



### 共筑职教梦 喜迎十九大

## 2017年江苏省职业教育活动周启动

本报常州5月11日讯(见习记者王琼)今天下午,2017年江苏省暨常州市职业教育活动周启动仪式在常州举行。本次活动周以“共筑职教梦、喜迎十九大”为主题,副省长张敬华出席仪式并宣布开幕,省教育厅厅长葛道凯出席仪式并讲话。

葛道凯强调,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育,把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记站在党和国家发展全局的高度,多次就职业教育作出重要指示,多次深入职业院校考察,对职业教育改革发展提出明确要求,强调要“高度重视、加快发展”职业教育。今年的活动周,适逢党的十九大即将召开,具有特别重要的意义。要认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神,加快推进职业教育现代化,为培养高素质劳动者、推动动能转换和产业升级作出更大贡献。

葛道凯指出,进入新世纪以来,江苏职业教育主要指标一直处

于全国前列。职教体系建设成效明显,2005年至2016年连续12年保持中职招生与普通高中大体相当,实现了中央的决策意图;对接现代产业体系、中高等职业教育协调发展、体现终身教育理念的现代职教体系初步形成。优质资源不断扩大,全省重点建设了58所国家示范中等职业学校、113所省高水平现代化职业学校,有国家示范(骨干)高职院校15所,省级示范高职院校28所。教学质量持续提升,全国职业院校技能大赛实现“八连冠”,全国职业院校信息化教学大赛实现“六连冠”,首届职业教育国家教学成果奖获奖总数名列全国第一。服务社会、服务区域经济社会发展战略、服务“一带一路”战略等方面都取得明显成绩。

进入“十三五”,江苏职业教育迎来了重要战略机遇期。葛道凯表示,希望各级政府围绕国家和省发展大局,主动对接创新驱动发展战略,适应供给侧结构性改革,服务民生发展、助力扶贫攻坚,依法把职业教育摆在更加突出的位置,对

职业教育高看一眼、厚爱一分、多帮一点,切实作为推动教育领域综合改革的重要突破口,在发展规划、资源投入、改革政策上真正体现倾斜,推动职业教育与经济社会同步规划、同步实施、同步升级。

葛道凯指出,要建立健全职业教育联席会议制度,统筹协调本地职业教育发展的全局性工作,统筹推进不同体制、不同类型职业院校的财政投入制度,落实职业院校生均拨款标准、中职学校生均公用经费标准。加强“双师型”教师队伍建设,畅通校企人员双向流动渠道,创新职业院校用人机制。把建设现代职业教育体系纳入政府督查和教育督导重点内容,确保中央和省党委政府决策部署落地生根。

葛道凯要求,各职业院校要坚持立德树人,把社会主义核心价值观教育融入全过程,引导学生树立正确的成才观和就业观,创新人才

培养模式,突出技能教学和职业素养教育,提升师资队伍专业化水平,加强专业与课程建设,全面提升技术技能人才培养水平,培育更多新时代的大国工匠、能工巧匠。

葛道凯同时期待行业企业和社会各界更加关心支持、深入参与职业教育发展。欢迎行业部门和组织加强行业指导能力建设,发布行业人才需求、推进校企合作、参与教育教学、开展质量评价等,促进产教融合、校企合作制度不断完善,努力形成“产教融合、校企双赢”的良好局面。

各市教育分管局长、职教处处长、各市中高职院校代表、企业代表等共400余人参加了启动仪式。仪式结束后,与会人员还参观了常州市殷村职教园职业教育建设成果展。据了解,活动期间职业院校将开展“四开放一走进”(开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区)系列活动,让人民群众、社会各界更直观地感受和体验职业教育的精彩,更广泛地支持和参与职业教育的发展。

### 要闻速览

#### 苏州发布2016年义务教育学业质量监测结果

本报讯(特约通讯员 赵鸣)日前,苏州2016年义务教育学业质量监测结果发布。这是苏州第2次面向社会发布教育质量监测的结果,与上一年相比,监测的范围更广,监测的内容更丰富。

据介绍,本次监测的年级为初中七、八年级,全市范围内共有165所初中学校经科学抽样成为样本校。监测包括纸笔测试和电子测试。纸笔测试重点考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。电子测试除学生问卷外,新增教师问卷和校长问卷,重点调查学生的学习环境、学习压力和学校的课程开设、教师配备等情况。从监测结果来看,学生学业总体表现较好,且学生起点与发展状况优良;区域间教育质量发展较为均衡,区域内部校间差异逐渐缩小;学习兴趣较高、学习习惯较好的学生比例明显增加;学生的家庭学习资源丰富度显著提升,家庭藏书量增多;九成以上教师的心理状况积极健康。

#### 扬州加强资助育人工作

本报讯(通讯员 陈德胜)5月初,扬州市教育局下发《关于进一步加强资助育人工作的通知》,重点加强对家庭经济困难学生的物质帮扶、心理扶助、诚信教育、感恩教育、责任教育,引导受助学生成人成才。

扬州市教育局要求各校建立精准资助机制,杜绝“平均分配”,力求“预算分配”更加精准;避免“轮流资助”,力求资助对象更加精准;分档发放资金,力求资助力度更加精准。同时,各校要坚持立德树人导向,创新资助育人载体。通过打造课堂教学、校园文化和社会实践等多位一体的育人平台,将社会主义核心价值观体系融入资助政策宣传活动,把资助工作与理想信念教育相结合,创新搭建“励志典型”评选、“社会实践”等平台,打造各地各校资助育人品牌项目,帮助受助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。



5月9日,由江苏省政协主办的第十一届“戏曲走近大学生”活动走进苏州大学独墅湖校区,10余位国家一级演员为台下师生和市民们送上了一场戏剧饕餮大餐。图为活动现场。

尹喆 摄

## 教育遇上「云」,会带来怎样的变革?

本报记者 任素梅

在科幻电影中,孩子们不必去学校上课,只要在家中戴上特殊的头盔就能接入虚拟学校。未来,这样的“智慧教育”或不再是幻想。

4月26日,江苏省教育厅厅长葛道凯与阿里巴巴集团资深副总裁、阿里云总裁胡晓明在云栖大会南京峰会联合发布智慧教育战略合作计划,全面推进江苏省教育厅与阿里巴巴集团在江苏智慧教育建设领域的合作。在大会的教育生态分会场,与会嘉宾以“数据智能下的创新教育”为主题,共同探讨建设智慧教育“云生态”。

### 搭起体制内外“桥梁”

一直以来,江苏高度重视教育信息化工作。2016年,江苏所有中小学实现“宽带网络校校通”,87.4%的班级实现“优质资源班班通”,师生开通网络学习空间537万个,70.2%的学校开通学校空间;启动智慧教育建设,制定智慧校园建设标准,首批认定6所职业学校智慧校园。“十三五”期间,江苏将以深化应用、融合创新为核心,以“三通两平台”提升工程为抓手,大力实施教育信息化基础环境提升工程、优质资源共建共享工程、信息技术应用能力提升工程和教育信息化融合创新工程,全面推进智慧教育建设。

在阿里云教育培训事业部总经理王晓斐看来,人工智能与教学相结合是阿里云和合作伙伴共同探索的问题。在最初的PC互联网时代,第一波在线教育的风吹来,课堂被搬到线上,实现了随时随地学习。“这个过程中教学体系没有被颠覆。”王晓斐进一步阐释道,在教育信息化2.0阶段,应该把“教学场”搬到线上,打破固定的教学体系,实现线上教学的过程化、数据化。数据化为学生建立能力模型,提供知识图谱对比,提供个性化知识推送和差异化的能力评估方案。

“教育是一个门槛很高的行业,体制外的企业很难进入到体制内的学校去。”王晓斐说,行业属性决定了教育行业希望有更多的具有社会责任的大企业进入,这样企业在与政府、学校合作时就会比较容易获得信任。因此,阿里云在教育行业的目标是希望能够搭建一座桥梁,实现体制内外在师资、内容和IT技术架构能力上的共享, (下转第2版)

## 用立德树人根本任务统领教育改革

■本报特约评论员 成尚荣

教育改革永远是个过程。这一过程中始终伴随着一个基本问题,即究竟何为教育,教育改革的根本方向与任务究竟是什么。

其实,对此大家基本已形成了共识:教育是对未来的定义。不难理解,因为教育是为了未来的,是面向未来的,是可以创造未来的。但这里隐含着重要的前提:不是所有的教育都是可以创造未来的。那么,什么样的教育才可以创造未来,便成了一个不可忽略的根本性问题。

大家基本形成共识的还有:教育又是对现实的观照,引导着实际行动的改进和学生生活质量的提升。同样,这里也隐含着重要的前提:不是所有的教育都可以优化和提升学生生活乃至整个生活。于是,当下的教育究竟如何改进、如何突破,同样是一个不可轻慢的根本性问题。

这些问题可以作个归结,教育的根本问题就是:需要培养什

么样的人,以及怎样培养人。毋庸置疑,教育既关涉到人的培养、发展,又关涉到国家的未来、民族的复兴。党和国家的教育方针对这一问题早就作了明确的规定,党的十八大又将教育发展和改革的根本任务凝练为“立德树人”。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求,其目的是要探索建构具有中国特色和中国气派的育人模式。这是课程改革、教育改革的根本任务,也是整个教育发展和改革最根本的政治。立德树人能体现教育的内在逻辑性、政治正确性和事业发展的规律性。

不仅如此,立德树人还召唤着、引领着教育的核心理念:课程育人、教学育人、评价育人、管理育人等。这一核心理念的确立,意味着要真正、切实地实现教育的转向:从知识传授转向能

力培养,尤其要从追求考试分数、片面追求升学率转向学生核心素养的培育与发展。显然,这一教育的转向,不仅具有方向的正确性,又极具教育的核心价值。马克思的重要判断“人是人的最高价值”的真正实现,才是教育的使命和改革的正确性。

如果再从方法论的角度看,培养这样的人,还需要正确的策略、方法和途径。这样的策略、方法、途径等,即是文化的方式、道德的方式,用软实力的理论来解释,即是尊重人、吸引人的方式,而非强制的方式。因此不难理解,这样的教育还具有方法的正确性和科学性。

以上的讨论,让人自然想到国家中长期教育改革发展规划纲要。规划纲要明确规定,中国教育事业发展与改革的战略主题是实施素质教育。这一战略主题不仅适用于高等教育,也完全适用于基础教育,而且还应强调

基础教育尤要以全面实施素质教育为战略主题,让学生在基础教育阶段就受到真正的、良好的教育,得到生动活泼的主动发展,即使在现存框架与条件下,基础教育仍不能以应试教育为主要价值取向。这是我们的信念,必须坚守。那种认为高等学校、职业学校实施素质教育,而基础教育要实施应试教育的看法是完全错误的,站不住脚的。只有这样的坚守,以立德树人为根本方向和任务,以素质教育为战略主题、提高教育质量为核心的中国教育体系才能真正建构起来,才能确保中国教育体系的完整性、一致性。

对教育、教育改革的这些基本问题,根本问题,我们要有深刻的认知、准确的把握,并成为大家的信念,不能含糊,更不能动摇。事实已证明,有些观点和阐述自身认识的逻辑是模糊的、理论是混乱的,势必影响校长、教

师和社会的认识,影响改革的方向,也影响学生的发展。

十分遗憾的是,一些认识上的误区还是存在的。比如,把必要的应试技能等同于应试教育体制,把勤奋刻苦学习与素质教育对立起来,对中华优秀传统文化的精髓还没有真正理解、把握,对于全面提高教育质量还缺少深度的理解。当然,与此同时,也不可否认,我们对素质教育这一主题的建构与阐述还不够清晰、不够准确、不够全面,容易产生一些不必要的误解。因此,我们需要进一步深化讨论,使素质教育体系更加完善起来。

总之,办人民满意的教育,首先办对学生终身负责的教育,首先办对人民、对国家、对民族未来负责的教育,这就要求我们坚定素质教育信念。我们一定要提升自己的理论素养,统一思想,大家共同努力,让立德树人根本任务统领整个教育改革。