

前不久,我省启动实施中小学生品格提升工程,推动中小学内涵发展。记者日前赴苏州市吴江区采访发现,该区以“三有三讲”为内核,区域推进和优化中小学德育建设,以对德育内涵的丰富理解和多维实践,积极——

找寻德行生根的力量

■本报记者 王丽

“聚力创新,培育特色;聚焦育人,科学育德”是不久前吴江区中小学德育工作会议上确定的年度“主攻方向”。区教育局副局长姚敬华告诉记者,作为德育工作新模式,“德育导师制”在该区已扎扎实实推行了5年。随着指向学生基本德育素养的“三有三讲”主题教育以及专题式、系列化德育案例深入推进,“德育是影响”“生活化德育”“体验式德育”已成为全区学校和全体师生的共识。

生态:课题引领,“双轨”育人

“其实早在几年前,我们也有过困惑。”姚敬华坦言,过去对德育的常规理解限于避免“出事”,部分学校又将德育局限在“德育校长—德育主任—班主任”狭小的圈子里,育人活动虽频繁举办,学生的德育基本素养却难以形成。

从2013年开始,吴江立项省级规划课题,以“三有三讲”为内容,以“德育导师制”为路径,着力解决并改善德育现实难题。“三有三讲”包括“有感恩心、有责任心、有进取心”“讲文明、讲礼貌、讲道德”六大方

面,但又非相关内容的简单叠加。“形象点说,我们的‘三有三讲’是社会主义核心价值观的吴江简约版。”姚敬华说。

2011年5月出台《全面推行“德育导师制”的实施意见》,2013年4月在全省率先组建区级德育研究中心组,2016年起与吴江农村商业银行联合举办“怀德”德育奖励金评选,吴江对德育的哲学思考与实践追求渐行渐深。“在我们看来,‘德育导师’不只是有了专业师资,它还是育人理念,人人都应是德育工作者;也是师生关系,在育人进程中相互启发;更是制度安排,我们将它纳入教师绩效考核,具有一定的强制性。”该区教育局教科室副主任盛伟华如此阐释。

“德育导师”在吴江每所中小学都扎有深深的“根须”——校级德育中心组,中心组将班主任、德育主任、品德课教师、少先队辅导员、校外辅导员等各方力量凝聚在一起。盛泽小学的“联合导师”即是全员、全程、全域育人的生动注解。“在组建德育导师团时,全部教师‘一个不少’,有意愿的家长、退休

教师、社区人员也被吸纳进来。”校长沈建荣介绍说,“德育导师”宽口径、全方位,以主题活动和特色项目服务学生成长。

依据总课题,吴江区教育局从不同侧面构建区本德育和校本德育体系,不断创新课题选择和研究途径。他们规划了10个子课题并遴选了10所实验学校,以“主题研讨、逐项研究”的方式在学校层面展开。每学期召开区级专题研讨会,各子课题中心组常态交流,一呈现学校的个性化推进与创意实施情况,至今已形成5本约60万字的汇编。

“一开始大家也嫌烦,说德育口子事多。”区教育局普教科副科长袁春喜告诉记者,比如“4+X”项目,规定每所学校每年申报4个必做项目,“X”则根据学校实际自主确定。做着做着,大家慢慢尝到了甜头,“都是我们天天在做的工作,再静下心来思考总结,就是成果。”更令人欣喜的是,“以前开会干巴巴地讲几句就总结了。现在大家抢着说自己的实践,谈自己的思考,开会发言要计时了。”袁春喜笑言。

生动:“沸腾”校园,助力成长

“我们的志愿活动可丰富了,包括手拉手志愿服务班、最爱美丽校园志愿服务日、爱德志愿服务岗、爱德志愿者校外体验活动日……”4月7日,在吴江实验小学爱德校区,执行校长吴伟红向记者一一介绍学校特色案例“志愿者在行动”。基于对核心素养的研究和探索,该校以“为他人着想”为落脚点,构建师生、家长和社区的“大志愿活动”版图。“通过志愿‘给予’,建立和他人的连接,品德教育就有了落脚点。”吴伟红说。

志愿活动是吴江中小学“三有三讲”主题德育众多案例的缩影,也是“4+X”中“X”的一个代表。全区每所高中、初中、小学,每年都创制4个主题德育案例,将“规定动作”做到位的同时,把“自选动作”做出彩。创新方法,吸纳资源,家校同盟,课程化实施,改革评价,“沸腾”的校园生活为学生成长注入了源源动力。

盛泽实验小学以省级重点资助课题《小学生伙伴式道德学习》为切入点,积极探索“伙伴的力量有多大?”(下转第2版)

要闻速览

我省将举办百场“中华优秀传统文化公益巡讲”活动

本报讯(记者 李大林)4月10日,“传承与创新——中华优秀传统文化公益巡讲”启动仪式在南京举行。本次巡讲活动从4月中旬开始,将持续一年,计划巡讲100场。

今年初,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,要求把中华优秀传统文化全方位融入国民教育各个领域、各个环节。在省文明办、省教育厅、省全民阅读办等单位的支持指导下,江苏教育频道精心策划,推出了“传承与创新——中华优秀传统文化公益巡讲”活动。据介绍,巡讲对象既包括幼儿园、中小学师生及家长,又涵盖高校大学生和社区居民群体,涉及全省13个设区市。主讲嘉宾有南京大学、南开大学等高校的知名专家学者以及来自中小学教学一线的名校长和特级教师。

苏宁体育2017江苏省大学生城市足球联赛开幕

本报讯(记者 任素梅)4月8日,苏宁体育2017江苏省大学生城市足球联赛在河海大学江宁校区拉开战幕。本届赛事由省教育厅、省体育局主办,省青少年校园足球工作领导小组办公室、省足球运动协会、江苏苏宁体育产业有限公司承办,以“竞青春,逐未来——More Than A Match”为主题,为我省大学生搭建了一个挥洒汗水、激扬青春、逐梦未来的平台。

首届联赛历时3个月,来自南京大学、东南大学、河海大学等全省20所高校的600余名大学生运动员将进行92场激烈的比拼。联赛为11人制,参赛高校以抽签方式分为4个小组,通过小组赛和淘汰赛决定胜负。据介绍,联赛将首次通过苏宁体育的PPTV,对关键场次进行现场直播,并设立冠军流动奖杯,每届冠军学校校名都将镌刻其上,成为永久荣誉。

4月7日,江苏大学开展“扎染非遗进校园”公益活动,该校一个致力于传承推广非物质文化遗产的大学生创业团队走进江苏大学附属小学,向小学生们介绍扎染的历史和技艺,并指导孩子们制作扎染,让他们在动手实践中感受传统文化的魅力。 杨雨 摄

近年来,靖江市围绕学生核心素养提升,组建了1000多个特色学生社团,并开发相应的社团课程,积极打造“第二课堂”——

为学生健康成长打底蓄能

■本报记者 张彩萍

前不久,记者走进靖江市莲沁小学校园,仿佛进入了一个五彩缤纷的“百花园”:书法教室里,学生们泼墨挥毫,全神贯注;泥塑教室里,各式手工作品灵动传神、栩栩如生;练功房里,小小京剧迷们一招一式、有模有样;操场上,运动小将们奔跑跳跃、身姿矫健……记者了解到,这所地处城郊接合部的小学一共组建了56个学生社团,每个孩子都可以根据自己的兴趣和特长,选择最适合自己的项目。

在靖江,像莲沁小学这样拥有丰富社团活动的学校比比皆是。近年来,该市将学生社团活动作为深化基础教育课程改革、促进学生核心素养提升的重要抓手。全市中小学根据实际,整合学校资源,建成了1000多个

特色鲜明、管理规范、成果显著的优秀社团,并开发相应的社团课程。如今,这1000多个社团已经成为所有学生期待和向往的“第二课堂”。

“不求人人能登台,但求人人能入门”

“我们开展社团活动的初衷很简单,就是想让这些农村孩子拥有一技之长,阳光自信起来,我们不求人人人能登台,但求人人能入门。”莲沁小学副校长毛锦华告诉记者,为了让孩子们真正学有所获,社团活动必须作为一项课程认真开发和设计,决不能“三天打鱼两天晒网”地走过场。

从学生的兴趣爱好出发,从教师的个人才艺出发,从学校的实际情况出发,靖江市几乎所有

学校都开发了多种门类的社团课程。例如,滨江学校将所有社团活动教材都纳入校本课程开发框架,在学校层面进行系统统编,开设语言文学、阳光体育、多彩艺术、科学创新、思维训练、信息技术和生活实践七大板块68门社团课程,让每个孩子都能从中找到自己的兴趣点和成长点。

虽然受制于硬件资源,乡村学校的社团课程不如城市学校品种丰富,但每一所乡村学校都能因地制宜,寻找到属于自己的独特风景。生祠镇中心小学的大课间是真正属于孩子们的乐园。铃声一响,全校学生第一时间拿好器材,迅速奔到划定区域,一年级跳格子,二年级丢沙包、跳短绳,三年级踩高跷、滑轮胎,四年级抖空竹,五年级滚铁环,六

年级跳长绳。整个校园瞬间成为一片欢乐的海洋,孩子们个个朝气蓬勃、活力四射。学校大力推进“传统体育项目进校园”活动课程,让学生在每个年级段都能学到一项传统运动,掌握基本的运动技能。

“每名教师都有一项绝活”

“我们学校的教师,有的是抖空竹高手,有的是踩高跷行家,还有的是地方戏曲达人,几乎每名教师都有一项绝活,人人参与社团活动,个个投身社团课程建设。”生祠镇中心小学副校

长薛卫军的一句话,道出了学校社团课程得以顺利开展的主要因素——优质师资。

为提升社团指导教师的综合素养和教学水平,靖江市启动了教师素养提升“2+2”工程,取得了显著成效。

第一个“2”是全体教师必须参与书法和读书两大行动。书法提升素质,每名教师每天一副字(钢笔、毛笔、粉笔),“作业”装入教师个人专业成长档案袋中;读书闪亮底色,精心设计教师必读和选读书目,提倡“日读一小时、月读一本书、”(下转第2版)

本报讯(记者 孙陆培)4月8日,江苏人民教育家培养工程总结推进会在南京召开,会议总结了培养工程取得的阶段性成果,并对下一阶段培养计划作出具体规划。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯出席会议并讲话。

据悉,我省自2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”以来,在全省范围内分4批共选拔200名省特级教师进行重点培养,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础。目前,第一期和第二期共计100名培养对象已经顺利结业,第三期50名培养对象进入中期考核阶段,第四批50名培养对象已于今年2月底遴选出炉。8年来,江苏人民教育家培养工程逐步形成了良好的基础教育高层次人才培养机制,推出了培养对象分类阅读计划、知识结构更新计划、理论素养提升计划等“九大系列”活动,出台了“四个一”(举办一场思想汇报会,进行一次教育实践,写一本专著,带出一个团队)考核要求,推动培养对象快速成长,并带动区域内多元团队的共同发展,在全国产生了一定影响。

葛道凯在讲话中充分肯定了江苏人民教育家培养工程的推进工作。他指出,各级党委政府将培养杰出教师放在教育工作重中之重的位置,教育行政部门高度重视和大力支持,使培养过程得到有效保障;教育战线杰出专家的引领,保证了培养工程实施质量,使培养过程更加科学;省教科院组织队伍专门服务培养工程项目,使培养工程逐年推进、质量不断提升。

葛道凯强调,江苏是走在全国前列的教育强省,人民教育家培养对象应当是未来江苏教育的杰出代表。他要求,每一位人民教育家培养对象要深入社会实际,把握时代脉搏,确立与时俱进的教育理念,成为老百姓欢迎的“四有”教师。省教科院要为培养对象搭建团队研究和合作交流的平台,让他们挑起重担,快速成长。各设区市、县(市、区)教育局要为推进培养工程塑氛围,积极应对工程推进过程中遇到的困难,通过正确的舆论引导,使培养工作更加有效和科学。

会上,省教科院副院长王国强对第三期培养对象中期考核和第四期培养对象开班作出具体部署。导师代表、华东师范大学教育学部主任袁振国,第二期培养对象、通州区实验小学校长王笑梅,第四期培养对象、淮阴中学校长皇甫立同作了交流发言。

聚力提效,培养未来江苏教育杰出代表

葛道凯在江苏人民教育家培养工程总结推进会上强调——