



2009年,江苏率先在全国启动“人民教育家培养工程”,由省教育厅在全省范围内分4批选拔200名特级教师(其中教师120名、校长80名)进行培养。8年多来,这项工程实施效果如何,产生了怎样的影响?日前,记者走近部分培养对象,探秘——

“教育名家”是怎样炼成的

■本报记者 潘玉娇 王艳芳 许妍

1月15日,省教育厅召开“人民教育家培养工程”媒体通气会,由组织实施该项工程的省教育科学研究院发布“成绩单”。据了解,第一批、第二批培养对象已圆满结业,培养周期为5年;第三批、第四批培养工作仍在进行中。随着这一系统工程有序推进,一批江苏教育名家陆续涌现,并引领、助推了全省基础教育改革发展。

理念和实践一起成长

5年的研修,对每一位“人民教育家培养工程”培养对象来说意味着什么?大家的回答各不相同,却殊途同归——提升专业素养和教育能力,更重要的是教育思想初现雏形。

江苏省海安高级中学副校长董裕华坦言,刚被选为第三期培养对象时曾有所顾虑。高中教师教学任务重,没有太多时间去参加这些“锦上添花”的活动。但后来他发现担心是多余的,导师们的品格、修养、视野让他自愧不如,同时又感到万分庆幸。2016年,他完成了一

部以“精实数学”为主题的书稿初稿,却没过得了导师的“关”,“导师们一遍遍地帮我梳理写作提纲,让我受益良多”。

第二期培养对象、江苏省洪泽中学校长李建成在加入“人民教育家培养工程”后,最深的体会是“理念和实践一起成长”,“这些年,我一直致力于‘成长教育’研究,在参加一次次的培养工程活动中,我进一步厘清了自己的教育理念,重新定义了教育意义和师生角色”。

据介绍,5年培养期内,有的培养对象阅读了80多部专著,撰写了40多万字的读书笔记;有的培养对象构建了自己的课堂教学模式,并通过名师工作室发挥辐射作用;还有的培养对象凝练了教育思想,清晰了教育理念。“培养工程特别注重培养对象的教育思想凝练。”省教育学会会长杨九俊连续四期担任培养对象导师,在他看来,培养对象教育思想形成的过程就是理念与实践不断对话、相互激荡的过程,是理念

与实践在双重探索中融为一体的过程。

随着这一工程的推进,一批有影响力的教育名家陆续涌现。如江苏省锡山高级中学校长唐江澎、徐州高级中学校长秦晓华等等。在2014年国家首届教学成果奖的评选中,第一期培养对象作为第一成果人获奖的奖项有一等奖3项、二等奖6项。

潜移默化中辐射全省教育

“有组织有计划地抱团成长,更容易形成情怀自觉、理论自觉和示范自觉。”这是无锡市教科院教研员张春华成为第三期培养对象后的感受。2017年10月,他参加了“牵手农村教育”活动,与另外8名培养对象一起前往建湖县进行示范教学。在建湖二中,他为该县高中教师做了《丰富阅读,丰厚语文核心素养》的讲座,受到一致好评。

“牵手农村教育”是“人民教育家培养工程”的常规活动之一。自2009年起,省教科院以“政府创设平台、专家指导引领、个人主

动发展、团队共同提高”为培养机制,规划实施了九大系列培养计划,每年组织集中活动3次以上、小组活动30余次,并根据每一批培养对象的不同基础与发展方向组建不同的研修小组,进行个性化的指导。

在“人民教育家培养工程”的引领下,全省各地广泛开展了不同形式的人才培养工作,如苏州的“姑苏人才计划”、无锡的“教育名家培养工程”、常州的“草根教育家”、镇江的“1358工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”等。

“在我看来,‘人民教育家培养工程’是江苏基础教育领域规格最高的培养计划。”省教科院基教所副所长倪娟说,“培养对象在自身得到成长的同时,更是潜移默化地推动了全省基础教育的发展。每位培养对象成立了名师工作室等学习共同体,有的培养对象还担任乡村骨干教师培育站的领衔人,在全省教师队伍建设中发挥了重要作用。”

(下转第2版)

教育部发布新版普通高中课程方案和课程标准

本报讯(记者 李旭)增加优秀传统文化和革命传统教育内容,首次凝练提出学科核心素养,课程增强与大学专业、职业教育的关联度……1月16日,教育部发布普通高中课程方案和14门学科课程标准(2017年版),新课程方案和课程标准将于今年秋季开始执行,引发社会广泛关注。

据悉,本次高中课程标准修订重点之一是加强中华优秀传统文化教育,这在语文课程标准上表现最突出。例如,在“课内外读物建议”部分,除保留原有《论语》《孟子》《庄子》外,增加了《老子》《史记》等文化经典著作,明确规定“课内阅读篇目中,中国古代优秀作品应占1/2”。

加强革命传统教育是本次课标修订的另一大重点。语文、历史、思想政治、音乐等课程标准都结合学科自身特点,对革命传统教育作了强化。如历史课程标准明确要求系统学习新民主主义革命、社会主义革命、建设和改革开放历程,还增设“老兵的故事”主题活动,让学生体会革命军人崇高的精神境界。

高中新课程标准首次凝练提出学科核心素养,明确学生应形成的正确价值观、必备品格和关键能力;围绕学科核心素养的落实,精选、重组教学内容,设计教学活动,提出考评建议;并补充了学业质量要求,强调对学生多方面发展状况的综合衡量。

据了解,新版高中课程方案和课程标准在教考关系、考试命题、课程实施方面与高考综合改革有机结合,修订工作由课程专家和考评专家共同参与,确保两者衔接。“针对长期以来存在的片面追求升学率的情况,新课程方案进一步明确了普通高中教育的定位,在核心素养发展的大框架下确定高中教育目标。”国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、教育部普通高中课程方案修订专家组核心成员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎表示。

唐江澎介绍,为了切实解决课程方案管用、落地的问题,方案设计形成了与学业水平考试对接的必修、选择性必修、选修三类课程结构,分别要求全修全考、选修选考、选修备考。另外,方案还对学校的课程管理、师资配备及课程监督明确了相应要求,各学科的课程标准也明晰了学业水平作为考试评价的依据。

此外,新版高中课程与大学专业、职业教育的关联显著增加,如设计了5类选修课程与大学专业对接,通用技术“技术与职业”课程内容则打破普通教育与职业教育的藩篱,等等。



我省新增2个国家地方联合工程研究中心

本报讯(记者 江娇)日前,国家发改委公布2017年度国家地方联合工程研究中心名单。我省新增2个,分别是依托南通大学建设的“安全防护用特种纤维复合材料研发国家地方联合工程研究中心”,依托淮阴工学院建设的“矿盐资源深度利用技术国家地方联合工程研究中心”。

国家地方联合工程研究中心作为国家工程研究中心与省级工程研究中心衔接的重要创新平台,是国家创新体系建设的重要组成部分。该中心主要围绕所在区域的产业特色和优势,着力解决产业发展中的关键技术与装备等瓶颈问题,推动关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术创新,促进产业技术进步和结构调整,支撑地方建设现代化经济体系,不断提升区域经济的创新力和竞争力。

苏州整体推进德育名师工作室一体化建设

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,苏州在全市整体推进中小学德育系列名师工作室建设,成立了14个苏州市中小学心理教育名师工作室、15个家庭教育名师工作室、18个班主任名师工作室,三级共建,建设周期为3学年,共同助推德育人才高地建设。

近年来,苏州市围绕班主任、心理教师、家庭教育指导师、德育干部等队伍建设,深入推进学科德育、心理教育、家庭教育等德育工作。该市自启动中小学家庭教育课程项目以来,将家庭教育纳入政府公共服务体系并不断优化,成立家庭教育研究指导中心,编发90万册《苏州家庭教育家长读本》并实现循环使用,已培育635名家庭教育指导师,定期组织学科德育研讨会,连续12年颁发周氏德育奖励金。2017年,全市中小学实现100%创建达标心理辅导室,教师100%参加心理健康教育专题培训。



日前,2018年江苏省小语会学术委员会主题研讨活动在常州市局前街小学举行。活动中,局前街小学4名语文教师围绕“语文课堂如何激活学生思维”主题,分别从“课型研究”和“美文研究”两个维度带来了精彩的课堂展示。图为一名教师正在上展示课。曹奕 摄

以十九大精神为指引 建设有特色高水平大学

■南通大学党委书记 浦玉忠

认真学习、深入领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神,是当前和今后一个时期高校的首要政治任务,高校理应为学习研究宣传十九大精神的先行区、示范区和辐射区。南通大学作为一所地方综合性大学,应该主动作为,勇于担当,努力建设“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的“四有”大学。

主动适应和对接新时代,在特色发展上探索新路径。十九大报告指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。学习宣传贯彻党的十九大精神,就是要主动适应新时代

赋予高等教育的新机遇、新使命和新要求,从教育发展全局和学校实际出发,着眼于破解学校转型升级的瓶颈问题,着眼于推进学校事业的内涵发展,着眼于推进各项重点工作的落地落实,走出一条彰显新时代精神、契合新战略要求、符合学校实际的特色发展之路;就是要着力于高水平人才培养工程,向立德树人重点聚焦,构建教育跟进、教学跟进、管理跟进、服务跟进和活动跟进“五位一体”育人体系,将“跟进式”教育理念全面融入人才培养的全过程,全面提高人才培养的质量和水平。

深刻领会和把握新思想,在理论研究上作出新贡献。党的十九大报告和通过的党章修正案,把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的行动指南。学习宣传贯彻党的十九大精神,就是要进一步加强理论武装,以理论学习的中心组为载体,充分利用校内理论研究机构的力量,深入开展理论宣讲活动,在广大师生中掀起学习热潮;就是要进一步提升服务能力,整合和发挥综合性大学理论研究和传播的优质资源和建设平台,强化协同创新能力,开展深入研究,及时转化成果,强化服务决策,把党的十九大精神转化为实际工作的动力,转换为推动学校事

业发展的能力。我校将着力构建哲学社会科学话语体系,进一步提升为各级政府提供决策咨询的能力和服务地方经济社会发展的水平,倾力打造特色鲜明的思想智库。

全面贯彻和落实新战略,在事业发展上续写新篇章。党的十九大报告提出,建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。学习宣传贯彻党的十九大精神,就是要注重文化传承,大力弘

扬“折通中西、力求精进”的学校文化,积极塑造“崇真尚美、通精极致”的精神特质;就是要用党的十九大精神的高标准、新时代的新方位来衡量工作,诊断要害,补齐短板,创新发展,努力建成高水平大学;就是要着眼于改进完善工作,用学习成果指导和推动学校教育改革实践,用实践收获来检验和确证学习实效,及时回应和不断满足广大师生员工对学校事业发展的新梦想、新期待,努力办成让人民满意、让师生共享的新时代大学。

