

2017年起我省在全国率先启动实施中小学生品格提升工程,以项目化的方式为各地各校探索德育新范式开辟了一条路径。近日,记者走进江苏省中小学生品格提升工程项目答辩会现场,看56个项目组激荡智慧,共同探寻——

立德树人“落地的力量”

■本报记者 李旭

“66年前,抗美援朝前线战火纷飞。我校的孩子们自发省下糖果钱,捐购‘中国儿童号’飞机,他们的倡议得到了全国少年儿童积极响应,形成聚沙成塔的力量。今天,我们要让‘永远的儿童号’这一学校精神图腾深深烙印在学生的人生信仰中……”作为项目汇报人,泰州市姜堰区实验小学教科室主任高海迪站在答辩席前激情满怀,又略感紧张——该校一项常规性的校级德育活动幸运地入围省中小学生品格提升工程首批评审项目,如果成功立项,它为学校乃至整个区域德育工作带来的品牌效应不言而喻。

6月13日,2017年江苏省中小学生品格提升工程项目答辩会在南京举行。来自全省各地的56个人围项目逐一“过堂”答辩,接受专家评委的评审和现场指导。

注入德育时代内涵 彰显鲜活生命力

南京市银城小学“儿童对话式道

德学习的实践探索”、扬州大学附属中学“‘人人微公益’:小善大爱助成长”、江苏省宿迁中学“‘筑梦大成’高中生生涯导航工程”、昆山市教育局“‘共育、共建、共享、共生’的家校合作实验区建设”……记者在答辩会现场看到,不少评审项目在已有基础上注入鲜活的时代内涵,尝试从不同角度探寻学生喜闻乐见、更有生命力的育人新范式。

“立德树人这一根本任务提出后,究竟怎么落实?我们怎么找到立德树人实践的展开方式?实施品格提升工程无疑是其中一项重要举措。”评审组组长之一、原省教育科学研究所所长成尚荣说。

与传统意义上的德育相比,“品格提升”指向更加宽泛的领域。“它着力于学生思想品德、人文底蕴、科学精神的系统培育;着力于学生志存高远、勤学上进、健康生活的自主发展;着力于学生责任担当、实践能力和创新精神的整体提升。”省教育厅基础教育处处长马斌指出。

十八大以来,我省基础教育把立德树人这一根本任务提升到前所未有的高度。今年3月,省教育厅、财政厅共同启动实施江苏省中小学生品格提升工程,计划每年投入1000万元,建设50个左右中小学生品格提升项目。首批项目申报启动以来,各地积极响应,经过层层遴选,今年4月,共收到项目申报75个,其中初审入围56个。

记者了解到,本次答辩会实行专家评审与现场指导培训相结合的方式,各项目答辩组成员由项目主要负责人、申报单位主要负责人、各项目申报单位主管部门的分管局长等共同组成。值得一提的是,作为项目汇报的重要内容之一,各分管局长还要就如何为项目组织实施提供保障作出表态。“除了为项目提供政策支持、资金配套、队伍建设等全方位保障,我们还将确定一批苏州市中小学生品格提升工程项目,与省级项目配套实施。”苏州市教育局副局长李婧娟表示。

激发学生主体性 打造共育“生态圈”

纵观本次答辩会,56个参评项目各具特色、亮点纷呈,其中,学生在品格提升中的主体性在各个项目中都得到了充分体现。

南京外国语学校“中学生多彩社团建设实践”项目中特别提出“学习者社区”的概念。“‘学习者社区’与传统社团的根本区别在于,它强调学生的自治、自主。”该校团委书记尹荷馨在答辩中表示,总结反思学校17年学生社团活动的发展历程后他们认识到,只有充分尊重学生,通过自我管理、自主教育、自主发展,才能真正实现学生品格的提升。与此同时,苏州中学“发展社团联盟共筑品格人生”、扬州中学“‘自治自动’学生发展中心”、淮阴中学“中学生‘主体担当’品格提升工程”等项目也都不同而同地将激发学生的主体性作为突破口。

(下转第2版)

全国教育关工委创新工作 案例交流会在镇江举行

本报讯(通讯员 吴奕)6月14日,全国教育关工委创新工作案例交流会在镇江举行。来自全国各省(自治区、直辖市)教育厅(教委)、教育部直属高校关工委负责人130余人参会,畅谈关工委工作的新成就、新经验,并就获评全国教育关工委“十佳创新案例”的特色做法进行交流。本次交流会由江苏大学承办,教育部关工委主任李卫红,省教育厅厅长、省委教育工委书记、党组书记葛道凯出席会议。

葛道凯在开幕式上向与会代表介绍了江苏教育改革的最新情况。他说,长期以来,江苏省教育关工委以理念创新为引领、以体制机制创新为保障、以载体创新为平台,有

力确保了全省教育关工委工作的战斗力和影响力。

据悉,教育部关工委于今年1月启动全国教育关工委“创新案例”推荐评选活动,以总结宣传推广教育关工委创新工作经验,打造新的工作品牌、平台,进一步提升教育系统关工委工作水平。经过前期初评推荐、初审和专家评审等环节,共确定100个“创新案例”候选对象;通过线上线下投票,最终评选出“十佳创新案例”和20个“优秀创新案例”。江苏省共有2项案例入选“十佳”,分别为江苏大学关工委的《“奇思妙想”点燃创新之火》和南京航空航天大学关工委的《讲“我”入党故事,传承信仰力量》。

第七届苏派职教高层 论坛在宁召开

本报讯(记者 陈宁 通讯员 金茂喆)6月12日至13日,第七届苏派职教高层论坛在南京举行。来自省内外职业教育领域的专家、学者及教师代表160余人围绕“课堂:解放学习力”主题展开深入研讨。省教育厅机关党委书记徐子敏出席开幕式并讲话。

徐子敏在讲话中指出,优质的课堂教学是衡量内涵建设的重要维度。职业院校提高教学质量没有捷径,必须落脚到教育教学的每一个环节,应该尊重职业院校学生主体的特殊性,把握职业院校学生的身心发展规律,探索技术技能人才培养规律。他强调,全省各地各校要以本次论坛为契机,以创

新的思路破解江苏职教发展的重点、难点、焦点问题,推进江苏职业教育又好又快发展,努力及服务“两聚一高”、建设“强富美高”新江苏作出新的更大贡献。

苏派职教高层论坛是江苏职教界一年一度的高层级学术研讨活动。本届论坛设置了专家报告、TED演讲、课堂教学展示、沙龙研讨等环节,探寻促进职业院校课堂教学效益提升的有效路径。论坛由《江苏教育》《职教通讯》《江苏教育研究》联合主办,省职教学会教学工作委员会、江苏职业教育与终身教育研究基地和省职业技术教育科学研究中心协办,南京金陵中等专业学校承办。

苏州下达“最严禁令” 重拳整治有偿补课

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,苏州市教育局出台《关于加强全市中小学校和在职中小学教师有偿补课治理工作的意见》,重拳出击治理中小学校和在职中小学教师有偿补课,对2017年7月1日以后有禁不止、继续从事有偿补课的中小学校和教师,将依法依规从严处理。

据了解,苏州本次下达“最严禁令”,旨在进一步规范中小学校办学行为,严肃纠正少数教师在校内外从事有偿补课的违规行为,营造风清气正的教育氛围。接下来,苏州将开展专项整治活动,对“顶风上”的有偿补课行为将加大检查和惩处力度,予以通报和曝光;情节特别严重者,将予以开除并追究相关学校领导责任。

中外专家共商中小 学生沟通能力提升之道

本报讯(实习记者 王琼)近日,联合国千年发展目标目前执行官、现任联合国MMUN机构主席米迦勒·雅各布森一行在南京举行主题研讨会,围绕中小学生“有效沟通能力的发展与培养”展开讨论。来自北京、上海、浙江、广州、河南、山东等省市的名师及江苏师生参会,该活动旨在引导教育工作者、中小學生以及家长关注提高学生的有效沟通能力,寻找中西方教育异同,取长补短。

来自美国的批判性思维与沟通技巧专家凯特·沃尔什提出,当前中小學生普遍存在沟通能力较差、不善于交流表达等问题。她认为,演说与表演应成为孩子的必修课,如西方国家开设的模联课、记者课、表演课等课程就能够使学生树立自信心,提升与人交流的能力。

研讨会前后,米迦勒·雅各布森一行在南京师范大学附属中学树人学校等校,面向学生和家長做了“如何引导中小學生进行有效沟通”的讲座,并对前来参加研讨会的全国优秀教师进行培训。

日前,江苏经贸职业技术学院携手江宁金箔集团和云锦非遗传承大师郭俊,共同成立“金箔·云锦非遗文化传承与创新研发中心”,为金箔和云锦这两项传统艺术的传承与保护培养后备人才。经过遴选,该校首批6名學生已师从郭俊开始学习云锦织造的基础技艺。图为郭俊正在指导学生。

赵俪 摄

2014年以来,高邮市教育局连续3年开展机关干部进校园活动。通过定制度、划片区、列清单、解难题,深化了学校的精致管理,促进了师生的发展——

“连心桥”上风景美

■本报特约通讯员 秦金星 薛拥祥 记者 李大林

近3年来,广大师生实实在在体会到局机关干部转作风、促学风、提质量的成效。

“机关干部进校园,进校是基础,服务是关键,解决问题才是根本。”高邮市教育局局长陆鹏海告诉记者,对进校过程中发现的各类问题,该市坚持列出问题清单,制定具体方案,实施分类整治。对超出学校或教育局责权范围的问题,提请市政府研究,力争党政领导协同办;对涉及办学条件、队伍建设等长线和共性问题,组织骨干力量开展全面调研,查找根源,精准发力集中办;对曝光的学校管理细节问题,以督学为主体,实行点对点跟踪限期办。“近3年来,我们先后梳理和通报规范管理、课堂教学问题312条,帮助解决和督办率都在98%以上。”陆鹏海说。

活动启动后,高邮市制定《局机关干部进校园制度》,从对

象、任务、时间、内容等方面逐一落实要求,明确从“一把手”局长开始,全局机关中层正职以上干部每月必须到学校蹲点半天、听课8节以上,每周必须查看一所学校的晚自习,进校园必须查看学校安保工作和师生食堂运作情况。同时,要求校长每月听课不少于15节、教研员不少于30节,所有校长的听课情况必须上报并在校显著位置公示,接受师生监督。据统计,2014年9月以来,市教育局领导班子及各科室主要负责人进校园听评课3630多节,查看晚自习1680多次,印发进校园通报23期。

表扬学校工作亮点,曝光存在的问题,该局把机关干部进校园情况列入局务会议。每月编发“机关干部进校园情况通报”成为推动工作的有力抓手。“4月13日:南海中学初二(11)班数学课教师讲得多,学生活动少,

试卷评讲课上成习题课,评析、纠错效果不明显,问题暴露不彻底”“4月25日:平胜小学、三垛初中厕所异味较大”。在该市教育局近期编发的“机关干部进校园情况通报”中,记者看到上述内容。“定期印发《通报》,不仅促进了学校管理水平的提升,提高了教育教学质量,而且进一步优化了机关工作作风。”陆鹏海表示。

为推动进校园活动“纵向到底、横向到边”,高邮市教育局将全市中小学、幼儿园划分为6个片区,每个片区明确1名牵头局长和2至3个科室,实行轮动、循环进校,确保每月进校园工作覆盖全市各级各类学校。同时,该市还将进校园活动与责任督学挂牌督导工作有机结合,推进

机关干部、责任督学进校园“双线”并行,重心下移,确保进校园工作覆盖教育教学全过程。2015年至2016年,该局教育局连续两年被评为全市机关能力作风建设标兵单位。

“为了贯彻‘聚焦课堂、关注师生、服务学校’的活动宗旨,切实解决学校发展的实际困难,我们坚持将走访工作制度化、常态化,连续3年进校标准‘不走样’、走访力度‘不减弱’、解决问题‘不打折’。这不仅深化了学校的精致管理,而且有效满足了学校的各种服务需求,真正在学校与机关、干部与师生之间架起了一座‘连心桥’。”陆鹏海对3年实干取得的成效表示欣慰,对今后的走访工作充满了信心。