



2016年,南理工泰州科技学院建起多所全新的“行业学院”,探索转型发展之道——

应用型本科院校的“二次创业”

■本报记者 缪志聪

寒假行将结束,南京理工大学泰州科技学院学生陆妍却没有一丝开学的紧张感,春节前后,她已与上班族一样在学校环境监测中心打卡上下班了。“我学的是环境专业,之前要么上课,要么做实验,直到去年进入环境监测中心工作以后,才清楚将来从业的方向。”陆妍说,从“门外”到“门内”,动手实践可能比单纯读书更重要。

2016年,这所位于苏中的独立学院启动转型发展试点探索,建起了多所全新的“行业学院”,陆妍所在的检验检测学院就是其中之一。对于这项改革试点,院长刘玉海旗帜鲜明地提出了“二次创业”的号召,鼓励二级学院、专业、教师、课程等都推动转型。“独立学院难办,首先难在定位上。我们认定,要发展就必须建设应用型本科。这个本科应该是高等职业教育体系本科层次的一员。这是对学校的定位,也是对这一次改革的定位。”

学院设置:“创业者”身份跨界

提起建“大数据学院”的经历,姜

枫颇有点“忆苦思甜”的味道。2016年初,他还是学校计算机科学与技术学院的副院长,学校提出“二次创业”后,他与一群志同道合的同事开始摸索怎样与行业搭边、转型发展。

“起步阶段非常艰难,为了论证行业学院建设的科学性,大家利用周末、寒暑假展开了广泛调研,走访了近60家大数据企业。”姜枫告诉记者,一开始大家的想法尚未明确,而行业学院建设工程浩大又繁琐,从制定方案,到设备采购以及最后的工程实施,每个环节大家都投入了全部的精力。

“创业的激情在熊熊燃烧,当时大家都是这种感觉。”一年来,姜枫和团队为了适应学科科研的需求,主动选择专业转型,在承担大量教学工作的同时,挤出时间学习新技术,加班加点,埋头钻研。“对我们来说,大数据技术是新兴的技术,我们虽有专业底子,但具体怎么做都得不断探索。”

在泰科院,姜枫的奋斗经历并非孤例。像检验检测学院、大数据学院、机器人学院、3D打印学院这4所目前相对成熟的行业学院都是这样。瞄准国内最前沿的领域潜心研

发,这对往常习惯于照本宣科的教师们来说都是挑战,用“二次创业”来形容并不为过。

“提转型发展很容易,但真正抓的时候,没有现成模式和样本,必须不断探讨和摸索。”刘玉海告诉记者,转型最明显的外在变化是学院的“牌子”,如大数据学院就有3块牌子,对内是大数据学院,对外服务的时候则是“大数据应用创新中心”,而在原有的行政设置上则是泰科院的一个二级学院——移动互联网学院。

为了顺应行业学院的设置,从2015年开始,泰科院还整合原有的专业推动建设了立足于行业的专业集群。比如,智能制造学院会同ABB、埃斯顿、华晟经世等行业领军企业共同形成了智能制造技术中心,并在中心基础上建设了“机器人学院”,领军企业的顶尖专家们也顺势成为特聘专家。

牌子变了,人也随着变。王双原本是环境与制药工程学院的一名骨干,泰科院成立环境检测中心并以此为载体成立了行业学院“检验检测学院”后,他的身份开始变得多样——既是

检验检测学院的骨干教师,也是环境监测中心质量负责人,同时又是泰科检测科技泰州有限公司总工程师。

“我们原来只有教师兼职做做科研项目的项目,现在不一样了,仅专职人员就有30人,加上从国内专家库聘请的兼职教授,专家团队已达到四五十人的规模。”检验检测学院院长卢佩言说。

本土路径:服务地方才有出路

2016年7月,泰州成立了“国家增材制造3D打印中心”,这个中心就放在泰州科技学院。在中心成立之前,学校就有意识地推动3D打印学院的建立。“我们的老底子是做机械,前身是做焊接,听起来跟时髦的3D打印距离比较远。”该学院院长杨立告诉记者,当初做这个行业的政策依托就是泰州市“制造强市”计划,这个计划让他看到了3D打印在当地的发展前景。

杨立和同事们积极跟泰州市的中小学和企业对接,买了不少设备,办了专门的培训班,还建了3D打印的“课程超市”, (下转第2版)

省教育厅召开教科研工作座谈会

本报讯(记者 吕玉婷)近日,省教育厅召开教育科学研究工作座谈会。省教育厅厅长沈健主持会议并讲话,副厅长曹玉梅、副巡视员尹伟民、我省获第五届全国教育科学研究优秀成果一等奖的部分人员和省教科院相关负责人参加会议。

沈健指出,江苏教育事业取得长足发展,处于全国领先水平,离不开教育科学研究的支撑和引领。近年来,江苏教育科学研究走在全国前列,在第五届全国教育科学研究优秀成果评审中成绩斐然,共获一等奖4项(全国共23项)、二等奖11项、三等奖7项。

沈健要求,下一步我省要依托省内高校,加强苏派教育理论研究,推进教育理论创新;进一步发动全省教科研系统、各级各类学校,深化教育实践研究,凝练教育发展经验;省教育厅有关处室、省教科院要加强各类教育改革前瞻性研究,为教育决策提供咨询服务,并及时总结提炼各地各类教育取得的成绩,为全省乃至全国提供可借鉴、可复制、可推广的经验。要加强教育智库、教育研究协同创新中心建设,创新工作机制,集聚优秀人才,形成优秀成果并推动教育发展。要争取教育部和有关方面支持,积极承担国家教育改革重大课题,为国家教育决策贡献江苏的智慧和力量。



苏州新增7所教育现代化乡镇(街道)老年大学

本报讯(通讯员 赵鸣)经初审、推荐、抽查和最终审核,近日,苏州市教育局确定7所乡镇(街道)老年大学为苏州市教育现代化乡镇(街道)老年大学。

据悉,为推进“老有所学、学有优教”的老年教育事业快速发展,完善市、县(市、区)、镇(街)、村(社区)四级老年教育网络,苏州市一直以来积极探索推进乡镇(街道)老年教育健康快速发展的有效形式。本次该市新增的7所教育现代化乡镇(街道)老年大学分别为:张家港市大港镇老年大学、张家港市杨舍镇东莱老年大学、常熟市支塘镇老年大学、姑苏区虎丘街道老年大学、姑苏区桃花坞街道老年大学、姑苏区双塔街道老年大学和姑苏区金阊街道老年大学。



2月13日是新学期开学第一天,太仓市双凤派出所社区民警及消防协管员来到该市耀华学校,为小学生们讲解交通安全、电信防骗等安全知识,帮助学生们提高安全防范意识。图为民警和消防协管员正在给孩子们示范如何正确使用灭火器。 计海新 摄

以发展新愿景新理念引领教育华丽转身

■东台市教育局党委书记、局长 王劲松

“十三五”期间,东台教育将以践行新理念、“融入长三角”为导向,着力打基础、补短板、利长远,争取到2018年提前达成《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的战略目标,建成规模适度、结构合理、人民满意的优质教育、活力教育和品牌教育。

紧扣教育现代化,优化顶层设计和布局调整。全面落实《关于加快推进教育现代化建设的实施意见》,着力加强整体规划和标准引领。实施《学前教育三年行动计划》,新建、改扩建幼儿园26所,省优质园达到90%,农村幼儿园(点)办学条件全部达到省定标准,超过5万人的镇建成2所以上省优质园。实施《义务教育学校标准化建设三年行动方案》,策应城市化进程加快、“二孩”政策放开等形势要求,修订完善教育事业布局规划,投入约5亿元,加快推进学校迁建、

升级改造和“改薄提优”,确保校园、装备、队伍、课程、管理等方面建设达标省标要求,从根本上缓解优质资源少、体量小和面上教师结构性紧缺等矛盾。制定实施《智慧教育三年行动方案》,加快优质资源辐射共享和学习方式深度变革,3年内80%的学校建成盐城市“智慧校园”。

加快城乡一体化,扩容优质资源和多样供给。深入实施城区集团化、农村集约化、城乡联盟化办学,完善城乡联动共建机制。从今年起,在原有校际和学科联盟建设的基础上出台《东台市中小学组建教育联盟的实施方案》,以优质学校为龙头,吸纳发展能力不足的学校,落实和扩大各联盟办学自主权,推进教师作为“系统人”的常态化交流,建立完善音体美等紧缺学科教师走教制,放大联盟内部名师工作室、教研中心组的示范带动作用;通过捆绑考核,促进联盟各校深度协同、抱团

发力,各联盟有序竞争、建成区域发展共同体。加大骨干教师到农村交流支教比例和支持力度,落实城区窗口学校对农村校顶岗见习和新招聘教师跟踪培养的“种子计划”,在建的城东新区九年一贯制学校将由实验中学教育集团领衔,进行一体化运作。

凸显办学特色化,聚焦内涵建设和质量提升。潜心课程建设,倡导“让学引思”主张,实施校长课程引领力、学校课程开发力、教师课程执行力和反思力的“四力同修”工程,建好省级课程基地、中小学素质教育基地、爱国主义教育基地和少儿国学体验基地等,完善基于全面发展和核心素养培养的目标、体系和评价机制。加强文化引领,整合本地“天仙”文化、“三相”文化、红色文化、发绣文化等特色资源,丰厚学生的人文积淀和文化底蕴。重视艺术教育,恢复组建东台市“小红花”艺术团,实施“二

胡之乡”振兴计划,建成中央音乐学院二胡生源基地,实现“三大球”中小学联赛全覆盖。实施城区窗口学校对农村校顶岗见习和新招聘教师跟踪培养的“种子计划”,在建的城东新区九年一贯制学校将由实验中学教育集团领衔,进行一体化运作。

推进职教品牌化,深化产教融合和校企合作。把发展职业教育与服务经济、促进就业紧密结合,对应“一带一路”、沿海开发战略和新特产业发展需求,积极调整专业结构,优化课程设置,全力推进校企合作,加强校企双方的深度对接,培养专业对口、适销对路的技能型人才。办好江苏联合职业技术学院东台分院,指导东台中等专业学校创成第三批“国家示范校”,在现有基础上不断开辟新的更高层次的办学领域。

突出队伍专业化,建设一流师资和人才高地。把师德师风建设摆在突出位置,强化教师日常管理,健全师德考评机制。建成集教、科、研、训为一体的省示范性教师发展中心,为教师专业成长提供一站式服务。有机统筹教师教学基本功全员培训、校长和中层干部全员听课、班主任和科任教师对学生全员家访、起始年级家长全员培训活动,将教师成长置于更宽视野,让教师智慧惠及更多学生和家。利用“东台教育论坛”等平台,大力实施教坛新秀、教学能手、学科带头人塑造工程;积极引内引外,加强高层次人才培养和“引智助教”;深入落实乡村教师支持计划,全面提高优质师资的覆盖面,为加快教育发展提供人才支撑。

沈健在2017年全省基础教育工作会议上要求——聚力提升基础教育改革创新水平

本报讯(见习记者 许妍)2月13日,省教育厅召开2017年全省基础教育工作会议,回顾总结2016年我省基础教育主要工作,研究部署2017年改革发展重点任务。省教育厅厅长沈健出席会议并讲话,副厅长朱卫国主持会议。

沈健在讲话中指出,2016年,全省教育系统紧紧围绕“建设高质量、高水平的基础教育,率先实现教育现代化”的目标,聚力创新,务实进取,基础教育改革发展成绩显著,整体发展水平继续处于全国前列。据悉,截至2016年底,全省共新建幼儿园461所,改扩建幼儿园233所,2016年评定颁布省级优质幼儿园349所,遴选确定第三批幼儿园课程游戏化项目47个。目前,全省已建设小学特色文化项目152个,组织遴选普通高中课程基地建设项目44个、特殊教育发展工程建设项目94个,外来务工人员随迁子女公办学校就读率达87%。

沈健表示,2017年是党的十九大的召开之年,是贯彻落实省十三次党代会精神的开局之年,也是全面完成“十三五”规划目标任务的关键之年。他要求,今年,我省要不断优化教育资源结构,大力推进教育公平,进一步优化中小学、幼儿园布局,努力扩大学前教育资源,新建、改扩建幼儿园300所左右,新建省优幼儿园300所;到2018年基本消除66人以上超大班额现象,到2020年基本消除56人以上超大班额现象。要着力提升基础教育内涵,继续实施幼儿园课程游戏化建设工程、薄弱学校质量提升工程、小学特色文化建设工程、高中课程基地建设工程、特殊教育发展工程以及基础教育前瞻性教学改革实验项目300个左右;贯彻国家普通高中新课程方案,深化考试评价制度改革;着力提高初中办学水平,推动高中多样化发展;实施特殊教育课程改革,将融合教育纳入普通中小学、幼儿园的质量管理范畴。要全面提高基础教育教学管理水平,聚力提升基础教育改革创新水平,围绕“两聚一高”新要求,努力为基础教育创新发展营造良好氛围,努力提高人民群众教育获得感。

本次会议设主会场和分会场,全省各设区市、县(市、区)教育局相关负责人以及1万余所中小学(幼儿园)的校长(园长)参加了会议,泰州市教育局、盐城市教育局等单位的7名代表做了交流发言。

