



2016年以来,东台在全市中小学实施“真阅读”工程,引导学生形成阅读自觉、提高阅读品质,探寻——

抵达核心素养的“阅读路径”

■本报记者 任素梅 通讯员 马祝祥 徐振海 钱连富

张曼齐是江苏省东台中学高二年级学生。今年暑假,她过五关斩六将,闯进省首届“菁菁杯”中小学生学习“国学达人”挑战赛决赛,力压群雄夺得桂冠。不久前,她代表江苏参加第二届中华学子青春国学荟“国学达人”挑战赛决赛,又不负众望捧回特等奖奖杯。比赛中的张曼齐沉着从容,古典诗词信手拈来。“这归功于她的大量阅读。”在熟悉她的人看来,张曼齐的阅读史就是她的成长史。

“阅读的能效绝不仅仅是提高写作能力,而是帮助学生把优秀的东西活化为日常,获得心灵的成长。”王劲松是东台市教育局局长,他的另一个身份是市作协主席。他认为,阅读不单单是语文的事情,它对任何学科都是必要的。为此,2016年以来,东台在全市中小学实施“真阅读”工程,组织广大师生开展全员参与、内容多元、形式多样的读书活动,以“真举措”促“真阅读”,以“真阅读”求“真实效”,引导学生在阅读中提升核心素养。

阅读,人生最美的姿态

每次打开微信,看到自己的微信相册封面,东台市第一小学教育集团校长刘世芹的嘴角总会上扬。照片里,学生们手捧书本端坐在课

桌前,专注地遨游在书海中。如此美好的阅读姿态每天都有呈现,刘世芹却看不够,“我校学生每天中午提前20分钟到校,形成了‘到校就读书、有空就读书、书不离手’的阅读氛围”。

为保障学生阅读时间和空间,东台市教育局要求各校管理“边角时间”,同时,每周必须安排1课时的阅读指导课进入课表,用作教师推介好书、指导阅读或组织读书成果交流。各校还把整段时间与零碎时间相结合,每天“双语”学科家庭作业必须包含课外阅读内容和撰写读书笔记。学校教务明确各年级学生的阅读任务和笔记要求,鼓励学有余力的学生增加自选书目阅读量,培养“书香少年”“阅读之星”,并评出“阅读导师”。

在东台市安丰镇中学,书写读书笔记已成为一种生活姿态。“我可喜欢读书了,每次读完书写下读后感都别有一番滋味在心头。”该校8(4)班学生金天琪是学校读书笔记评比大赛特等奖获得者,小小年纪的她如今读书笔记累计达几万字,“我发现书中可以读到很多生活哲理,我特别愿意通过文字与身边人交流”。

“我校以读书笔记为抓手开展阅读工程已有10年,学校还特制读书笔记本,每学期开学时与新书一起发

给学生。”安丰镇中学语文教师贾厚明告诉记者,读书笔记是老师们的原创作品,版本一直在更新。他向记者展示了一本读书笔记,里面有书名篇名、雅词积累、佳句积累、精段积累、内容梗概、阅读感悟和教师评价7个板块。“不少家长告诉我,看到孩子写读书笔记时的认真劲儿我很喜欢,笔记看了也赏心悦目。”

书香,校园醉人的味道

“一提起我的教室,就有一种温暖的感觉,香气扑鼻而来……”这段文字出自东台市时堰小学六年级学生张鑫悦的一篇文章,他告诉记者,最喜欢班里的图书角,书香的的味道特别醉人。漫步校园,随处可见文化小品,信手拈来课外书籍,角落里到处都是品味经典韵味的身影……在时堰小学,享受阅读就像汲取阳光和水分一样自然。学校每间教室都设置了阅读区域,令学生们兴奋的是“图书漂流”,那里总能“淘”到心仪的读物。

“阅读是必备的口粮,不是装点门面,需要实实在在地推进,真正正地阅读。”时堰小学校长纪富平告诉记者,学校作为东台万紫千红的“阅读大花园”中的一朵,将教室、宿舍、走廊和校门内外作为营造氛围的重点,让图书触手可及、阅读无处

不在。同时,学校建立和完善图书开放借阅体系,排出借阅表,确保学生每周至少有一次借阅机会;开设“开放阅读区”,拿出部分优秀读物向学生彻底开放,随取随读。

无论是学校硬件建设,还是文化氛围营造,作为学校“总设计师”的东台市南沈灶镇中学校长钱永清,不忘将阅读嵌入到每一个细节当中,把阅读的种子播进每一名学生的心田。南沈灶镇中学地处城郊接合部,学校留守儿童居多,住校生占三分之一。为保证这部分学生的阅读量,学校于两年前在男女生宿舍区分别开设一间阅览室,里面有桌椅和各种丰富的图书,并定期从学校图书馆取书更新,充分满足住校生的阅读需求。

“宿舍阅览室的开放时间是晚上8点至9点,就是学生下晚自习与上床睡觉的这段空闲时间。宿舍阅览室配有200多份报刊,并根据男生女生阅读喜好放置不同读本,不少住校生通过阅读获得了读书或写作比赛大奖。”南沈灶镇中学语文教师刘卫华向记者介绍道。“我觉得每天最美的时光就是晚修后的阅读时间,我和室友人手一本课外书,或入神地翻看,或悄悄地交流,那是相当惬意的事情。”学生郭洋说。

(下转第2版)

我省七部门联手深化高教“放管服”改革

本报讯(记者 江娇)为认真贯彻党的十九大精神,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》要求,日前,省教育厅、省编办、省发展改革委等七部门印发《江苏省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施办法》,进一步扩大高校办学自主权,完善中国特色现代大学制度。

根据《办法》,我省将完善高校学科专业设置和人才培养机制,改革学位授权审核机制;深化高校人事管理制度改革,改革高校编制及岗位管理制度,扩大高校进人用人自主权,推进高校薪酬分配制度改革;改革高校科研管理体制,扩大高校科研自主权,完善高校科研项目经费管理办法,下放高校科技成果的使用权、处置权和收益权;完善高校经费和资产使用管理制度,改进高校经费预算与使用管理,扩大高校资产使用与处置权限,优化高校办学设备招标采购流程;支持高校教学科研人员出国开展学术交流合作,实行区别管理,优化审批程序;完善高校内部治理,确保“放管服”改革各项政策措施落到实处。

《办法》提出,从2017年起,下放所有本科院校教师职称系列、教育管理研究和实验技术职称系列高、中、初级职称评审权,其他辅系列(不含“以考代评”系列)中、初级职称评审权一律下放本科院校,高级职称评审权根据各本科院校的实际情况依申请下放。2019年前向所有高职院校下放教师职称评审权。

在推进高校薪酬分配制度改革方面,《办法》明确,加强高校绩效工资管理,将绩效工资与教学、科研成果挂钩,向关键岗位、高层次人才、业务骨干和取得突出成绩者倾斜。对聘用的高层次人才和具有创新实践成果的优秀人才,可实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入,不纳入绩效工资。

《办法》强调,高校自主实施科技成果转化,主管部门和财政部门不再审批或备案,成果转化收益全部留归学校,不再上缴国库。在利用财政资金设立的高校中,职务发明成果转化收益用于奖励研发团队的比例提高到不低于70%,计入当年本单位工资总额,但不计入绩效工资。高校和所属单位的领导可按规定获取科技成果转化的现金奖励或股权激励。试点开展高等院校领导干部科技成果转化尽职免责制度。

《办法》明确,高校教学科研人员出国开展学术交流合作,包括开展教育教学活动、科学研究、学术访问、出席重要国际学术会议以及执行国际学术组织履职任务等,不列入国家工作人员因公临时出国批次限量管理范围。

要闻速览

江苏9所部属高校共建爱国教育基地

本报讯(记者 李大林)12月9日,江苏9所部属高校与徐州淮海战役纪念馆管理局“爱国主义与革命文化教育实践共建”仪式在中国矿业大学举行,南京大学、东南大学等9所高校分别与淮海战役纪念馆管理局签订共建协议。

“作为此次共建的发起单位,中国矿大目前已组织50名志愿者协助淮海战役纪念馆管理局进行社会调查及史料搜集整理,重点参与对淮海战役亲历者的抢救性口述史采访及文本信息整理等。”中国矿业大学党委书记刘波介绍道。南京大学党委常委、宣传部部长王明生表示,共建活动既是高校学习贯彻党的十九大精神坚定文化自信、推动文化繁荣发展的重要举措,也是落实《高校思想政治工作会议精神提升工程实施纲要》实践育人、文化育人的有效措施。

淮海战役纪念馆馆长蒋越峰介绍,今后淮海战役纪念馆将与9所高校组织大学生开展教育教学活动;同时,借助高校人才资源优势,合作创建淮海战役历史文化研究中心。

扬州出台校服采购管理办法

本报讯(见习记者 王琼)近日,扬州市教育局、物价局、财政局联合出台首个《市区公办中小学校服采购管理办法》,对市区中小学校服采购进行规范。该《办法》自2018年1月1日起执行。

《办法》明确规定,校服购买实行自愿原则,中小学校本着为学生服务的宗旨据实收取、不得盈利。校服收费实行政府指导价,由市、区价格主管部门结合社会平均成本和市场供求状况、学生家长承受能力等因素制定并公布实施。《办法》要求,校服采购必须采用招标形式,不得直接指定校服生产厂家。在招标启动前,学校应向家长及学生发放征求意见书,就校服材质、款式等情况征求意见,根据反馈确定校服材质及款式。该市将建立各级校服采购招标评审专家库,校服招标评审小组必须包含专家库中随机抽取的3名以上专家。



日前,盐城市解放路实验学校第一附属幼儿园举办主题为“陪伴你于冬日暖阳”的亲子运动会,家长们放下繁忙工作,走进童心世界,感受孩子成长的喜悦。图为运动会中家长和幼儿一同参加“滑溜布”游戏。倪同岭 王振辉 摄

把握新时代新形势 推动新征程新转型

■镇江市教育局局长 刘元良

党的十九大开启了中国特色社会主义建设的新时代,更为全体教育工作者加快教育现代化、建设教育强国指明了新方向。作为地方教育行政部门,必须认真学习十九大、宣传十九大、贯彻十九大,进一步把握新时代新形势,持续推动新征程新转型。

要在进一步强化“核心意识”的基础上,真正学懂弄通党的十九大精神。党的十九大最重要的成果之一,就是选举产生了以习近平同志为核心的新一代领导集体,从而确立了新时代中国特色社会主义的领路人和主心骨。因此,坚决拥护习近平总书记的核心地位,是我们学习党的十九大精神的根本出发

点,更是必须持有的坚定政治立场。我们必须牢固树立“四个意识”,尤其要进一步强化“核心意识”和“看齐意识”,真正做到旗帜鲜明,目标坚定,紧跟领路人,奔向“中国梦”。

要在进一步理解“主要矛盾”的基础上,真正把握基础教育改革发展的基本特征。作为党的教育工作者,必须深入学习领会习近平总书记治国理政新理论中蕴含的教育思想和教育哲学,坚持读原著、学原文、悟原理。尤其要在十九大报告的字里行间,原汁原味地感悟总书记以人民为中心的教育思想。在此基础上,深入分析“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展

之间的矛盾”在教育领域的具体反映,切实认清当前教育发展从满足人民群众“有学上”需求到“上好学”需求,从满足能成人成才需求到就业创业需求的转变,更加准确把握教育改革发展新征程上的3个基本特征:一是准确把握多元化、多样性的需求特征,进一步优化教育结构,满足校内校外两种教育需求;二是准确把握国际化、信息化的环境特征,进一步提升师生素养,经受住“有学上”“上好学”两种教育挑战;三是准确把握均衡化、优质化的质量特征,进一步推进城乡一体化统筹,处理好优质与均衡的关系,破解“城市热”“乡村冷”两个教育难点。

要在进一步深化教育“供给侧改革”的基础上,真正推进“适合的教育”新转型。具体来说,就是坚持以质量和效益为中心,加快推进四个转型:一是要加快教育现代化由硬件建设向内涵建设转型,切实做到硬件更强、软件更优。二是要加快义务教育由基本均衡向优质均衡转型,切实破解城乡二元结构矛盾、供需矛盾。三是要加快教育由单一领域向综合领域转型,切实推进教师、校长、校长负责制等条件性人事干部管理体制变革。四是要加

快教育评价由分数导向向素养导向转型,切实强化师生核心素养培养。

深入学习贯彻落实党的十九大精神,根本在理解精髓,关键在推动落实。我们要进一步明确镇江教育发展的历史方位,进一步瞄准镇江教育发展中长期目标,进一步回归立德树人、教书育人的本质要求,进一步呼应人民群众的教育新需求,统筹规划,深化改革,突出重点,精准发力,不断以推动新征程新转型的新实践新成效向党和人民汇报。

