



开辟产教融合“新航线”

——淮海工学院推进学科链对接产业链纪实

■本报记者 赵建春 李大林 通讯员 张兵

近日,淮海工学院收到一个喜讯,阎斌伦教授与中国水产科学研究院黄海水产研究所等单位合作完成的科研成果“脊尾白虾生态健康养殖模式与推广”,通过了2017年度海洋工程科学技术奖评审,这是继2012年他获得国家科技进步二等奖后的又一突破。不仅如此,通过科技入户、辐射推广,2014年以来,该成果已在连云港、盐城、南通等地应用,养殖脊尾白虾25万余亩,新增利润20余亿元,并辐射到浙江、山东等省。2017年8月,阎斌伦被农业部聘为国家现代农业产业技术体系综合试验站站长。

“将论文写在池塘边,把技术带给渔民,既是阎斌伦的追求,也是我校服务经济社会发展的一个缩影。”淮海工学院党委书记赵炳起说,“党的十九大报告指出,坚持陆海统筹,加快建设海洋强国。作为一所涉海专业为主的高校,我们的任务就是要为推动海洋经济持续健康发展、服务海洋生态文明建设贡献智慧和力量。”瞄准这一目标,结合经济社会发展的阶段性特点,淮海工学院充分发挥人才和学科优势,扎实推进学科链对接产业链工作,开出了一条地方本科院校产教融合的“新航线”。

战略合作助推地方产业腾飞

2017年10月16日,淮海工学院与灌南县人民政府举行产学研合作洽谈会暨校地合作签约仪式。根据协议,双方将在人才培养、决策咨询、科技服务等方面进行深度合作,淮海工学院向灌南相关企业开放所有科研设施,引导合作高校向灌南转移科研成果。同时,双方将共建化工产业和食用菌产业研发平台,互派干部和技术人员到对方那里挂职,定期举办科技人才洽谈会等。当天,该校相关学院、科研平台还与灌南多家企业签订了产学研合作协议。

淮海工学院院长宁晓明说:“这次合作是双方在前期化工园区顺利合作的基础上进行的。近年来,让学科链对接产业链已成为我校各级领导和广大教职工的共识。学校瞄准江苏海洋经济和连云港特色产业需求,积极推进产教融合。截至目前,我们与连云港所有县(区)都建立了战略合作关系,每个县(区)的2至3个主导产业都有学院与其对接。”

以阎斌伦领衔的江苏省海洋生物技术重点实验室为例。近3年,该实验室先后选派14位教授、博

士参加“科技服务沿海开发”和省“科技镇长团”等活动。食用菌专家李福后博士在灌南县现代农业示范园区管委会挂职期间,成功帮助连云港可为食用菌有限公司、连云港永强食用菌有限公司申报“苏北专项”;董志国博士在连云区高公岛街道挂职期间,以“政府+院校+企业”联合增效模式,创建了大型海藻养殖全年覆盖模式,实现条斑紫菜、坛紫菜、江篱的全年轮养,经济效益由原来每亩5000-6000元增加到15000-20000元……

“除了选派技术骨干为企业和渔民开展上门指导、主题培训、创业示范等技术服务,我们还常年组织教师进政府、进社区开展社会服务。近5年,仅为沿海市县培训技术人员就达1万多人,为省内外高校和企业提供分析测试服务8000多批次。”宁晓明说,以区域发展需求为导向,与地方加强产学研合作,共同制订人才培养方案等,不仅给地方和企业带来了经济效益、助推产业腾飞,还让师生在产学研合作中长了本领,促进了学科建设和发展,培养了大批应用型人才。

产业联盟催生协同创新硕果

江苏954千米的海岸线以淤

泥质海岸为主。淤泥质海岸由于土颗粒较小,容易被台风或潮流卷起流动,从而导致航道或港池淤积。以连云港为例,目前每年约产生淤泥700万方,这些淤泥多用于回填或直接抛到海外,利用单一。淮海工学院土木与港海工程学院教授顾炳伟算了一笔账:如果700万方淤泥被完全利用,可生产海淤砖28亿块。若根据农田整理需要,按每亩取土300方(取土深度45厘米)计算,28亿块标准砖需利用黏土420万方,当下连云港每年黏土取量约400万方,若这些黏土全部从耕地开挖,每年须取土14000亩。如何将港口建设中的海淤“变废为宝”?

为此,顾炳伟领衔申报了“利用海淤开发新型墙体材料”省科技攻关项目。经过无数次试验,他们不仅成功解决了海淤砖坯脱盐、成型过程中的各项技术问题,还与赣榆一家企业达成协定,每年烧制900万块海淤砖,量产的海淤砖强度等级达到甚至超过了普通砖块。后经江苏海洋资源开发研究院组织专家鉴定,这一项目具有很高的应用价值和广阔的应用前景,总体水平国内领先,目前已进入产业化阶段。

(下转第2版)



江苏2017年度国家科学技术奖获奖数位居全国第二

本报讯(记者 任素梅)1月8日,2017年度国家科学技术奖正式揭晓。江苏12所高校作为主要完成单位共荣获国家科学技术奖通用项目22项(其中主持16项),占全国高校通用项目获奖总数的13.5%,获奖数量位居全国省(直辖市、自治区)第二。另外,南京理工大学王泽山院士获2017年度国家最高科学技术奖。

全省高校获2017年国家自然科学奖4项、技术发明奖通用项目4项、科学技术进步奖通用项目14项,分别占全国高校自然科学奖、技术发明奖通用项目、科学技术进步奖通用项目获奖数的16%、10.5%、14%。

泰州扎实推进校长教师交流工作

本报讯(特约通讯员 徐俊)日前,泰州市教育局召开全市义务教育学校校长教师交流工作会议。会议表彰了2017年泰州市十佳交流教师和教师交流工作先进集体,并对下一阶段校长教师交流工作进行了部署。

近年来,泰州市树好导向,让教师主动交流,在做好校长教师交流轮岗的政策宣传和思想工作的同时,健全考核评价、经费奖励等机制,切实保障交流教师权益;把握原则,让教师合理交流,按需选拔交流人员,优化教师队伍的学科、职称和年龄结构,实现中小学教师从“学校人”向“系统人”转变,并创新交流轮岗方式方法,采取跨校竞聘、学区一体化管理、学校联盟、集团化办学、对口支援、乡镇中心学校支教等多种途径和方式推进教师交流轮岗;强化措施,让教师规范交流,对交流全过程进行管理、监督和考核,同时将义务教育学校校长教师交流工作列入对市(区)政府教育工作考核内容,推动区域范围内的教师科学合理交流轮岗。



日前,丰县交警大队组织民警深入辖区中小学校,联合校方举办“交通安全宣传月”活动,教育学生从小养成良好的交通行为习惯。图为一名警察在给小学生讲解展板上的安全知识。

朱群英 曹晓飞 摄

在强化担当中学习宣传贯彻党的十九大精神

■盐城师范学院党委书记 戴斌荣

学习宣传贯彻党的十九大精神,是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。高校作为培养党和国家合格建设者、可靠接班人的主渠道、主阵地,必须在学习宣传贯彻党的十九大精神上走在前、作表率,切实学懂弄通做实党的十九大精神,认真谋划实施好“奋进之笔、得意之作”,切实做到中央和省委有要求、有部署,学校落实有行动、有特色。

在学习领会上下功夫。我们要站在旗帜鲜明讲政治的高度,认真学习贯彻党的十九大精神,切实把广大党员干部和师生员工的思想和行动统

一到党的十九大精神上来,把智慧和力量凝聚到落实党的十九大精神确定的各项任务上来。要制定学习宣传贯彻党的十九大精神方案,积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围。要成立以校领导、中层党政主要负责人和相关专业骨干组成的学校宣讲团以及以学生骨干为主的大学生宣讲团,并邀请知名专家学者向广大师生全面宣讲党的十九大精神。党委宣传部要充分利用校园新闻媒体及时反映广大师生员工的学习情况,推广各二级单位学习宣传贯彻党的十九大精神的好经验、好做法,努力使党的十九大精神人人皆知、深入人心。

在抓好落实上下功夫。学习宣传贯彻党的十九大精神,关键在行动。要把党的十九大提出的目标任务尤其是“优先发展教育事业”作出的战略部署进一步细化、具体化,落实到学校工作的方方面面,确保落地见底。要加强研究阐释工作,充分发挥自身思想库、人才库优势,开展“党的十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等课题攻关,以江苏省首批重点培育智库“江苏沿海发展研究院”为依托,突出科研咨政方向,努力在社会发展中发挥好引领作用。社科处、发改办、高教所

面向全校理论工作者发布以党的十九大精神研究为主题的课题并进行招标,为学校决策咨询服务,为地方经济社会发展服务。学报编辑部要在“马克思主义中国化”研究专栏约请校内外专家撰写并持续发表研究党的十九大精神的论文,努力推出一批理论成果。

在取得实效上下功夫。学习宣传贯彻党的十九大精神,要坚持推进“两学一做”学习教育常态化、制度化,并与即将开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育

结合起来,与推动教育改革发展中的重点工作结合起来,与实施“十三五”规划结合起来,实现两手抓、两手硬,突出学以致用、用以促学。学校党委要加强监督检查,强化学习宣传贯彻党的十九大精神的工作责任制,确保工作不留盲区、不留死角。同时,广泛凝聚广大师生思想共识,形成工作合力,切实用党的十九大精神武装头脑、指导实践、推动工作,推进学习宣传贯彻党的十九大精神工作取得实实在在的成效。



新时代江苏职教人要回答好三张问卷

葛道凯参加黄炎培职业教育思想研究会学术年会时指出

本报讯(记者 江娇)“新时代要有新境界、新作为,江苏职教人在新时代要回答好3张问卷。”1月9日至10日,由中华职业教育社和江苏省中华职业教育社主办、南京工业职业技术学院承办的“黄炎培职业教育思想研究会2017学术年会”在南京举行,省教育厅厅长葛道凯出席年会并致辞。

葛道凯介绍,近些年,江苏在职业教育方面成绩显著,职教主要质量指标在全国名列前茅。在他看来,江苏职教的长足发展得益于4个“坚持”。一是坚持职业教育与产业发展良性互动。全省13个设区市有9个建有职教园区,入驻了70多所中高职院校,60%以上的县属中专新建到了本地的产业园区,职业院校与产业园区实现了同步规划、同步建设、同步发展。

二是坚持职业教育体系建设。从2005年到2017年,江苏连续13年保持中职招生与普通高中大体相当,健全了职业教育分类考试招生制度,构建了中高职课程衔接体系,搭建起了技术技能人才成长的立交桥,超过1/3的中职学生选择进入高级职业学校深造,具有江苏特色的现代职业教育体系的框架基本形成。

三是坚持质量至上。当前,江苏职业教育各项内涵建设的质量指标保持在全国前列。如国家示范骨干职业院校的总数全国第一,首届国家职业教育教学成果奖获奖总数全国第一,职业教育中外合作办学机构和中外合作办学项目全国第一,全国职业院校技能大赛和教师信息化技能大赛连续多年保持第一。

四是坚持服务经济社会发展。“十二五”以来,江苏职业教育培养了近300万高素质劳动者和技术技能人才,在先进制造、现代物流、信息服务等行业中新增人员70%以上来自职业院校,全省每万名劳动者中中高级技能人才的人数由231人提高到了752人。

葛道凯指出,新时代对职业教育给出了3张问卷。第一张是职业教育如何践行以人民为中心的发展思想,如何使职业教育由人们的无奈选择转变为理性选择乃至首要选择;第二张是如何办好面向人的职业教育,如何破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单一的职业教育供给之间的矛盾;第三张是如何办好高质量的职业教育,如何破解职业教育自身发展不平衡不充分的问题。

“这些问题我们必须思考和回答好。”葛道凯表示,我省将全面贯彻党的十九大精神,高举职业教育现代化的旗帜,走产教融合的道路。到2020年,江苏将计划建成100所现代化示范性中等职业学校,重点打造一批国内一流、在国际上有重要影响的高水平高职院校和卓越高职院校。