

“教育之乡”的名师培养之道

■本报记者 王艳芳

3月3日至4日,南通市第一梯队名师培养对象(四期)集中研修在该市通州区实验小学举办,历时近4个月“精挑细选”出来的20名培养对象,轮流交流个人未来5年的专业发展规划、聆听专业发展引领报告等。“接下来,我们还将通过读书学习、磨课研课会课辩课、集中研修、支教助教等形式,对这些培养对象开展为期5年的培养。”名师培养导师团团长王笑君说。至此,该市第一梯队名师培养工程已经走过了11年,四期共76名培养对象。其间,南通就名师培养的机制、目标、路径和策略等进行了大胆探索,为开启具有南通特点的名师培养之路迈开了坚定的步伐。

源起一个追问: 第三个“李老师”在哪里

南通是著名的“教育之乡”,南通教育长盛不衰、高位走强,得益于其

近代以来的师范教育传统和整体精良、名师辈出的师资队伍。1902年,著名实业家、教育家、爱国主义者张謇先生在南通创办了中国第一所独立设置的师范学校——通州民立师范学校,她与京师大学堂师范馆、南洋公学师范院成为标志着中国师范教育肇端的三大源头。一个多世纪以来,南通师范教育一直走在改革发展前列:在全国率先开展五年一贯制小学教师培养试点工作;连续5年实行单独提前招生;在全国地级市中率先启动师范生免费定向培养……

“源头活、名师多、科研强、激励实、师德佳,已经成为南通教师队伍建设的主要特点。”南通市教育局长郭毅浩说。改革开放之初,南通教育小学界就涌现出“五朵金花”——李吉林、杨秀兰、亓浦香、陈锡珍和张育新,之后又相继培养出李庚南、陶耕培、朱嘉耀等名师名校长,其中,李吉林和李庚南被评为“全国教

书育人楷模”。这些名师、名校长的典型引路和专业辐射作用,带动了一大批优秀中青年教师拔节生长,该市教师队伍整体素质明显提高。

但南通教育人仍有强烈的紧迫感和危机感。教育的发展,向教师提出了更高的要求,如何才能营造更适合名师发展的生态环境?在李吉林、李庚南这一辈有广泛影响的教育名家之后,第三个“李老师”在哪里?他们不停探索着。

在认真分析全市中小学教师现状的基础上,南通市制订了中小学名师型人才培养计划,启动名师培养工程。值得一提的是,该市的名师培养工程虽由行政部门主导,但却坚决抛弃行政思维,转向专业思维,把“培养”看作一种外力,作用是合理加速、科学突破,而不是拔苗助长、包办代替。教师生活在课堂,也生长在课堂,需要长久的滋养,而这些,只有“本土专家”才能满足。南通成立了包括李吉林和李庚南在内、由本土知名教育专家、资深特级教师及外聘学者组成的“名师导师团”。它为名师培养对象提供咨询、指导、诊断、评价等多种专业性服务,并为其搭建学习、展示、交

流、研讨等多种平台。事实上,导师团成了在南通市教育局领导下,与市、县、校3级联动培养机制相协调、相匹配的特殊团队。

有了专业团队,该市开始把目光聚焦到“种子”的优选上来。已经是第一梯队一期成员的蔡宏圣告诉记者,“种子”的遴选非常严格,经历一次选拔,每个人的专业素养和道德素养都被翻个“底朝天”。

遴选标准概括起来有8句话:高尚的师德师风;先进的教育观念;较强的教育科研能力;丰厚的专业基础 and 教学功底;较高的教育理论素养;强劲的专业发展内驱力;蕴含发展潜能的个性心理品质;善于反思、交流、学习、合作的团队精神 and 创新意识。

而遴选程序归纳起来是“过五关”:一是由各县(市、区)、市直学校根据标准推荐候选人;二是由导师团导师审读材料,评审候选人专业发展情况;三是组织候选对象进行全封闭式的课堂教学展示与专家评议;四是进行论文答辩;最后,导师团到候选人所在单位对候选人的综合素质进行实地考察。

(下转第2版)

修德精业,“蓄水”未来名师

■南通市教育局局长 郭毅浩

教师是最根本的教育要素,是办人民满意教育的重要基础。我市历来高度重视教育人才培养工作,近年来,在关注全员、夯实基础的同时,继续深化名师培养工作,以“十百千”工程(着力造就十名以上江苏人民教育家培养对象,培养百名以上江苏省特级教师,评选千名以上市级学科带头人、骨干教师和教坛新秀)为抓手,着力创新,注重实效,有力带动了全市中小学师资队伍水平的整体提升,在提升南通教育现代化水平方面发挥了重要保障作用。

梯队建设, 浪浪相激。我市创新名师培养机制和模式,从2006年起启动了名师培养工程,教育行政部门重点做好4件事:组建导师团,选出好苗子,引领价值观,当好服务员。由省内外教育专家和教学名师组成的中小学名师培养导师团,从全市教师队伍中遴选了一批中青年教师,第一梯队培养对象22名,第二梯队500名,第三梯队2000名,形成“前浪引后浪,后浪推前浪”的态势。以“道德优美、学术纯粹”为核心价值追求,引领培养对象修德精业。搭建学习、展示、研讨三大平台,为加快名师培养对象健康成长提供优良环境。设立名师培养专项资金,市、县(市、区)和学校三级配套,确保名师发展工作经费落到实处。

创新机制, 夯实基础。我市着眼于“蓄水”未来名师,2007年启动实施了公费定向师范生培养工作,吸引了一大批优秀考生报考师范类院校。着眼于名师生长“面向人人”,合力实施全员培训,出台教师专业发展示范校标准,推动教师自主设计“专业发展三年规划”,鼓励广大教师创新教育教学实践,提升教书育人能力。着眼于打破专业发展“天花板”,对优秀教育人才实行动态

管理,大市级优秀教育人才每两年评选一次,每届管理期4年,逐年考核、落实进退、期满重新申报,鼓励教师从优秀走向卓越,持续自觉推动专业进步。我市还积极构建教师发展评价激励机制,保障优秀教育人才有地位,激励教育系统出成果。

面向未来, 传承开新。为促进南通好教师不断涌现,下一步,我们将按照习总书记“四有”好老师、“四个引路人”要求,进一步明晰教师队伍建设方向,聚焦“道德优美、学术纯粹”,重点做好以下工作:一是大力实施省、市乡村教师支持计划,创新制度设计,吸引优秀考生报考师范类院校,从事教育事业;推进“领雁工程”“助力工程”,强化市、县级乡村骨干教师培育站内涵建设,持续为乡村学校培养领军校(园)长,全面提升农村教师队伍素质。二是研制《南通市名师、名校长发展行动计划(2017-2025年)》,以更为开放的视野,实施“在教育家身边成长”、重返高校等项目,打造新生代通派名师团队;推进南通新生代教育代表人物教育思想特色研究所、中青年名师工作室、优秀教师专业发展共同体建设,推广“二李”60年教育教学成果,贯通国内外学术、实践资源通道,促进我市名师名校长培养工程提档升级。“十三五”期间,我市将新增特色研究所5个,市名校(园)长、优秀校(园)长30人,市级学科带头人、骨干教师、教坛新秀2000人,省特级教师60人左右。三是完善优秀教师发展奖励机制,研究制定鼓励教师长期从教、终身从教指导意见,深化学校内部管理制度、人事薪酬制度等方面的改革,使广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让他们在岗位上有幸福感、在事业上有成就感、在社会上有荣誉感。

要闻速览

我省启动中小学生 品格提升工程

本报讯(记者 吕玉婷 通讯员 华笑眸)3月24日,江苏省中小学生品格提升工程专题交流座谈会在无锡市召开。据悉,省教育厅于今年启动实施中小学生品格提升工程,“十三五”期间每年建设50个左右中小学生品格提升项目,逐步实现项目广覆盖。

该工程的主要内容为:建设和亲和力的学生发展中心;创新有感染力的课堂范式;开发有生命力的特色资源;发展有鲜活力的学生社团;打造有创造力的育人团队;构建有影响力的共育平台。目前,工程项目申报已经开始。省教育厅将在项目资金下达一年后,从破瓶颈、有创意、开新路、得实效、能推广等方面,对项目进行检查视导。

首届书法名校高层论坛 在建湖举行

本报讯(特约通讯员 金茂喆 陈宁)3月23日至25日,由江苏教育报刊总社主办的首届书法名校高层论坛暨师生书法作品年展活动在建湖县举行。来自全省各地的教育局负责人、书法特色学校校长和教师代表、书法研究者等300余人参加了论坛活动。

与会代表围绕论坛主题“书法艺术与学生成长”各抒己见。配合本次论坛活动,主办方组织了中小学书法教育论文大赛和中小小学师生书法作品年展活动,并在本次论坛期间举行了颁奖仪式。

宿迁举行初中名校联盟 第二届校长论坛

本报讯(通讯员 张杰)3月24日,宿迁市初中名校联盟第二届校长论坛在沭阳如东实验学校举行。

宿迁市初中名校联盟成立于2016年10月。首批联盟成员学校包括各县(市、区)11所优质初中,分别结对一所薄弱初中,建立定向联系,加强沟通交流,实现办学提升。本次论坛上,宿迁市教育局副局长张德超作了题为“核心素养校本化表达与实施”的报告,联盟成员校围绕“学生核心素养”开展了交流发言和学校观摩等活动。

3月27日是世界戏剧日,为了让孩子们感受中国传统戏剧的文化魅力,东海县实验小学开展了以“弘扬传统文化、传承中国戏剧”为主题的班会活动,该校“晶都少儿吕剧”社团的成员们走进班级,现场为同学们表演精彩的吕剧节目。

张开虎 李东 摄

“扬派班主任”在成长

■特约通讯员 谈雷 通讯员 王小亮

近日,“扬派班主任”微信公众号即将上线的消息在扬州中小学班主任中“炸开了锅”,公众号LOGO的征集活动也得到了大家“热情爆棚”的支持。这是扬州市班主任名师工作室的又一新举措,全市班主任之间的联系又多了一架新的桥梁。

2013年11月,由扬州市邗江中学副校长、江苏省优秀班主任金虎领衔的扬州市班主任名师工作室正式成立。工作室成立以来,提出聚力打造“扬派班主任”,他们建立了工作室QQ群,开设了网上论坛“扬派班主任”。

据了解,“扬派班主任”论坛自2016年11月开始运行,截至目前已进行了3次大讨论,每期主题论坛设有负责人,分小学组、初中组、高中组,由负责人主发言,引领全体群友积极参与讨论。为有效激发普通班主任的互动积极性,该工作室制定了相应的激励措施,根据网友的发言质量和参与度,每

月评选出若干名优秀群友。优秀群友不仅能获得相应课时认证,还将被邀请加入扬州市班主任名师工作室。“QQ群成立以来,群员不断增加,现在已发展到700多人,不仅覆盖我们扬州地区,还吸引了不少外省市成员加入。”工作室成员孙正祥说。

除此以外,讨论者还可以就线上研讨的话题在线下继续拓展研究,可以选择一个角度写成论文发给当期负责话题研讨的管理员,也可以通过图片、文字等形式展示如何将研讨所得转化为自己的实践成果。作为总领衔人,金虎介绍说,工作室成员根据学生发展的需要、班集体建设的需要和班主任专业成长的需要,设计研讨活动,并围绕这些方面组织“最有范教室”评选、班会课大赛等丰富多彩的活动,“我们遵循先导性、实用性、层级的原则,打通线上线下活动,在解决班主任工作困惑的同时,

让每个人都能获得启示,找到职业幸福并快速地成长”。

“班主任工作室对我来讲如虎添翼,我很珍惜这次机会,在参加工作室开展的各项研究活动中,我不仅开拓了眼界,而且对班主任工作有了全新的认识。2017年我给自己定了个小目标——成长为区级名班主任。”一名基层学校的班主任在他的微博里这样写道。据悉,目前,扬州市班主任名师工作室的核心成员中,已有14人成为该市特级班主任后备人才。

为了进一步扩大班主任的示范引领作用,扬州市班主任名师工作室通过开展集理论研讨与实践于一体的主题送教活动,为基层各校的班主任答疑解惑。仅2016年,该工作室就分别赴高邮市车逻中学、宝应县实验小学、仪征市陈集小学等6所学校送教。

除了解决班主任工作中遇

到的难题,班主任名师工作室的最终目标是引领班主任走上研究之路,并辐射到整个扬州市的所有班主任。“通过打造班主任名师工作室,引领基层班主任从传统教育观念向现代教育观念转变,改变他们在教育价值观、培养目标观等方面的认识,从而提升他们自身的专业素养,同时也为培育学生核心素养助力。”扬州市教育局师资处处长居殿峰说。

据介绍,如今,扬州市班主任名师工作室利用自身影响力正不断推进县域班主任工作室的建设。2016年8月,该市首个县域班主任工作室——仪征名班主任工作室挂牌成立。目前,扬州市班主任名师工作室已分别与高邮、宝应、江都、邗江等县(市、区)沟通,力争尽快建立县域工作室,推进县域班主任尤其是农村班主任队伍专业能力的提升。