



为孩子创造“最好的未来”

——记2017年江苏“最美教师”、宿迁市宿城区启智学校教师高闻翼

■本报记者 王频

18岁那年,成绩优异的她原本可以顺利进入重点高中,3年后报考理想的大学,开启新的人生大门,可她却选择了一条常人无法想象的艰辛之路——就读南京特殊教育师范学院,从事特殊教育事业。此后10余年里,她用无悔的青春和无私的爱心滋养着一株株残缺的幼苗,换来了特殊孩子的点滴成长和家长们脸上那一抹幸福的微笑。她就是“江苏好人”、江苏省师德先进个人、江苏“最美教师”、宿迁市宿城区启智学校教师高闻翼。

梦寐以求的“特教梦”

高闻翼的母亲是一位“老特教”,把大半生都献给了特教事业。高闻翼小的时候,母亲工作繁忙,常常带着她到任教的聋哑学校上课。在学校里,高闻翼看到她年龄相仿的聋哑儿童没有父母陪伴,独自到食堂打饭的情景,心里万分难过:“妈妈,把家里的饭菜带给他们吃吧,他们太可怜了。”从此,在母亲的鼓励下,她时常

把好玩的、好吃的与聋哑儿童分享,和他们一起玩耍。也正是从那时起,高闻翼幼小的心田里种下了一颗小小的种子:长大后要做像母亲一样的特教老师。

尽管亲戚和家人反对,但在母亲的支持下,高闻翼坚持在南京特殊教育师范学院完成了5年学业,毕业后成为了滨海县特殊教育学校的一名教师。

2007年11月,宿迁市宿城区筹建全市唯一一所专门招收智障儿童的特殊教育学校——宿城区启智学校。上级部门从全区紧急抽调8名普通教育教师参与筹建期的过渡教学工作,但仅仅几天时间,很多专业教学问题暴露出来,学校亟需补充专业特教教师。高闻翼接到紧急通知:3天内到启智学校报到。

然而,这时候高闻翼正在休产假,孩子才一个多月大……“教育局这么急着通知我,肯定是学校亟需教师!”高闻翼着急起来。“不行,你身体还很虚弱,只要你向教育局领导说明

情况,他们肯定会同意等到3个月后再去的!”丈夫急忙阻拦。

但高闻翼下定了决心,她说服丈夫和婆婆,强忍着初为人母却要母女分离的不舍,硬是给宝宝断了奶,并连夜把孩子送到远在盐城的母亲家喂养,而后又踏着夜色匆匆赶回了宿迁。

启智学校建校之初挂靠宿城区河滨中心小学,仅教学楼的其中一层划分给学校使用,3间教室和几张陈旧的桌椅就是学校的全部设施。报名时,一个孩子用手擦抹着不时流着口水的嘴巴,突然一个喷嚏,口水、鼻涕打得高闻翼满脸都是,还没等她反应过来,孩子又伸手将她面前的报名材料撕成了碎片;另一个孩子到教室后,见到其他小朋友伸手就打人,高闻翼见状连忙上前弯腰劝说,结果孩子对着她的脸就是一拳,疼得她不知所措……

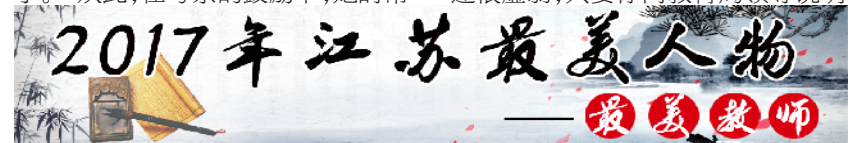
一天下来,高闻翼的新衣服上抹满了孩子的口水、鼻涕,看着破旧的教室,她的心瞬间凉透了,这就是自己梦寐以求的工作和环境吗?可想到家长们充满渴求和信任的眼神,她重新鼓起勇气和干劲:既然来了,我就不走了!这一干,就是10年。

“高老师……好!”

启智学校招收的是智障儿童,学生年龄不一,个体差异明显,教育难度可想而知。拿教学生认字来说,一个简单的字或一句平常的问候语,往往要教上几十遍、上百遍。不仅如此,特教教师还得帮助孩子穿衣、洗脸,照顾他们吃饭、睡觉、上厕所……机械地重复、琐碎的事务,常人无法想象。即便如此,在高闻翼眼中,特教教师改变的不仅仅是残疾孩子的命运,更为一个个家庭带去了希望。

16岁的健健已经一米六了,可他的智力仍停留在幼儿阶段。一次,高闻翼正在上课,健健皱着眉头红着脸,嘴里不停地喊着“高老师……高老师……”“健健,怎么了?”高闻翼走上前去,一股刺鼻的臭味扑面而来,原来健健大便失禁了。她赶忙请助教老师接着组织教学,自己则带着健健到淋浴室帮他清洗身体,换好衣服,又把换下的衣裤洗净。可当俩人刚回到教室,健健又开始不停地喊着“高老师……高老师……”高闻翼吃了一惊,难道又大小便失禁了?

“高老师……好!高老师……好!”健健不停地喊着。(下转第2版)



要闻速览

全省第二届中小学中青年教师“行知伴我成长”演讲比赛举行

本报讯(记者 李大林)日前,由省教育科技工会和省陶行知研究会联合举办的江苏省第二届中小学中青年教师“行知伴我成长”演讲比赛在江苏第二师范学院举行。省教育厅副厅长潘漫出席活动。

本项赛事自今年5月启动,经各市教育工会和陶研会的层层发动、组织选拔,共推荐37名中小学优秀中青年教师参加比赛。比赛现场,参赛者用鲜明的观点、生动的事例、真切的情感、优美的语言,充分展示了当代青年教师弘扬陶行知精神、践行陶行知思想的良好形象。经过严格评比,最终,灌南县李集中学王海曼、淮安市实验小学新城校区李荣荣、镇江市第四中学侯镇扬等3名教师获得特等奖,此外还评选出一等奖9名、二等奖25名、组织奖8个。

无锡开展教育培训市场专项治理行动

本报讯(特约通讯员 周丹)近期,无锡市教育局联合市场监管、民政局、公安局、物价局在全市范围内开展为期3个月的教育培训市场专项治理行动,规范社会培训市场,引导家长理性对待孩子的教育,倡导“适合的教育”理念,努力构建教育发展良好环境。

据悉,此次专项治理行动以各市(县)、区相关部门为主,市、区两级整体联动,分为摸底排查、整治行动、检查验收3个阶段,行动包括8个方面:清理非法办学的无证无照机构;规范机构办学资质;整治由教育部门审批的非学历教育机构超范围开展的培训;整治在职中小学教师在校外培训机构有偿补课;整治机构发布违法广告;整治机构乱收费;整治校舍消防安全隐患;整治公司经营范围内含有培训,但针对中小学和幼儿园学生开展学科类及学科延伸类培训。



10月6日,淮安市涟水县“爱心妈妈”带领当地留守儿童在保准镇百花园赏景游玩。依托“爱心妈妈”项目,涟水县爱心志愿者们与留守儿童结对,陪伴他们阳光成长。图为“爱心妈妈”与孩子们闻香赏景。 侯育永 摄

近年来,江苏师范大学抓住省部共建契机,在立足区域实际办好师范专业的基础上,对接社会行业需求,主动服务国家战略,走出一条——

地方师范院校“非典型”发展之路

■本报通讯员 高洁 本报记者 李大林

65年扎根苏北,10余万学子从这里走出去——位于徐州的江苏师范大学,是一所名副其实的老牌师范院校。同时,它也曾受制于区位优势不明显,人才、资金和政策等与部属高校有较大差异等因素,发展空间受限。

自2014年成为省部共建高校以来,江苏师大立足共建平台,主动服务国家战略,实现自身特色和重大需求的交会对接,走出了一条地方高校破解发展难题的“非典型”路径。

补齐乡村教育短板

秋学期开学前,高天一和同伴结束了为期4周的支教活动,坐上了返程的汽车。一年前,她成为江苏师范大学首批“乡村教

师定向培养计划”师范生。“作为农村孩子,我深知乡村教育还很落后,毕业后我要努力成为一名优秀的乡村教师。”高天一说。

当前,我国32%的初中、62%的小学、34%的幼儿园都分布在乡村,330多万名乡村教师担负着全国4000多万孩子的教育教学任务,乡村基础教育是全面建成小康社会、实现教育现代化的薄弱环节和突出短板。江苏师范大学校长周汝光告诉记者,如何为国家培养“下得去、留得住、教得好”的优秀乡村教师,成为江苏师大深入思考的课题。

淮海经济区的发展备受瞩目,但城市化水平偏低,乡村学校教育教学质量普遍偏低等问题长期制约着区域教育发展。

2016年,江苏师大牵头淮海经济区9所师范院校成立“淮海经济区乡村卓越教师教育联盟”,探索“高校—政府—中小学”三方共建乡村卓越教师培养模式,力争让更多优秀教师走进乡村。实施“乡村教师定向培养计划”,即是三方共建的突破点之一。

对接社会行业需求

走进江苏师大语言能力协同创新中心实验室,一名实验者正躺在核磁共振仪上,通过眼球运动追踪设备,实验者的反应也被一一记录。国家教学名师、“长江学者”杨亦鸣正带着研究生做实验。“脑电实验和眼动实验都为揭示中国诗歌韵律的机理和国人阅读、写作传统偏好的文化

本报讯(记者 任素梅)“无论是在课堂上与大师近距离对话,还是在沙龙中与学员们激烈讨论,还是在各组成员之间分享研讨成果,都让我开阔了学术视野。”日前,南京大学教育研究院教授汪霞率领军研团队对2017年江苏省研究生暑期学校进行调研,共收集到有效问卷729份。调查发现,学员普遍反映在暑期学校受益匪浅,特别是对“课程设计与内容”“课程教学与师资”“课程参与”等方面评价较高。

这是我省首次开办研究生暑期学校,目前已圆满结束。据悉,今年,省内共有30所高校申报60多个暑期学校项目,最终苏州大学等10所高校的暑期学校项目获得立项。暑期学校的开办依托相关高校最具特色的学科,如南京邮电大学承办“大数据安全与挖掘”暑期学校、淮海大学承办“海洋工程”暑期学校等。此外,暑期学校参与学员费用全免,还可凭借结业证书向所在学校申请2个学分。

“课程安排得很充实,形式也很丰富,集中学习给我的研究生生涯提供了新思路。”9月刚入学的江苏大学硕士生邵亦楷感到,暑期学校课程让本科和研究生学习实现了无缝对接,是补充也是提升。

此次研究生暑期学校共吸引省内外1200多名学生参与,每所暑期学校学员规模在100人左右。其中近50%是非主办学校研究生,超过20%是省外研究生,还有来自英国、日本、南非、加纳、孟加拉国等国的海外研究生。授课专家来自美国罗格斯大学、英国卡迪夫大学、澳大利亚格里菲斯大学、清华大学、复旦大学等国内外知名院校,既有院士、国家杰出青年、长江学者等“学界大咖”,也有产业教授、卫星总设计师、特级试飞员等行业专家。

“研究生教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合。江苏着力推进研究生教育改革,面向研究生搭建了很多平台。”据省教育厅副厅长洪流介绍,举办研究生暑期学校旨在充分利用我省研究生教育优质资源,推动省内研究生培养单位、相关学科实现研究生培养优势互补、资源共享、学分互认,拓宽研究生学术视野,激发其创新思维,提升培养质量。

我省首办十个研究生暑期学校圆满结束

优势互补

资源共享

学分互认

关,协同推动创新突破,为满足社会各行业需求培养高层次专门人才。

该校凭借数学、统计学、计算机科学等优势学科,建成省教育大数据科学与工程重点实验室,在理论研究、技术研究与平台开发等多方面取得突破,助力产业转型升级和社会治理创新。2013年,该校又获批服务国家特殊需求“国家甘薯产业技术体系遗传育种与生物技术”博士人才培养项目。5年来,该项目负责人郑元林带领他的团队始终坚持“把论文写在大地上”,不仅先后培育出多个新、特、优品种,还在服务国家甘薯产业体系方面进行新的尝试和突破。

(下转第2版)