

省委书记李强、省长吴政隆教师节前夕慰问一线教育工作者,广大教师深受鼓舞,纷纷表示将——

牢记使命,当好学生的引路人

本报讯(记者 吕玉婷 潘玉娇 李大林 特约通讯员 谢伟)9月8日,在第33个教师节前夕,省委书记李强走访了南京市琅琊路小学、南京外国语学校及南京农业大学,省长吴政隆来到南京莲花实验学校,分别看望慰问了一线教职员,并代表省委、省政府向全省教师和教育工作者致以节日问候和崇高敬意。

李强在看望慰问时强调,百年大计、教育为本,教师是人类灵魂的工程师,办好人民满意的教育,必须高度重视加强教师队伍建设,不断增强广大教师的获得感和荣誉感。广大教师和教育工作者要坚持立德树人、全程育人,积极适应时代发展变化,不断探索教书育人的方法途径,为推进“两聚一高”培养更多优秀人才。

吴政隆希望教师们深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略,带头践行社会主义核心价值观,不忘初心、接续传承,争做有理想信念、

有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,当好学生的引路人,着力培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

“李强书记对大家的慰问体现了省委、省政府对教师队伍的重视和对教育的重视,我们全体教职员工备感欣慰、深受鼓舞。”还沉浸在李强书记来校慰问喜悦中的南京外国语学校校长邹正说,“我们将不负李强书记的期望,一如既往地全面实施素质教育,不断探索教书育人的新方法和新途径,努力培养有中国灵魂、世界胸怀的现代人,当好学生的引路人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。”

在南京市琅琊路小学,李强肯定了学校在培育教师做“思想的主人、实践的主人、决策的主人”方面的强力举措,并提出3点希望,希望琅小在以后的办学过程中充分放大名校效应,发挥辐射与引领作用;继续深化“小主人”教育实践,引导学生快乐健康成

长;培育出更多、更优秀的教师。“我们将认真落实这3点希望,为教师专业成长搭建更为广阔的舞台,为学生快乐成长铺设个性化的跑道,让琅小教育集团成长为老百姓信得过的‘家门口的名校’。”琅琊路小学校长戚韵东说。该校教师也纷纷表示,一定响应李强书记的号召,砥砺奋进,不断提升专业素养,为学生成长夯实基础。

当天,李强来到南京农业大学时,“长江学者”特聘教授王源超和江苏省葡萄产业体系首席科学家陶建敏及其课题组成员正在埋头工作。“从事农业科学研究非常辛苦,培养出众多合格的农业人才更加辛苦,希望大家在教学与科研一线岗位上,不忘初心、继续前进,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。”看着教师们辛勤工作的身姿,李强对他们在教学和科研领域所作的突出贡献表示感谢。

“李书记来校慰问,我和课题组成员都非常感动,作为从事应

用型学科研究和教学的普通教师,今后我们会更好地肩负起责任和义务,在农业人才培养和农作物栽培技术创新、新品种选育等方面持续服务农民,解决生产实际中的各种问题,更好地释放研究成果的价值,为江苏‘富民强省’作出自己的贡献。”陶建敏说。

南京莲花实验学校组织广大教师传达了学习了吴政隆的讲话精神,并结合外来务工人员子女缺少陪伴、对南京陌生、英语薄弱等特点,深化推进学校的“三心”育人策略,即“陪伴教育显爱心、融合教育显真心、适合教育显精心”,为外来务工人员子女提供“同一片蓝天”的适合教育,让他们在城市生活中有“根”更有“梦”。建邺区教育局局长张石明说,吴政隆省长对一线教职员工的看望慰问,让全区教师都深受鼓舞,“我们将牢记使命,努力办好有温度的学校,打造教师幸福、学生快乐、群众满意的高品质教育,努力让每一个在校学生学习精彩、人生出彩”。

无锡正式出台初中学生艺术素质测评方案

本报讯(特约通讯员 周丹)“社会艺术考级、非教育行政部门主办的艺术活动证书、证明、获奖名次不能作为艺术特长测试加分的依据。”日前,无锡市出台初中学生艺术素质测评工作方案,强调艺术素质测评范围绝不会超出国家规定的初中阶段音乐和美术的教学内容和考核范围,与社会的艺术技能考级等无关。该方案的实施意味着无锡对学生艺术教育的力度在加大,但不会增加学生的学业负担。

方案明确,艺术素质测评由艺术素质过程评价和艺术学科素养考核两部分组成,按音乐和美术两个学科分科进行,按总分折算成3个等级,85分以上(含85分)为A等,60至84分为B等,60分以下是C等,成绩达到B等就有资格报考四星级

普通高中和四星级职业学校。其中,艺术素质过程评价由学校组织实施,兼顾基础学习、特长展示和体验经历。艺术学科素养考核由无锡市统一命题组织,考核以教育部《全日制义务教育音乐课程标准》《全日制义务教育美术课程标准》为依据,以初中阶段现行的苏少版国标本七至九年级音乐、美术教材的教学内容为考核范围,兼顾本地区地方优秀艺术文化内容,考查学生的音乐、美术基本素养。

无锡市教育局相关负责人表示,艺术素质测评采用机考形式,机考题目为选择、判断等,不会增加学生背诵记忆的负担,学生只要平时认真上课,积极参加学校组织的各类艺术实践活动,掌握一两种音乐、美术技能,就能取得较好成绩。

南京义务教育阶段起始年级全面实行“均衡分班”

本报讯(特约通讯员 王京)新学期开学,南京市在义务教育阶段起始年级全面实行“均衡分班”,无论公办还是民办学校,一律根据实际,考虑生源结构、性别构成、教师配置、班额等因素“均衡分班”,确保班级生源分布及任课教师团队组成大体相当,各行政班在确定后不得再次分班、编班,学生中途不得调班,坚决杜绝“重点班”“实验班”的出现。

据介绍,南京市各区在具体分班操作上,大多采用了电脑摇号或随机抽签的方式。很多学校在“均衡分班”时,还从教龄、性别、职称、学科、教学特长、教研成果以及性格特征等方面综合

考虑均衡师资,以保证教学质量。

根据要求,各区的“均衡分班”实行阳光操作,各校在校内醒目位置对起始年级新生分班方案、分班过程、分班学生名册、任课教师团队予以公示,并明确学校及上级教育主管部门的监督电话,接受学生家长监督。分班过程中还邀请家长代表、学校责任督学、教育部门纪检监察人员参与监督。

南京市教育局局长孙百军表示,推行“均衡分班”是南京向促进教育公平、实现机会均等、缓解择校矛盾目标迈出的关键一步,也是贯彻实施国家、省、市关于推进城乡义务教育一体化发展意见的重要举措。

盐城盐都扬新风重实效 庆祝“不一样”的教师节

本报讯(特约通讯员 卞桂富)在刚刚过去的第33个教师节,全省各地都举行了丰富多彩的庆祝活动。今年,盐城市盐都区一改以往开大会的传统,创新方式、倡扬新风,用更具实效的方式感恩教师、共庆教师节。

盐都区潘黄街道的教师节活动热烈简朴,在简短的庆祝仪式上举行了尊师重教基金会成立仪式,由街道投入100万元,用于奖励敬业奉献的教育工作者和支持教育发展的社会爱心人士、企业。盐都区大冈镇组织了5名教师走上“道德讲坛”,以“身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教身边人”的形式,引领更多教师成为高尚道德的受益者、践行者、传播者。

不仅盐都区党委、政府对教师节庆祝活动进行了改革,各中小学、幼儿园也创新了庆祝方式。南京师范大学盐城实验学校举办了一场温情十足的教师节文艺晚会,但与其他学校不同的是,这场联欢晚会由家长委员会自发组织,家长、学生和教师同台演出。盐城市海阔幼儿园针对新进年轻教师较多的实际,向每名教师赠送了3本专业用书,以指导新教师的新学年工作。盐都区中兴幼儿园则组织全园教师进行健康体检,园长顾霞说:“没有比送健康更好的教师节礼物了。”

要闻速览

全国首家地市级教育博物馆在苏州开馆

本报讯(记者 缪志聪)9月8日,全国首家地市级教育博物馆——苏州教育博物馆正式开馆迎客。该馆以挖掘苏州教育发展历史、收藏教育史料典籍、展示教育发展成就等为主题,具有鲜明的吴文化特色。

据介绍,苏州教育博物馆依托古典园林建馆,兼有专题博物馆教育性和古典园林景观观赏性的双重功能。全馆占地6.6亩,建筑面积3000多平方米,下设序言馆、名人馆、名师馆等10个展馆。教育博物馆开馆后,将对外免费开放,并通过开发“博物馆课程”,直接服务于教育教学活动。

近日,东海县纪委、教育局联合开展了以“不忘初心、廉洁从教”为主题的教育活动,通过组织教师签订师德承诺书、重温从教誓词、观看警示教育案例等多种形式,营造“敬廉崇洁”的执教氛围,过一个风清气正的教师节。图为东海县实验小学学生将创作的廉洁版画赠送给老师。

张开虎 马跃民 摄

答好江苏高水平大学建设“三问”

■省教育厅副厅长 洪流

要谈江苏高水平大学的建设,必须要思考其建设的必要性、可行性和基本路径,也就是“为什么要建”“基础、起点在哪里”“怎么建”3个问题。

一、高水平大学建设的必要性

首先,从国家发展战略看,凡是经济强国,无一不是高等教育强国。推进“双一流”建设是中央在新的历史时期深思熟虑作出的重大决策。当今世界各国之间的竞争,核心是综合创新能力的竞争,实际就是科技创新和高端人才的竞争。如果没有创新型人才,创新驱动发展战略将是无源之水、无本之木。

其次,从创新型省份建设看,加强高水平大学建设是推进“两聚一高”的迫切需要。当

下,创新驱动发展战略已成为我省经济建设和社会发展的核心战略,高水平大学所创造的知识价值和科技成果,在创新发展中的作用更为凸显。我省最大的优势和潜力就在于人才、科技和教育,而科技和人才还得靠教育。

第三,从高等教育强省建设看,我省理应在新一轮高等教育大发展中保持领先优势。作为在全国率先提出建设“高教强省”的省份,我省积极推进高等教育综合改革,高度重视提升高等教育的整体实力。在新一轮高等教育大发展时期,我省必须抢抓机遇、主动作为,加大高水平大学建设力度,建成若干世界一流大学和一批有特色高水平大学,形成江苏高等教育新品牌、新优势。

二、高水平大学建设的可行性

首先,我省高等教育改革发展起步早,建设基础好,内涵发展整体水平处于全国前列。从2010年开始实施优势学科建设工程等“四大专项”以来,建设效应已经显现,基础比较厚实。

其次,我省高校和学科发展的现实是“高原”厚实、“高峰”稀缺。一流大学少。我省高校数量多、规模大,整体实力在全国较为靠前,但实力超群的一流大学少,处于成长期的高校多。二是高峰学科少。缺少绝对领先的优势学科是现阶段江苏教育客观存在的事实。三是学科结构有待优化。高校学科结构还不能很好地适应、支撑和引领经济社会发展,基

础研究和应用基础研究在科技创新中的先导地位还没有真正确立。认清不利因素,有利于我们有针对性地改进。当前,江苏教育总体发展既处于难得的“窗口期”,也处于难迈的“高原期”,可能有“高原反应”,再努力一把,就挺过去了。

三、高水平大学的建设路径

一是开放竞争,激发活力。江苏高水平大学建设完整的概念是“4+1+1”——四大专项+全国百强省属高校+进入国家“双一流”建设的江苏高校。从建设进程看,将建立“有进有出”的动态调整机制,破除身份固化,

打破终身制,实行动态管理。

二是扶优扶强,注重实力。鼓励全省高校参与竞争,但对具备一定实力的高校进行重点建设。对于全国百强高校的认定,不搞“论资排辈”,严格根据绩效评价结果给予支持,体现绩效导向,体现扶优扶强。

三是深化改革,增强动力。一方面政府部门要主动“转”,转观念、转职能、转方式,进一步简政放权,切实为高校“松绑”;另一方面鼓励高校大胆“试”,依法自主办学,用足用好政策,勇于打破高校自身内部政策壁垒和机制障碍,不断增强健康发展的内生动力。