



普通高中教育如何改革发展?

——来自2017年江苏省普通高中教学改革现场观摩研讨会的报道

■本报记者 李旭

未来一段时期,我省普通高中教育将如何改革发展?8月23日至24日,2017年江苏省普通高中教学改革现场观摩研讨会在江苏省泰州中学召开。省教育厅厅长曹玉梅、副厅长朱卫国,省教育学会会长杨九俊等出席会议,全省各设区市教育局长、基教(中教)处处长,四星、三星普通高中校长等700余名代表参加会议,共同探讨我省普通高中教育改革之道。

以“适合的教育”引领高中教育改革

“每个孩子都是一粒花的种子,有的花一开始就会灿烂绽放,有的花需要漫长的等待……相信孩子,静待花开。也许,你的种子永远不会开花,因为它是一棵参天大树。”这则在微信朋友圈热传的佳句,为尊重个体差异这一教育规律作出了生动注解。8月23日上午,葛道凯在会上以“对江苏高中教育发展的思考”为主题做了一场精彩又深刻的报告,“适合的教育”作为其中的关键词,引发与会代表的热烈反响。

“从‘选择适合教育的学生’转变为‘选择适合学生的教育’,是未来高中教育改革的重要方向。”葛道凯在报告中指出,江苏教育基础好、水平高,江苏教育走到今天,正在高的起点上进入新的变革时期。在过去的20年里,人民群众对优质教育资源的巨大需求和优质教育资源供给不足这一教育基本矛盾,要求我们对“优质教育”的内涵重新澄清认识。发展“适合的教育”不仅是教育战线上的共同诉求,也是社会各界的殷切希望。

葛道凯认为,要实现“适合的教育”,对政府而言,一是要提供足够丰富的教育资源,二是要提供足够多样化的教育资源;对学校而言,要提供适合的教育,就要办出特色并建立灵活的教学管理制度;对家长与学生来说,则要通过尝试和选择来发现什么是适合自己的。“终极的‘适合’取决于一个人的知识、能力、素质和社会角色的匹配程度,这就需要通过实践去发现适合自己的角色。”

“做‘适合的教育’,要求我们丰富教育的选择性,也就是尊重学生的

差异,发展个性,因此我们必须进一步提高服务意识,满足不同学生的教育需求,真正将因材施教的理念落到实处,为每一名学生的终身发展着想。”镇江丹徒高级中学校长黄卫荣在接受采访时表示,这场报告具有很强的指导意义,进一步明晰了学校的办学方向,即实现人的思想和素养的现代化,培养平和、进取且具有责任感、实践能力和创新精神的现代公民。

葛道凯特别指出,高中校长的教育理念发挥着重要的引领作用,“高中阶段教育是基础教育的最高阶段,在一定程度上也是一个地区教育水平的标志;高中校长的教育理念在一定程度上决定了当地基础教育的理念,甚至引领着当地老百姓的教育理念和未来几十年社会的价值取向”。

立足核心素养 推进课程改革

走向核心素养的教育该如何变革?会上,华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷、华东师范大学教育哲学部主任袁振国等教育学者围绕“核心素

养与深化课程改革”作了深入的阐述。

“考试成绩的重要性在一个人走向社会之后会越来越淡化,工作中的责任心、进取心、合作能力、解决问题的能力、终身学习能力等则显得愈发重要。”袁振国认为,核心素养背景下,课程改革的取向包括5个方面:传统的知识观向素养观转变,同时坚持基础知识的主导性;增强课程的选择性,为学生真正有个性地发展奠定制度性基础;跨界交叉,以提高学生综合能力为目标进行教学改革;真实的应用,在真实的情境中锻炼才干;线上线下深度融合。

崔允漷认为,走向核心素养的教育变革有3条关键路径:一是关注情境,培养真实问题解决的关键能力,如知识的综合应用、高级思维等。二是通过知识的结构化体现本质,便于记忆与迁移;通过知识的条件化把知识还原到发生的地方来学习;通过知识的情境化创设真实情境,强调学以致用。三是关注意义,培养稳定持久的价值观念,如兴趣、情感、态度等。

理论上的构想已经逐步照进现实。8月23日下午, (下转第4版)



省教育基金会集中发放2017年“圆梦助学”首批助学券

本报讯(特约通讯员 李月昭)8月22日,由省教育基金会和省学生资助管理中心共同组织的2017年“圆梦助学”活动首批助学券发放仪式在连云港市赣榆区举行。自2013年启动以来,该活动每年筹集300万元专项资金,已帮助2400多名苏北地区家庭经济特别困难的应届高考录取新生缴纳学费,实现顺利入学。

据悉,“圆梦助学”活动的资助对象为我省苏北地区五市各县(市、区)参加高考并被省内公办普通高校录取的建档立卡家庭经济困难的新生,包含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生和特困救助供养学生。与往年不同,今年的资助不分本专科,每生资助标准5000元,为一次性生活费补助。5年来,该教育慈善公益活动受到各级教育部门和人民群众的广泛好评,成为我省资助政策体系的重要组成部分和有益补充。

省“激光智能制造”研究生暑期学校在江苏大学举办

本报讯(记者 吕玉婷 通讯员 吴奕)日前,2017年江苏省“激光智能制造”研究生暑期学校在江苏大学举办。来自上海大学、浙江工业大学、中科院上海光机所等省内外高校和科研院所的研究生,以及加纳、孟加拉国等国的留学生共100人参加学习。

研究生暑期学校由省教育厅立项资助,由高校主办,主要面向全国高校机械类在校研究生招生,旨在推动我省研究生培养单位、相关学科实现优势互补、资源共享、学分互认。参与学生费用全免,凭借暑期学校结业证书可以向所在学校申请两个学分。本次“激光智能制造”研究生暑期学校为学员提供了特色课程、专题讲座、实验操作、企业实习等丰富的教学内容以及研究生学术报告等学员交流环节。据介绍,今年我省共有30所高校依托各自特色学科申报了60多项研究生暑期学校项目,最终江苏大学、南京航空航天大学、南京邮电大学等10个暑期学校项目获得立项。明年,研究生暑期学校项目还将进一步扩展。



暑假期间,扬州大学园艺与植物保护学院“精准扶贫,创业富民”教授博硕实践团队辗转14个小时、行程1800公里抵达贵州省从江县庆云镇,为当地百姓送去重达200斤的书籍,并创立农家书屋。图为实践团成员陪伴当地孩子阅读。 陆晓颖 桂婷 摄

突出问题导向,加强改革引领,打造江苏高等教育升级版

■省教育厅副厅长 王成斌

如今,江苏高等教育发展取得了巨大成就,无论是办学规模还是发展水平都处在全国第一方阵。下一步该如何保持优势、再创优势?江苏基础很好,压力也很大。因此,要进一步突出问题导向,加强改革引领,特别要大力推进高等教育供给侧结构性改革,奋力打造江苏高等教育升级版。

当前,我省高等教育发展最突出的问题主要体现在3个方面:质量、结构和贡献。

一、“质量”是江苏高等教育供给侧结构性改革的首要问题

我省高校本科人才培养主要存在5大短板:以学生为中心的理念不够、实践教学薄弱、人才培养方案和课程设置不够优化、毕业质量把关不严、教育国际化程度不高。

重点要抓6个方面:一是不断强化以“学生为中心”的理念。

切实建立起以“学”为中心的人才培养模式、课堂教学和教学质量保障体系。二是推进教学改革,加大通识课程比重,以品牌专业建设和优秀教学成果为牵引,以完善考核激励机制为抓手,培育教学名师和优秀教学团队。三是推进人才培养模式改革,不断加强实践教学环节,建立健全产学研协同育人机制。四是深化创新创业教育,建立全链条的创新创业人才培养体系。五是把好“毕业质量关”。在高校办学评估评价和教学评估等工作上加大权重,强化评估结果的运用。六是加大对外开放合作力度。力求“双向留学”再上新台阶,合作办学取得新成果,人才培养和集聚取得新突破,服务“一带一路”取得新成效。

二、“结构”是江苏高等教育供给侧结构性改革的关键问题

首先,江苏高校数量较多,

有集群优势,但也容易力量分散,如何打造“高峰”还需要研究推进。其次,地方和学校新建、升格、建新校区的积极性仍然很高,高校数量和规模不断扩大,生源却持续减少,“僧多粥少”的局面日益加剧。第三,高校的层次结构特别是不同学历在校生的比例结构需要深入研究、科学判断。第四,高校的专业结构不能完全适应经济社会发展需要。

为此,专业建设要进一步调整存量、做优增量,在“加减乘除”上狠下功夫。在不少领域,无论是投入、人才、理念还是成果产出,企业的创新成效反而超过高校。我们该如何培养适应企业需要的人才?另一个挑战是,以互联网为代表的信息技术革命不仅影响人们的思想和生产生活方式,也影响人们获得和传播知识、信息、情感的方式。教育该

如何应对这种挑战?这都需要我们进一步思考。

三、“贡献”是江苏高等教育供给侧结构性改革的必答题

想法:把坚守教育理想、遵循教育规律与解决现实难题结合起来。

教育的很多问题都是系统外的问题,特别是社层流动、代际流动的强烈追求,整个社会在人员选聘、选任中片面强调学历和毕业院校的取向,以及对一些行业职业的歧视加剧了升学竞争。教育要贴近研究政治、经济、社会和文化问题,开展互动和对话,寻求共识和支持。教育涉及千家万户,我们还应去思考如何与群众互动,通过换位思考、相互理解去

争取广大群众的认可和支持。

说法:用别人理解的语言把别人关心的问题说得清楚,让人听得进去。

教育上有很多成绩和贡献,我们如何宣传推介,面对不同的对象讲什么、怎么讲,怎么组织、怎么用好新媒体?这都需要系统规划、认真谋划。

做法:系统内深化改革,系统外加强联合,进一步提高教育贡献度。

高校主要产出人才、科技成果和智库成果,但做产业、作贡献必须推进体制机制改革,促进联动、沟通和协作,优化创新创业的政策、平台、环境,把人才和成果留下来、用起来。

