

安全工作只有起点,没有终点

——连云港市连云区平安校园建设侧记

■本报记者 吕玉婷

2016年12月22日中午11:40,记者在连云港市连云区采访时正巧在马路上偶遇3辆大鼻子校车。“这个时间点是孩子们中午放学时间,也正是校车忙碌的时候。”该区教育局副局长顾云说,2016年初该区与民营校车公司合作,把全区所有接送学生上下学的车辆全部替换成了统一采购的标准大鼻子校车,并严格管理流程,使整个校车运行系统焕然一新。

这道奔跑着的橙黄色风景线是连云区平安校园建设的一个缩影。在该区,学生的安全不仅仅是教育部门的事情,公安、城管、卫生、交警、消防等各方通力合作,自觉履职尽责。目前,连云区13所中小学、幼儿园已创建为省级平安校园,创建率达30%,市级平安校园创建率达100%。2016年5月,该区在连云港市率先创建为“江苏省平安校园建设示范区”。

筑牢校园安全第一道防线

每天早上,连云区映象西班牙幼儿园的严逸飞小朋友一到校门口,妈妈就掏出一张卡片,在门口的机器上一刷,大屏幕上立刻显示出小逸飞的头像,并语音播报其名字和班级,刷卡机上的摄像头还实时记录下接送人员的照片。逸飞妈妈说:“这张接送卡记录了孩子每天入园、离园的时间,且同步发送短信至家长手机,即使不是亲自接送,也能知晓孩子的行踪,真让人放心!”

如此先进的门禁系统可不只映象西班牙幼儿园才有,从2010年起,连云区各幼儿园为所有在园幼儿办理了入园接送卡,并严格规定,若家长在非正常时间接送幼儿,必须刷卡后填写登记表,写明接送事由,在家长与班级教师签字之后幼儿方可出入园;如果家长未带接送卡,则必须在主动登记的同时领取

临时卡,才能入园接送幼儿。

筑牢校园安全的第一道防线,连云区在学生进出最为频繁的校门口下了功夫。2014年9月以来,区政府每年划拨专款80万元,为各中小学、幼儿园配备专职保安,各校全部建立警务室,社区民警定期到校配合学校做好校园及周边安保工作。

“过去,学校没有保安,只有传达员,他们普遍都是高龄退休人员,起到的只是开关门的作用。现在可不一样了,校门口这小屋已不再是传达室了,而是警务室。”顾云笑着说,如今所有的保安均由有资质的安保公司派驻,年龄都在55周岁以下,他们经过校、区、市3级专业培训,接受专业化管理,每人都统一配备了强光手电、辣椒喷射剂、对讲机等装备“八件套”,学校围墙上也都装有紧急报警装置。截至目前,连云区46所中小学、幼儿园(含民办)的警务室全部达到区级“合格警务室”标准,其中已有16所达到市级标准。

排查整治成常态防患于未然

连云区多山地,这无形中给校园安全造成了隐患。2012年的一天深夜,连云中学教学楼和食堂中间的护

坡由于突降暴雨突然坍塌,区教育局和学校负责人火速赶到险情现场。为确保学生们第二天能照常上课,施工人员一边迅速将受威胁的食堂财产进行转移,一边对塌方的护坡进行除险处理和紧急防护。

“像护坡塌方这样的安全隐患在我们区并不少见。”连云区教育局综治办主任孙玉勤告诉记者,就连云区中小学校的地理位置来看,大约一半的学校都建在山上。为了防患于未然,将校园安全隐患降至最低,该区将每年3月和7、8月分别定为安全隐患排查整治月和较大隐患集中整治月。“我们将隐患排查形成常态,但一些较大的隐患整治工作会集中在暑假进行,一来为了不影响学校正常的教学秩序,二来给整治工作留足时间保证质量。”

记者了解到,为全面开展校园安全隐患排查整改工作,连云区教育局牵头成立工作领导小组,在时间节点上确保每季度大排查1次、每月排查1次、每周小排查1次,并做好排查整改情况记录、责任人签字、法人签字。(下转第2版)

我省16所高校28个通用项目获2016年度国家科学技术奖

本报讯(记者 吕玉婷)

1月9日,2016年度国家科学技术奖在北京正式揭晓。我省16所高校作为主要完成单位共荣获国家科学技术奖通用项目28项(其中主持15项),占全国高校通用项目获奖总数的15.7%,获奖数量位居全国省市第二,其中自然科学奖4项、技术发明奖8项、科学技术进步奖16项,分别占全国高校三大奖通用项目获奖总数的12.5%、19.5%和15.2%。

在本次评选中,南京大学牵头完成的4个项目分别获得自然科学二等奖1项、技术发明二等奖1项、科技进步二等奖2项;东南大学作为第一完成单位分别荣获三大奖项二等奖各1项,且由该校参与完成的

“第四代移动通信系统(TD-LTE)关键技术及应用”项目获国家科技进步特等奖;由河海大学教授王沛芳等主持完成的“生态节水型灌区建设关键技术及应用”项目获国家科技进步一等奖,该校牵头完成的另一项目荣获技术发明二等奖。

此外,南京航空航天大学、南京理工大学作为第一完成单位各荣获技术发明二等奖1项;中国药科大学、南京林业大学、中国矿业大学、苏州大学作为第一完成单位各荣获科技进步二等奖1项;南京师范大学、江南大学、江苏科技大学、南京农业大学参与完成的项目也都榜上有名。另,南京理工大学还获得国家技术发明奖专用项目一等奖1项。

省教育厅发布2017年教育民生实事

本报讯(见习记者 王频)

日前,省教育厅机关党委书记、厅新闻发言人徐子敏在江苏新闻广播向社会发布了2017年教育民生实事。

2017年,江苏教育将紧紧围绕省十三次党代会对教育提出的新要求,聚焦重点难点,夯实高水平全面小康社会的教育和人力资源根基。一是推动基础教育优质发展。加大统筹推进县域内城乡义务教育一体化发展,推进义务教育学校标准化建设、改造薄弱学校,推动教师校长交流轮岗制度化、常态化,教师培养培训补充向乡村倾斜,新建乡村骨干教师、校长培育站200个,为乡村学校培养2000名学科带头人和4000名后备骨干教师。新建、改扩建幼儿园300所。二是推动职业教育创新发展。进一步深化校企合作与产教融合,构建中职—高职—本科更加通

畅的技术技能人才培养立交桥。三是推动高等教育内涵发展。持续推进高水平大学建设,制定高校分类发展意见,引导一批本科高校向应用型转变,制定有利于激发科技人员创新活力的政策举措,推动高校科技创新和成果转移转化。四是推动社会教育加快发展。继续推进社区教育机构标准化建设,建设一批社区教育示范区。完善终身教育学分银行建设,实施农民工求学圆梦行动计划。五是进一步推动教育惠民。实现残疾儿童义务教育全覆盖并向两头延伸。持续完善扶困助学体系,重点落实普通高中和普通高建档建档立卡家庭经济困难学生免学费政策。继续做好外来务工人员随迁子女和留守儿童教育工作。推进大学生精准就业服务与指导,确保初次就业率达到70%、年终总就业率不低于90%。

深化平安校园建设 提升校园安全水平

首批94个“江苏省书香校园建设示范点”正式公布

本报讯(见习记者 许妍)日前,省全民阅读办和省教育厅联合下发通知,正式公布首批“江苏省书香校园建设示范点”,全省共有94所学校榜上有名。

记者了解到,首批“江苏省书香校园建设示范点”的推荐评选活动由省全民阅读办和省教育厅共同举办,自2016年5月启动以来,全省各地学校积极参与,各市阅读办、教育局认真按照《江苏省书香校园建设指标体系(试行)》对申报学校进行测评,择优推荐了一批候选单位,并进行了实地考察、评审公示。经审核,南京大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京师范大学、江苏师范大学、淮阴师范学院、扬州大学、盐城师范学院等8所高校,南京市江宁实验小学、无锡市东林中学、江苏省新海高级中学等86所中小学成为首批“江苏省书香校园建设示范点”。

据悉,省全民阅读办和省教育厅要求入选首批“江苏省书香校园建设示范点”的学校在推动全民阅读,促进书香校园建设过程中充分发挥示范作用;全省各地、各校要以先进典型为榜样,结合本地特点,策划更多切实可行、卓有成效的阅读活动,引导学生多读书、读好书,在全省教育系统中形成崇尚阅读、终身学习、追求进步的良好风尚。

要闻速览

35所中小学入选苏港澳姊妹学校交流平台建设项目学校

本报讯(记者 任素梅)日前,经学校申报、各市教育局推荐、省教育厅和省港澳办组织专家评审、厅领导审定,常州市局前街小学、盐城市亭湖小学、淮安北京路中学等全省35所学校被确定为首批苏港澳中小学姊妹学校交流平台建设项目学校。

据悉,省教育厅将对这首批35所项目学校与港澳结对学校的交流合作进行资助,并要求项目学校努力搭建平台,积极围绕师资培训、教学研究、教辅教材编撰、三地课改专家研讨交流等方面做好苏港澳教育交流与合作工作。

快乐的寒假即将到来,太仓市民子弟学校——横沥小学的近千名来自全国20多个省市的学生即将分别,回到自己的家乡。1月10日,孩子们身穿统一的红色校服,在操场上摆出“2017”+“春”字造型,以这种别具一格的方式提前向全国人民表达新春祝福。 计海新 摄

聚力改革创新,推动长三角教育协作转型升级

■省教育厅厅长 沈健

长三角地区历来崇文重教,教育事业发达,在全国处于领先地位。自2009年首届长三角教育联动发展研讨会在南京召开以来,长三角教育协作已历时7年,取得明显成效,在全国产生了广泛影响。

当前,经济全球化和区域一体化进程加快,长三角区域发展战略深入推进,教育内外部环境发生深刻变化,长三角教育协作面临着新的机遇与挑战。

发展长江三角洲城市群,要求进一步深化长三角教育协作。今年6月,国家发改委印发了《长江三角洲城市群发展规划》,提出把长江三角洲城市群建成面向全球、辐射亚太、引领全国的世界级城市群。建设长三角世界级城市群,需要与其定位相匹配的高质量教育。要整体提升长江三角洲城市群教育发展水平,进一步深化长三角教育协作是重要路径。

建设“一带一路”和长江经

济带,赋予长三角教育协作新使命。长三角是“一带一路”与长江经济带的重要交汇地带,在国家现代化建设大局和全方位开放格局中具有举足轻重的战略地位。这要求我们进一步强化开放合作理念,增强团队意识,加强协作,凝聚合力,共同推进四省市与有关国家、地区和国内有关省份的教育交流合作,努力构建长三角教育对内对外开放和合作新格局。

推动协作转型升级,成为长三角教育系统新任务。目前,四省市都有推动教育协作转型升级的共同愿望。一是希望创新协作机制,从注重“搞活动”更多地转向“建机制”,通过建章立制,增强教育协作的制度约束力。二是希望充分发挥地方和学校的主体作用,鼓励、引导和支持地方和学校开展全方位、多层次、宽领域的交流合作。三是希望借鉴京津冀协同发展经验,争取教育部给予更

多的工作指导和政策支持。

如今,长三角教育协作已步入新的阶段。我们要深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,坚定不移地深化协作,推动长三角教育协作向更高水平、更深层次、更宽领域发展。

立足纵深推进,完善合作架构。从提升区域整体竞争力出发,着力发挥四省市比较优势,积极探索协作发展新路子,进一步拓展教育协作的广度和深度。在合作机制上,要注重从要素合作转向制度合作,加强顶层设计和系统谋划,打破行政区划限制,联合编制发展规划,协同制定教育标准,加快构建一体化的合作模式与合作机制。合作主体上,要注重激发基层和学校的积极性,加大各级教育行政部门、各院校、各类学校有效合作力度,推动形成省级教育部门搭台、地方和学校唱主角的良好局面。合作项目上,要注重梳理总结和绩效监

测,探索建立“动态调整、有进有退”的项目管理办法,切实增强教育协作的实效性和引领性。

聚力改革创新,探索联手攻关。四省市教育改革面临许多共性问题,具有共同改革诉求,迫切需要协作探索、共寻良策。一要增强改革的联动性,使教育改革从“各自突破”转向“区域联手”。二要切实发挥四省市各类改革试验区的先行先试优势,及时总结和共享可复制、可推广的改革经验,进一步增强改革的溢出效应。三要聚焦教育重点领域和关键环节,协同深化管理体制、办学体制、人才培养机制改革,联合进行教育“管办评”分离运行机制研究实践,合作研制基础教育质量评估指标体系和中小学生学习综合素质评价标准,协同研究深化产教融合、校企合作的政策措施,联合探索“双证融通”试点及现代学徒制试点,联合推进高水平大学和一流学科建设。

深化开放共享,促进互利共赢。只有开放,才能更好地增强活力;只有共享,才能更好地互联互通。一方面,要深化长三角教育资源相互开放、共建共享。推动各地各校跨省市广泛开展结对合作、项目合作,推进数字教育资源区域内免费开放,发挥优质教育资源辐射作用。推进人才联合培养和高校科技协同攻关。完善高校干部挂职交流长效机制,深化教师和校长联合培训。探索建设长三角地区终身学习资源库,建立公民学分认证、积累和转换制度。另一方面,要深化国际国内交流合作。共同面向海外推介优质教育资源,联合招聘高水平专家、学者和团队。总结推广区域内中外合作办学经验做法,共同推动高水平中外合作办学机构建设。联合推进与“一带一路”沿线国家的教育交流合作,协同推进与长江经济带其他七省市教育的融合发展。