食盐安全的专项督查。

镇江积极构建青少年校外活动基地体系

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市召开校外青少年活动基地建设专题议政会。目前,该市已初步建立以国家示范性综合实践基地为龙头,市、辖区多元基地为依托的青少年校外活动基地体系。

从2014年开始,镇江市教育局联合镇江市文明办积极建立健全校馆衔接的有效机制,充分挖掘全市公益场馆、科研院所、军营厂矿等资源,不断促进青少年校外教育阵地扩容升级。截至2016年,全市通过“校馆衔接”形式共建校外教育阵地70个,建有乡村学校少年宫93所。



近日,泰州市实验小学举办第八届“数科节”。本届“数科节”的主题是“活动展现智慧,探究施展才华”,通过分年级举办多种形式的数科活动,培养学生的动手实践能力和自主探索精神。图为学校科普小分队在教师的带领下走进泰州市城中街道蒲田社区青少年科普馆参观。 吕春霞 摄

再谈高品质高中的建设(上篇)

■省教育厅副厅长 朱卫国

下面,我想借此机会再谈一谈建设高品质高中问题。

一、凝练办学之魂

一所高品质高中一定要有自己的办学灵魂,这种灵魂就是办学理念,通俗地说就是办学的出发点,具有一定的价值观。建设高品质高中必须凝练学校的办学之魂,使之真正成为一所学校的品牌,可以考虑从四个角度去凝练。

(一)把坚持立德树人作为根本任务,从思想的角度凝练学校的办学之魂。高中生正处于世界观、人生观、价值观形成时期,要大力开展理想信念教育,开展社会主义核心价值观教育,弘扬爱国主义精神和创新精神,加强社会责任感教育,加强道德教育,强化道德修养,培养良好品质。

在去年的普通高中教育教育改革发展研讨会上,我围绕努力办高品质的高中,重点分析了办高品质高中的基础条件、发展趋势,突出了要把握的重点内容和建设思路。今年的研讨会,我们再一次将深化高中教育教育改革、建设高品质高中作为主题。

高中的校训,发现绝大多数都从培养学生良好思想品德的角度凝练而成。这些都是各所学校文化传承、历史经验的积累。建设高品质高中应当根据新形势赋予普通高中的新任务,继承和发扬这些优良传统,使之成为新的办学之魂。

(二)把遵循教育规律作为职业道德,从道德的角度凝练学校的办学之魂。

教育有其自身的规律,做教育必须遵循教育规律,教育工作者要把遵循教育规律作为职业道德。当前,普通高中中不同程度地存在着不按课表上课、满堂灌、机械性训练、课业负担过重等违背教育规律的现象。究其原因,主要是应试教育的导向没有根本改变,教育规律没有得到真正遵循。我一直以为,何为教育规律,只有教育工作者相对清楚;依靠谁去遵循教育规律,也只有教育工作者才能承担这个责任。希望在建设高品质高中过

程中,能够真正出现一批高中自觉遵循教育规律,将其视为一种职业道德加以自律。希望大家积极探索,不断总结提炼,逐步形成一种办学之魂。

(三)把执行课程标准作为神圣天职,从教学的角度凝练学校的办学之魂。

教学是学校的中心工作,也是衡量一所学校办学品质的重要标志。这几年,我们不断推进教学改革,形成了观念统一、名师辈出、实践多样的教学改革成就,为高中教育进一步走向内涵发展奠定了十分重要的基础。但是,我们也必须看到,高中教育的教学形态总体上仍然没有摆脱传统教学的束缚。新的课程教学观念仍然没有完全转化成教学管理和课堂教学的实践;以教师为中心、以知识为中心的状况仍然没有得到根本性的改观;学生课业负担过重的现象、教学方式简单化的现象仍然较为普遍;学生自主、合作、探

究式的学习仍然需要进一步加强;课程教学管理规范化仍然存在一些突出问题,以教学工作为中心的支持、服务和保障体系仍需进一步完善。希望在建设高品质高中过程中,有一批学校自觉、带头严格执行课程标准,并把它作为每一位校长、教师的神圣天职。这一点同样可以凝练、提升为一所学校的办学之魂。

(四)把鲜明办学特色作为传承品牌,从管理的角度凝练学校的办学之魂。我们一直提倡和推动普通高中优质多样特色发展。所谓特色是区别于其他而独有的特质。一所学校的办学特色是学校的品牌,对内能够凝聚力量、指引方向;对外能够引领示范、扩大影响。一所学校形成特色,成为可传承的品牌,是长期积累的结果,也是加强学校内部管理的结果。我也希望在建设高品质高中过程中,各学校不断进行学校内部改革。(下转第2版)