



“文化园”里的“文化场”

——第十二届中国长三角校长高峰论坛侧记

■本报记者 李旭 通讯员 张晓燕

“文化育人的核心是什么?”“如何在课程实施中体现学校文化?”“对于一所百年名校来说,假如迎来一位男‘掌门人’会怎样?”江苏省苏州第十中学王馨厅,座无虚席,台上台下,环环相扣,精彩追问,嘉宾妙语连珠,智慧应答,不时引起掌声和欢笑。窗外,姑苏城细雨消歇,秋意渐浓。

9月26日至28日,苏州十中这个久负盛名的“文化园”迎来了一场“文化盛宴”——第十二届中国长三角校长高峰论坛在这里举行,来自上海、浙江、安徽、江苏等9个省市的400多名中小学校长济济一堂,围绕“文化立校与文化育人”激荡智慧,展开了一场深度的交流研讨。

海纳百川,和而不同

上海市第三女子中学“雅育天下”的绰约风采,苏州第十中学“诗性教育”的浪漫创造,浙江省武义县壶山小学的“乐读”精神,安徽省合肥市屯溪路小学富有“博雅精神”的儿童情怀……多元文化的交织碰撞是本次论坛的最大亮点之一。上海市第一师范附属小学校长鲁慧茹

说:“各校文化都是传承中的开创,它们在苏州十中的‘园子’里汇聚成了长三角论坛上的一道‘海纳百川’的风景。”

“和而不同”是合肥市屯溪路小学校长陈罡对本次论坛的总体印象:“小学文化丰富活泼,中学理性沉稳;城市学校、乡村学校各具文化特色;女校长和男校长都有自己的风格;理想和现实也是‘和而不同’。”

“如果女校是男校长‘掌门’会怎么样?”会场上,很多人对女校所特有的文化抱有强烈的好奇心。“对于女校而言,学校的发展不在于校长的性别,而在于校长对学校文化身份的认知。”上海市第三女子中学校长徐永初认为。

文化自觉是文化立校和文化育人的基础。“恩格斯有一个重要的判断:文化上的每一次进步,都让我们向自由迈进。”本次论坛的主持人之一、著名教育学者成尚荣指出,“文化,不仅是以文化人,更是以人化文。也就是说,人不仅是体验者、享用者,更是文化的创造者。”

“每一任校长都是学校教育史学的记录者。一部学校教育史学就是历

任师生员工实践并书写历史的过程。”应邀前来做报告的苏州市人大常委会副主任顾月华认为,校长应当具备历史的眼光,要建立自己学校的教育史学。

从课程文化走向学校文化

课程是文化育人最重要的路径,也是与会校长们最关注的话题之一。论坛上,来自9个省市12所学校的校长分享了各具特色的实践经验。

已近退休年龄的壶山小学校长李建生格外引人关注。体育教师出身的他,从上任之初,就通过追溯、沿革校史上“明招文化”中“讲实理、育实才、求实用”的思想精髓,带领学校开创了“科研强校”的新实践。2011年起,壶小逐步取消了小学一至三年级的期末考试,形成了风靡浙江的“壶小乐考”;2014年,推出了面向三至六年级的走读课程,“礼乐射御书数”6大类62门课程,共同构建起“乐读”课程体系。

10年间,这座地处山区小城的学校特色文化日渐明晰、丰盈。在李建生看来,体育老师当校长并不影响

课程和教师的专业化,“因为文化不仅是文字、书本,更重要的是人的内在精神”。

上海一师附小从20世纪80年代开始提倡“愉快教育”,其宗旨是让每个孩子都拥有快乐的童年,得到全面发展。“愉快教育”不止体现在该校的校本课程中,在国家课程的实施中,教学设计被学习设计所替代,以学定教;在学习评价上采用自评、同伴互评,用评语和等级等形式,对学生的热情投入度、学习刻苦度、学习成绩等3个方面进行评价,有效打开了学生学习的“情感阀门”。

“其实,‘愉快教育’和刻苦学习并不矛盾,我们并不否定学生需要艰苦的付出。”该校校长鲁慧茹说,“关键在于目标设定,要激励学生朝着‘今天、明天、将来’前进,让他们体验到学有所获。”

“文化育人”要回归人的价值

文化自信、文化育人的关键在哪里?与会嘉宾一致认为,关键在于回归人的价值:“文化育人”不仅要回到学生,还要回到教师;(下转第2版)

第十二届中国长三角校长高峰论坛举行

聚焦「文化立校」

践行「文化育人」

本报讯(记者 王艳芳)9月26日至28日,第十二届中国长三角校长高峰论坛在江苏省苏州第十中学举行。省委教育工委副书记徐子敏出席论坛开幕式并讲话。来自省内外教育领域的专家学者以及沪、浙、皖、苏等9个省市的400余名中小学校长,围绕“文化立校与文化育人”主题,交流经验、共享智慧。

徐子敏在讲话中指出,江苏自古崇文重教,教育发展源远流长。近年来,我省以办人民满意的教育、发展“适合的教育”为导向,推进教育改革,扩大教育开放,落实教育优先发展的战略地位,促进教育事业率先发展、领先发展,全省教育发展规模、教育质量、教育投入、教育贡献度走在全国前列。希望中小校长们通过本次论坛,从文化立校、立德树人和素质教育的高度,深入研究文化立校与文化育人的价值与意义、抓手与路径、问题与挑战、思路与出路,在认真总结和推广已有经验的基础上,不断开拓思路,创新路径,努力寻求学校文化建设的新空间、新境界、新气象,为提升长三角地区基础教育办学品质,深化课程改革,促进学生全面又有个性的发展作出积极贡献,并由此形成成长三角“各美其美,美人之美,美美与共,走向大同”的教育文化生态。

活动中,苏州市人大常委会副主任顾月华、南通大学学术委员会主任周建忠等作专家报告,多角度解读“文化立校与文化育人”的内涵;上海、浙江、安徽、江苏的8位校长代表先后做主题报告;湖南、山东、河南、福建的4位校长进行了经验交流。本次论坛还表彰了“长三角最具文化影响力学校”。

中国长三角校长高峰论坛是由上海教育报刊总社、浙江教育报刊总社、江苏教育报刊总社于2006年联合发起并共同主办的一项公益性、专业性教育论坛。2013年,安徽省教育宣传中心应邀加盟。论坛秉承理性思考、坦诚交流、分享合作的理念,始终关注中国基础教育前沿性问题,通过各地优秀校长的探讨、交流、分享,引领和推动教育的改革与发展,已成为长三角地区中小学校长分享教育智慧的重要平台,覆盖面和影响力不断扩大。该论坛每年举办一次,由四省市轮流承办。



泰州建立中小学幼儿园校园周边“五岗”管理模式

本报讯(特约通讯员 徐俊)日前,泰州市出台《关于在全市中小学幼儿园校园周边建立“五岗”管理模式的通知》,根据中小学幼儿园周边的实际状况,设置交通岗、治安岗、城管岗、食安岗、文化岗,部门联动,齐抓共管,保障学校稳定和谐发展。

“五岗”管理模式按照“属地管理”原则,分别由公安、城管、食药监和文广新等部门相关人员担任,并在校园警务室内和校门口醒目位置公布管理人员信息,接受社会监督。《通知》要求,“五岗”管理人员要定期到校开展校园周边环境整治工作。各地、各校在总结校园周边环境整治管理经验的的同时,要充分挖掘潜力,大胆创新,鼓励和支持“五岗”管理人员与学校深度合作,拓展外延,邀请“五岗”管理人员定期开展讲座、培训等,充分展现具有各地特色的教育宣传形式,发挥示范引领作用,以师生“五岗”管理成果体现宣传教育实效。

苏州启动“未来教师培养计划”并举办首次课程培训

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,苏州启动“未来教师培养计划”,并举办首次课程培训,全市26名小学科学教师及初中生物教师参训。据悉,“未来教师培养计划”是苏州“国际教育未来合作伙伴项目”的系列活动之一,为期一年,共计16次培训课程,涉及生物工程技术的8个领域,每两周举行一次集中工作坊活动,将由苏州冷泉港亚洲DNA学习中心的中外专家团队对教师进行专业培训。该市计划通过“未来教师培养计划”及“国际教育未来合作伙伴项目”,助推全市学科教师的专业素养对接国际高端水准,进而将最前沿的知识与理念应用于实际教学,使苏州学生成为项目的最终受益者,让苏州国际教育落到细微实处。

休刊启事

因国庆节放假,本报休刊两期,10月11日恢复出版。



国庆节即将来临,淮安市淮阴师范学院第一附属小学的学生在教师指导下学习国旗知识,亲手制作国旗,以此迎接68周年国庆。图为两名女生边制作国旗边交流对国旗的认识。 侯育永 摄

强化责任担当,办有特色的一流高等教育

■省教育厅副厅长 洪流

习近平总书记在“7·26”重要讲话中第一次鲜明地提出,党的十八大以来,“我国发展站到了新的历史起点上,中国特色的社会主义进入了新的发展阶段”。我们应当认清这一重大判断,包括高等教育在内的党的各项事业,都在一个更高的平台上开始伟大的新实践、新征程。如今,中国高等教育正面临着新的发展形势和发展机遇,更需要我们把准方向、明确目标、保持定力。习近平总书记对高等教育作出的一系列重要论述,提出的一系列创新思想和论断,对推动我国高等教育事业改革发展,具有重大而深远的意义。

一、办什么样的大学、培养什么样的人才

首先,坚持什么样的办学方向?习近平总书记明确指出,“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,办好高校必须以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针”。我们的教育目的、人才培养的目标方式与西方国家有着本质的不同。历史

和实践表明,坚持社会主义办学方向是我国高等教育发展的根本遵循,也是我国高等教育持续健康发展的重要保证。

其次,培养什么样的人?习近平总书记强调,“高等学校立身之本在于立德树人”。高校要始终坚持以人为本、育德为先,针对青年学生中有可能存在的理想信念模糊、集体观念淡薄、知行不够统一等问题,要充分认识立德树人工作的重要性,引导和培养学生具有远大的人生理想、深厚的爱国情怀、高尚的思想品德、强烈的责任担当、优良的科学与人文素养、宽广的国际视野、严谨的治学态度、卓越的创新能力和突出的实践能力、坚忍的意志品质和良好的团队精神。

再次,如何看待中国特色和世界一流?习近平总书记在党的十九大上强调,办好中国的世界一流大学,必须有中国特色,要“扎根中国大地办大学”。我们的高校既要有国际视野、世

界胸怀,更要坚守中国特色和中国灵魂,要有文化自觉和使命担当,在借鉴世界先进办学经验的同时,要充分挖掘中国独特的卓越文化基因,传承创新中华文明,发扬光大中国气概,为世界范围内的一流大学建设提供中国方案,贡献中国经验。

二、大学应有的责任担当

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,高校要有强烈的责任担当意识,全面提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。

从根本上讲,我们办世界一流大学,不是为了办大学而办大学,而是要扎根中国大地,强化“四个服务”,即为党服务,为中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,在服务中体现价值追求。因此,高校要主动对接国家重大战略和经济社会发展的需

求,研究分析国家区域重大战略、规划、部署,要吃透精神、领悟实质,结合学校实际,明确学校定位,加强顶层规划,谋划学校发展。只有把握住社会需求,服务好国家需要,高校才能把握机遇,发展自己,贡献国家。

三、培育理性平和的健康心态

过去,我们将高校喻为“象牙塔”,说的是校园应该成为让人静心修行的地方,成为消解浮躁、涵养心性的文化空间。高等教育“大建设”“大发展”阶段,争项目、争指标、争资源,成为一种习以为常的行为。当进入“大提高”阶段,大家开始关注质量水平了,但受社会大环境的影响,高校在发展中遭遇困惑,承受焦虑,有的甚至心态失衡,迷失方向。个别高校已经不太像传统意义上创造知识、教书育人的净土,更像一个工具性、功利性至上的名利场。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,“要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地”。

因此,国家推动“双一流”建设,包括我省的高水平大学建设,绝不是简单的数据比拼和大学排行榜竞争,而是以人才培养为根本,以大学精神为底蕴,以追求卓越为理想的一次大学形象重塑。要努力做到回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,大学教师应潜心治学、全心育人;大学生应安心求学、拒绝浮躁;大学校长书记记应用性治校、科学管理,让校园回归宁静。唯其如此,我们才能构建具有中国特色、世界水平的教育生态,才有可能冲击世界一流,最终实现教育强国之梦。

