

推动教育发展迈上新台阶 努力办好人民满意的教育

■省教育厅厅长 沈健

老师们、同学们、同志们:

在这辞旧迎新的重要时刻,我代表江苏省教育厅,向全省教育系统广大师生和教育工作者致以新年的问候和诚挚的祝福!向长期以来关心支持江苏教育发展的社会各界朋友表示衷心的感谢!

回顾过去,硕果累累。“十二五”时期是江苏教育史上发展环境最好、改革力度最大、综合实力提升最快、教育成果最为显著、人民群众得实惠最多的时期之一;在2016年1月28日召开的江苏教育发展专家咨询会上,到会的全国知名的教育专家一致认为,江苏教育发展水平总体已超过世界中等收入国家平均水平,在全国率先建成教育强省,探索出一套在人口众多、经济发展不均衡的省份率先建成教育强省、加快教育现代化进程的“江苏样本”。

2016年是“十三五”开局之年。江苏教育又留下了一串闪耀着光荣与骄傲的坚实足印:教育现代化建设进入新阶段,基础教育优质发展实现新突破,职业教育和社会教育创新发展取得新成绩,高等教育内

涵发展迈上新台阶,教育服务发展能力显著增强,师资队伍整体素质全面提高,教育民生得到积极改善。江苏教育改革发展实现了“十三五”良好开局,教育综合实力和整体水平继续位居全国前列,教育质量指

标继续名列全国前茅,为全省经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。

2017年是落实“十三五”规划的关键之年。全省教育系统将全面贯彻省委省政府和教育部决策部署,

以德树人为根本,以提高质量为核心,以促进公平为重点,以改革创新为动力,以优先发展为保障,继续解放思想、开拓创新、务实奋进,进一步推进教育现代化建设,统筹各级各类教育协调发展,培养全面发展的高素质人才,增强教育服务发展能力,推动教育惠民,强化教育保障,提高教育治理能力,努力办好人民满意的教育。

展望未来,使命光荣。省第十三次党代会提出,未来五年,全省将聚力创新,聚焦富民,高水平全面建成小康社会。省委省政府召开的新世纪第三次全省教育工作会议明确了到2020年全省教育实现“一达到、两提高”的战略目标。面对新的历史使命,江苏教育人要继续解放思想,激荡智慧,开拓创新,砥砺前行,厚植发展优势,破解发展难题,提升发展水平,努力以教育现代化建设的新成果续写好江苏教育的新篇章。

最后,祝愿大家在新的一年里吉祥安康、工作顺利、阖家欢乐!让我们共同祝福江苏教育的明天更加美好!

沈健在省教育厅全厅干部大会上提出—— 进一步推动各级各类教育协调发展

本报讯(记者 董康)2016年12月30日,省教育厅召开全厅干部大会,回顾总结2016年教育工作,研究部署2017年教育重点工作任务。省教育厅厅长沈健出席会议并讲话,省教育厅党组书记、省委教育工委书记葛道凯和全体厅领导出席会议。省教育厅机关全体公务员、直属事业单位中层以上干部参加会议。

沈健指出,2016年,全省教育系统紧紧围绕加快推进教育现代化建设的战略目标,认真落实省委、省政府和教育部决策部署,深化改革、加快发展,提高质量、促进公平,统筹推进教育事业发展稳定各项工作,取得了明显成绩,实现了“十三五”的良好开局。

沈健强调,2017年教育工作主要包括八个方面重点工作。一是进一步推进教育现代化和改革开放。加强监督检查,推动省委、省政府《关于深入推进教育现代化建设的意见》落到实处。二是进一步推动各级各类教育协调发展。推动基础教育优质发展,推动职业教育创新发展,推动高等教育内涵发展,推动社会教育加快发展。三是进一步推动学生全面发展。大力加强德育工作,突出加强心理健康教育,切实加强体艺和国防教育,积极深化创新创业教育。四是进一步提升教育服务发展能力。积极推动高校科技创新,繁荣发展高校哲学社会科学,大力加强语言文字工作。五是进一步推动教育惠民。着力促进高校毕业生就业创业,稳步推进考试招生制度改革,积极保障特殊群体受教育权利,持续完善扶困助学体系。六是进一步提升教育保障水平。努力提升教育经费保障水平,大力提高教师队伍整体素质,着力推进教育信息化,大力加强教育督导工作。七是进一步加强党建和思想政治工作。着力推进思想政治教育,认真学习宣传贯彻党的十九大,大力加强高校党的领导,切实加强党风廉政建设。八是进一步提高教育治理能力。全面推进依法治教,切实加强教育内部审计,切实维护教育系统安全稳定,加强教育宣传与舆论引导。

教育是一项复杂的社会系统工程,推进教育事业改革发展是一项长期而艰巨的任务。沈健要求,要以有力的举措、坚强的保障、务实的作风,为推进全省教育事业改革发展提供强大动力。全厅同志要认真贯彻落实党的十八届六中全会和省第十三次党代会精神,奋发进取,开拓创新,持续推进教育现代化建设,努力开创全省教育事业改革发展新局面。

要闻速览

全省中小学生文明旅游教育行动大赛颁奖仪式在宁举行

本报讯(通讯员 李诗)2016年12月28日,由省教育厅、省旅游局主办,江苏教育报刊总社、省旅游局质量管理处承办的全省中小学生文明旅游教育“体验·分享”行动书法、绘画、征文和影像大赛颁奖仪式在南京师范大学附属中学新城初级中学举行。

此次大赛吸引了全省中小學生广泛参与,大赛组委会共收到10113件参赛作品。通过初评、复评和终评,共评出书法、绘画、征文和影像四项比赛的一、二、三等奖作品共242件及鼓励奖180件。

“两弹一星”精神永放光芒”主题报告会在我省巡讲

本报讯(见习记者 许妍)2016年12月28日,“两弹一星”精神永放光芒”主题宣讲教育报告会走进南京中医药大学。

为学习和发扬老一辈科学家的宝贵精神,经江苏省委组织部以及江苏援青指挥部统一安排,12月23日至30日宣讲团在江苏省教育考试院以及东南大学、江苏大学等5所高校开展“两弹一星”精神巡讲活动。来自青海省原子城理想信念教育学院的宣讲团成员从多个角度,展现了老一辈科学家响应国家号召、胸怀强国梦、甘当无名英雄的事迹。

省教育厅召开全省博士研究生培养模式改革督查汇报交流会

本报讯(记者 李大林)2016年12月27日,省教育厅在南京林业大学召开全省博士研究生培养模式改革专项督查汇报交流会。

会议期间,各高校分管负责同志或研究生院负责人介绍了本校博士研究生培养模式“五项改革”推进情况。由部属高校专家和省教育厅相关处室负责人组成的评议组认真听取了各校汇报,并就相关问题向汇报人进行了提问。在此基础上,评议组对各省属高校博士研究生培养模式改革进行了打分、确定了等级,并为每所高校撰写了督查意见。

1月1日,回家过元旦的南京钟山学院学生许马岩和母亲马琳毅一同来到无锡市南禅寺流动献血车献血,以这一特殊的方式喜迎新年的到来。图为无锡市“红蚁”献血志愿服务队志愿者向马琳毅、许马岩母子献花。
盛国平 摄

让特色文化与课程建设“比翼齐飞”

——苏州市吴江区学校特色文化与课程建设融合推进工作侧记

■本报见习记者 许妍

日前,为期两天的2016年苏州市吴江区学校特色文化展示暨课程建设推进会圆满落幕,这项一年一度的吴江基础教育盛事持续了10多年,记录了该区学校特色文化与课程建设融合推进的每一个脚印。

从项目特色到整体特色

在天和小学苏州文化馆设计初期,为体现与“江南人家”相符的特点,校长钮云华跑回老家费了大力气从当地渔手里找到了一套蓑衣,这套蓑衣现在就挂在该校苏州文化馆的墙上。天和小学的一草一木、一砖一瓦,都蕴藏了钮云华和教师们的精心设计。

在吴江区,每一所学校都在校园环境、景观设计上下了一番功夫,但吴江教育人的追求绝不止于此。走进盛泽小学,一群独特的“小蓝领”吸引了每一位来校访客的目光,这群“小蓝领”就

是学校的“校长小助理”。这些“小助理”都是活泼能干、积极向上的普通学生,他们在管理岗位上的身影,成为校园里一抹靓丽的色彩。从建校之初,盛泽小学就确立了“和合教育”的特色文化建设之路,和谐、民主、聚力的“和融管理理念”引导着孩子们参与学校管理。在这里,“人人都是管理者”“责任为先”的担当意识深入学生心中。

随着打造特色文化工作的不断推进,吴江各学校的特色文化不断涌现。鲈乡实验小学的“发现教育”、汾湖高新区实验小学的“成长教育”、吴江经济技术开发区实验初中的“百工坊”……这些学校成为激活吴江区学校特色发展的“鲶鱼”。“近10多年来,吴江中小学特色文化不断发展,从项目特色、环境特色走向文化特色、内涵特色,这是我们永恒的追求。”吴江区教育

局副局长姚敬华说。

聚力特色,聚焦课程

在活动现场,记者发现每所学校在展示校园特色文化的同时,不约而同地将目光聚焦于课程。姚敬华告诉记者:“对于许多学校来说,特色文化的推进与课程建设总差些距离,而这成为我们开展此项活动的初衷——不断提升学校文化的内涵和品位,引导学校文化建设由物理环境转向课程教学。”

小学组活动当天,由吴江区鲈乡实验小学教师俞旭执教的科学课“点亮小灯泡”成为亮点,虽然听课的是来自该区思贤小学四(1)班的孩子们,但孩子们在俞旭的指点下学得游刃有余。这节课,俞旭将“发现学生,自我发现”的课程理念诠释得十分到位。他告诉记者,“发现教育”是鲈乡实验小学的特色文化,本节

课的研讨主题“优化探究活动,促进学生发现素养的形成”正是从课程的角度诠释了学校文化。“将学校文化与课程深度融合,有机建构国家课程、校本课程、师本课程三个层级的课程体系,既丰富了课程资源,又优化了各学科核心素养的培养,也为学生的个性发展提供了更多的可能性。”吴江区教育局普教科科长张学强说。

从课程感悟中写“课程观察报告”、从生活感悟中写文章,每年给每位教师出一本书是汾湖高新区实验小学的创新做法。2013年至2014年,该校教师开展“学术微报告”59场,18人在校报、校刊开设专栏。学校为教师出书的美好做法一年年坚持了下来,而当初,听到每人每年

出一本书的计划时,该校不少教师都觉得不可思议。截至目前,该校“我在汾小”丛书共完成9辑378本,学校汇编研究成果“汾小五周年丛书”“汾小年鉴”等各类书籍30余种。汾湖实小用课程感悟反哺学校文化,最终形成了师生共享的学校特色——“成长教育”。

上下联动,多方引智

“在国学、国术、国艺‘三国’项目的推进过程中,我们曾经迷茫,甚至举步维艰。”钮云华说,“教师缺少传统文化底蕴和参与课程活动的激情,学生的现代生活和传统文化存在时空距离,课程开发实施与师生课业负担存在冲突。”(下转第2版)