

遵循教育规律,回归教育本真。镇江丹徒以“适宜的教育才是最好的教育”为信念,打造“宜人教育”——

关注每一个 适合每一个 发展每一个

■本报见习记者 许妍 特约通讯员 徐润福

近日,在镇江市丹徒区举办的“阳光校园·我们是好伙伴”主题演讲比赛,来自全区27所中小学校的30名参赛选手个个能言善道、妙语连珠。比赛结束,区教育局党委副书记华腊明给获奖学生送上了一张张火红的荣誉证书。在华腊明眼里,这不仅是一次比赛、一张证书,今后很有可能对孩子们产生深远的影响,“只有孩子们喜欢了,适合他们了,才是最好的”。

丹徒自古就被称作“宜”。自2013年起,该区结合地域实际,梳理教育发展脉络,提出了“宜人教育”这一响亮的口号。何为“宜人教育”?在丹徒教育人看来,就是尊重人、发展人、成就人的“适宜的教育”。

关注人人 找准最适宜发展区

每天放学后,丹徒实验学校英语教师魏志坚都有一件必做的事情——志愿助学,主动找学习成绩、行为习惯不太好的学生,逐一和他们谈心;主动家访,与家长深入沟通,了解学生的校外表现,并以此制订分层

培养计划。最近,班上的几名学困生进步很大,他的分层培养计划取得了不错的效果。在魏志坚看来,“宜人教育”应该是生本教育。“教育不应该以甄别和鉴别为最终目的,而是要培养富有‘生命元素’的人,引导学生找准最适合自己的发展方式,使之成为热爱生活、人格健全、适应社会发展需要的人。”同样的理念,在丹徒区各中小学的教育管理中都得到充分体现。

5月15日,江苏省大港中学党委副书记庄红君等一行3人来到辛丰镇黄墟村,走访慰问贫困家庭。“家庭的贫困可能会对孩子的心理成长产生影响,但每个孩子都是平等的,通过走访了解后,才能挖掘出他们身上更多的可能性,激发他们的潜能。”庄红君说。

《走进之后才发现》是丹徒宜城中学校先后5次组织“百名教师进千家”集中家访活动所形成的故事汇编。在宜城中学校教师眼中,没有“差”孩子,只有不了解孩子的老师和家长。只要走进学生的心灵世界,寻找“因材施教”的对策,每个孩子都能创造惊喜。

在推行“宜人教育”的过程中,除了教师,家长也发现了孩子可喜的变化。学生家长沈建华告诉记者,自己的孩子毕业于荣炳中心小学,起初她一直想让孩子转到城里学校就读,但一件事让她打消了这个念头。“学校对学生书法爱好的重视和培养让孩子有了更多的追求,我家孩子的成绩非但没有因此下降,反而进步很多。”她高兴地说。

多年来,丹徒正是这样执著坚持为每一个孩子提供适宜的教育,不削足适履,让每个人都获得应有的充分的发展。

宜人课堂 唤醒学生主体意识

“在课程设置上,‘宜人课堂’就是强调从根本上服务学生的发展,既考虑学生的学习需要,更考虑学生与生活经验的契合,用适合的方式给学生最美好的教育。”丹徒实验学校语文教师庄晨霞口中的“宜人课堂”,是在丹徒“宜人教育”理念引领下打造的特色课堂,也是该区促进办学内涵发展和质量提升的关键所在。

《第一朵杏花》是庄晨霞执教的一节常规课。为了给孩子们营造最佳的上课效果,庄晨霞打算等到杏

花盛开时正式上这一课。无奈,杏花一直迟迟未开。于是她果断决定,不按照教材顺序教学,而是请学生每天仔细观察杏树的变化,并和他们一起静待花开。后来,当第一朵杏花在枝头绽放的那天,真实的情景鲜活地展现在眼前,学生们的情感一下子被调动起来,教学效果事半功倍。

像这样深受学生喜爱的日常课,丹徒还有很多。2014年起,丹徒区计划用3年时间开展“宜人课堂建设年”活动,引导广大教师积极投身课堂教学实践,探索实施“宜人课堂”路径,丰富“宜人课堂”内涵,提升全区中小学教育教学质量。今年,丹徒将活动主题聚焦于“把教学过程变成学习、合作、交流、发展的过程”,充分尊重学生的好奇心,克服学生课堂焦虑,激活他们的思维,保护其学习积极性与创造性。在“宜人课堂”环境下,学生主体意识得到了极大的唤醒和激发。

“只有让尊重学生成为共识,高效课堂真正建成、异步教学落实到位,学生才能实现从苦恼学习到愉快学习、从依赖学习到自主学习、从单独学习到合作学习、从接受学习到探究学习的转变,才能从根本上推动教育质量的提升。”(下转第2版)

我省表彰二〇一六大学生暨辅导员年度人物

本报南京6月13日讯(记者王艳芳)今天下午,“2016江苏省大学生年度人物暨高校辅导员年度人物”颁奖典礼在南京理工大学举行。省委教育工委书记、教育厅厅长、党组书记葛道凯,省委宣传部常务副部长周琪,省委教育工委副书记潘漫,南京理工大学党委书记尹群等出席典礼并为年度人物颁奖。

葛道凯在讲话中指出,加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,对于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦、推进“两聚一高”新实践、加快教育现代化进程、努力办好人民满意的教育具有重大而深远的意义。本次表彰的大学生年度人物和高校辅导员年度人物事迹感人至深、催人奋进,他们以自己的行动抒写家国情怀和责任担当,传递了青春正能量,唱响了时代主旋律。他勉励全省大学生和辅导员时刻牢记习总书记在中国政法大学的亲切关怀和殷切嘱托,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

葛道凯要求全省各高校以这次评选表彰活动为契机,认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,坚持社会主义办学方向,坚持全员全程全方位育人,因事而化、因时而进、因势而新,扎实做好大学生思想政治教育工作,培养更多平和、进取,富有社会责任感、实践能力和创新精神的现代化优秀人才,为服务江苏“两聚一高”新实践作出新的更大贡献。

据了解,本次评选活动于今年3月启动,全省114所院校申报大学生年度人物参选人206人,122所院校申报辅导员年度人物参选人122人。经过专家评审、风采展评、网络推选、实地考察等环节,最终,南京铁道职业技术学院蔡甄妮、河海大学冯全、江苏大学郭丽娜、南京师范大学郭秦、江苏第二师范学院钱墨痕、江南大学魏佳星、南京理工大学谢卓、南京特殊教育师范学院张琪、南京工业大学朱印龙、南京工业职业技术学院祖比亚·加帕尔等10名学生荣获“2016江苏省大学生年度人物”称号,南京交通职业技术学院邓家伟等20人获“2016江苏省大学生年度人物”提名奖;苏州大学孔川、南京航空航天大学雷蕾、南京信息职业技术学院芦华、淮阴工学院潘子松、东南大学邱峰、南京理工大学施维、江苏食品药品职业技术学院王静、中国矿业大学于基伯、江苏经贸职业技术学院张丽、南京大学朱颂等10名教师荣获“2016江苏省高校辅导员年度人物”称号,河海大学戴媛媛等22人获“2016江苏省高校辅导员年度人物”提名奖。

我省举办高考评卷现场开放日活动

本报讯(记者 吕玉婷)6月13日上午,省教育考试院举办高考评卷现场开放日活动。来自南京市的10名考生、家长代表在高考评卷现场,先后参观了答题卡保管组、扫描组和语文学科评卷组,并听取了省教育考试院相关负责人对评卷各个环节的工作介绍,零距离接触高考网上评卷工作。

据悉,今年我省高考所有科目继续实行计算机网上评卷,共设省教育考试院、南京大学、南京师范大学3个评卷点,需评阅考生答卷167万余份。为强化评卷工作的过程管理和质量监控,我省建立各学科评卷专家组、技术组、纪检监察暨安全保密组等若干职能机构,通力协作,并认真遴选评卷教师,扎实做好业务培训 and 试评工作。同时,严格阈值设定,坚持“四评制”模式,进一步加强评卷复核和抽查,以确保评卷质量。

活动结束后,考生和家长代表对我省评卷工作规范有序、公平公正的操作流程和工作人员严谨细致、兢兢业业的工作作风纷纷表示放心和满意。

据介绍,各科目试卷评阅工作将于6月22日左右结束,预计考生可在6月25日获知高考成绩。

要闻速览

常州成立首批青少年普法实践基地和普法小记者团队

本报讯(特约通讯员 曹奕)日前,常州市首批118名龙城普法小记者举行集中宣誓活动,同时首批8个常州市青少年普法实践基地正式启动。

2017年是“七五”普法规划实施第二年,常州市教育局与司法局整合资源,发挥社会组织优势,在该市8所学校建设青少年普法实践基地,并成立龙城普法小记者团队。青少年普法实践基地为学校开展青少年模拟法庭、普法教育课、普法阅读课提供了活动空间和载体。各基地学校同步成立的普法小记者站在为小记者提供专业技能培训的同时,将陆续组织开展法治夏令营、“法治阳光照我成长”征文比赛、法治专题讲座等活动。

近日,来自全国各地的37支队伍104名选手会聚苏州,决战2017年全国职业院校技能大赛中组酒店服务赛项。比赛现场,每名选手须在规定时间内高质量完成宴会摆台和中式铺床两个项目。与往年两人分项角逐的赛制相比,今年的项目难度更高、挑战更大。因为选手正在进行中式铺床比赛。

小龙 摄

让乡村教育“领头雁”振翅引航

——南京市“领雁工程”乡村骨干教师培育站建设侧记

■本报记者 李旭

新征程的“起飞时刻”。在南京市导致很多地方道路被淹,不少学员为了能及时赶到培训地点,有的多次转车,有的步行长途,对于这样难得的学习机会,大家都格外珍惜。”日前,在南京市雨花台区乡村小学数学骨干教师培育站首期学员结业仪式上,学员代表罗有斌感慨万千。一年来,他和其他学员在导师团队的带领下一起学习研修,与名师大家面对面交流,共展示了50多节公开课,多篇论文获得省级奖项,多人获得区级学科带头人、教坛新秀、教学先进个人等荣誉……

贴心服务,倾力支持

3月中旬,当记者走进溧水区明觉初级中学时,数学教师杨绍平正在讲授一堂公开课《从特殊情形入手》。“整堂课他都在引导学生自己探索解决问题,和刚刚进入培育站相比,他的教学风格发生了很大的转变。”评课专家之一、南京晓庄学院教师发展学院院长唐志华对杨绍平的课给予了高度肯定。作为南京市乡村骨干教师培育站评估组专家,一年来,唐志华见证了许许多多像杨绍平

这样乡村教师“领头雁”的成长。

“以前我在课上更多的是让学生学会做题,很少系统地考虑对学生数学能力的培养。培育站专家的引领、示范给我带来了最新的课程理念,对我的教学实践也给予了极大的帮助。”杨绍平告诉记者。

事实上,制约乡村教师成长最主要的客观因素是平台的匮乏,秦淮区教师发展中心副主任洪蕾对此深有体会:“我们多次到溧水农村初中实地调研,发现了一批肯学习、肯研究的中青年骨干教师,但由于专业引领不够,他们自主发展的能力比较欠缺。”因此,在支持溧水区建设初中数学教师培育项目的过程中,她首先想到的就是为这批颇具潜质的学员汇聚一批初中数学名特优教师

资源,让他们有机会在更高的平台上寻找自我成长的空间。

于是,南京市11个培育站探索构建了行政支持、专家支撑的乡村教师支持服务体系——由市教育局、区教育局、区教师发展中心或教师进修学校共同建立“行政支持系统”;以主持人、导师团队为核心集聚全市名师资源,构建“专家支撑系统”,为学员提供理论引领和实践指导。

不仅如此,各培育站还组建了一支管理服务团队,负责项目的后勤事务,使项目主持人专注于研修内容的选择、活动的策划与组织等。“我担任区名师工作室主持人多年,尽管是只有12人的团队,但大多数活动人到不齐,而如今60人的培育站井然有序。事实证明,这

样贴心的支持服务极大地提高了运行效能。”溧水区乡村小学语文骨干教师培育站主持人王祥连说道。

对准需求,精确供给

“蔡敏敏老师那天重感冒,上午签到后悄悄向我请假,打算听一会儿就去医院挂水。当天,我们培育站请来的授课专家所做的讲座非常精彩,一直持续到中午12点多。讲座结束后,我意外地发现她没有去医院,而是坚持听完了整个讲座。”

说起这件几个月前发生的事,王祥连记忆犹新。他感叹,对农村教师来说,这样的专业提升机会太难得了,更重要的是,在每次研修活动前,从内容到形式,培育站都尽可能征求学员意见。(下转第2版)