



破解难题 创新发展

——访全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯

■本报特派记者 缪志聪 本报记者 李旭

今年“两会”期间,教育领域的诸多话题得到了社会各界的高度关注。结合政府工作报告,本报特派记者在京就今年“两会”将提交的议案和建议等情况采访了全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯。

创新机制,破解教师编制难题

第十三届全国人民代表大会第一次会议5日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出:发展公平而有质量的教育。要办好人民满意的教育,让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。

教育大计,教师为本。政府工作报告强调要“加强师资队伍和师德师风建设”。发展公平而有质量的教育,必须建设规模合理、结构科学、素质较高的教师队伍。科学配置教师

编制,是深化新时代教师队伍建设改革的重要内容,也是加快教育发展、提高教育质量的前提和保障。

葛道凯告诉记者,党中央国务院2018年印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要统筹考虑、合理核定教职工编制,盘活事业编制存量,优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要。

“近年来,中小学(幼儿园)教师编制管理面临的问题是多方面的。”葛道凯分析说,一方面,学龄人口反弹,教师因产假、病假、进修等原因无法全勤在岗人数较多,教师编制供需矛盾日益突出。另一方面,在城镇化进程加速的背景下,无法及时对不同地域及城乡学校间编制余缺状况进行动态调整,导致区域性编制供需矛盾也十分突出。

对此,他建议,要扩大中小学(幼儿园)编制供给,对人口净流入地上浮编制标准,增列一定比例的机动编制,“建议中编办及各层级编制部门建立中小学教师编制统筹调配和动态调整机制,

加大教师编制跨区域调剂力度”。

“建议中编办可以将原先的‘核编到校’调整为‘核编到县’,由教育行政部门在核定的编制总量内,合理配置中小学教师编制。”葛道凯表示。

对中小学(幼儿园)编外聘用人员,他建议要将其纳入机关事业单位养老保险参保范围,各级财政部门参照公办教师收入水平拨付编外聘用人员人员经费,逐步实现与编内教师同工同酬。

整合资源,加强学习型社会建设

“企事业单位的资源是促进和保障全民学习和终身学习最为生动的‘活资源’,企事业单位文化是社会文明的重要组成部分,向社会开放资源,有利于增进企事业单位与人民群众的沟通交流,促进社会和谐发展。”本次“两会”,葛道凯还提出了关于鼓励企事业单位向社会开放的建议。

资源整合是建设学习型社会的关键环节。今年的政府工作报告提出要发展“继续教育和网络教育”。葛道

凯表示,在中国特色社会主义进入新时代的背景下,广大老百姓日益关注企事业单位的运作模式、文化传播、服务产品。

目前,政府、企事业单位向社会开放,我国国家层面不同文件多有类似规定,比如,《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》就有相关要求。同时,社会各界和人民群众有呼声。

对此,葛道凯建议,由国家发展改革委、财政等部门牵头,先通过部门规章的形式作出规定,以后根据实践发展需要,逐步上升到法律层面。“主要包括3个方面:一是除涉密部门、涉密事项外,鼓励企事业单位全面、充分地开放资源。企业资源可以通过开放产品、企业文化等方式向社会开放;事业单位资源可以通过参观学习、接收实践体验等方式向社会开放。二是通过立法,设立法定开放日,如企业开放日、学校开放日、医院开放日、科技开放日等,让老百姓走进企事业单位参观学习。三是设立一些实践体验场所,供老百姓做取巧体验。”(下转第2版)



要闻速览

省体育局与南京两所中学共建省篮球少年队

本报讯(见习记者 王琼)3月5日,江苏省体育局训练中心与南京市金陵中学、南京市第九中学共建江苏省篮球少年队工作会议在南京市金陵中学召开,分别签署共建篮球女子、男子少年队合作协议。省教育厅副厅长朱卫国出席签约仪式并讲话。

朱卫国表示,这项合作是江苏教体融合的最新成果。作为学校,要把握好学校体育的战略地位,在做好学校教育工作的同时,也要做好学校体育工作;要注意把握体育教育规律,避免拔苗助长,要合理优化教学资源,减少学习和训练之间的矛盾。合作共建要遵循篮球运动的发展规律,发挥篮球运动的综合育人功能,通过在学校举办高水平的篮球队,吸引更多的学生参与篮球运动,夯实篮球发展的基础,发现和培养更多的人才。

据了解,金陵中学女子篮球队和第九中学男子篮球队曾多次获得全国比赛冠军,本次首批共建的队伍将从全国范围内选拔人才,规模在40人左右,涉及从初一到高三6个年级。

无锡开展“心头上的乡韵”寻访活动

本报讯(特约通讯员 周丹)为引导学生发掘家乡优秀传统文化,争做非遗传承“小达人”,无锡市教育局近日组织开展“心头上的乡韵”寻访活动。寻访活动组先后走进玉祁初中、华锐实验小学、蠡园中心小学等,用镜头记录年轻的学子和“高龄”非遗之间的亲密接触。

随着我国非遗传承保护的不断深入,无锡市教育系统逐步推进传统非遗“进入课程”“进入教材”“进入课外”的长效机制,通过抓好传承人培养重点学校、办好传承人培养重点活动、教好传承人培养重点对象,大力加强非遗传承人的发掘与培养;推动非遗的创新传播,推出贴近生活的锡剧新曲段;推动职业院校依托学科优势,寻求非遗传承与现代教学的跨界创新,将职业教育与非遗文化产业对接,为非遗传承提供新思路。



3月8日国际劳动妇女节,淮海工学院的女教师来到该校艺术学院“东家制造”工作室,在专业教师的指导下,体验非遗“蓝染”的魅力。大家自己动手染出“海上丝路”“水色云天”等花布、围巾作品,或凝重,或素雅,色彩层次丰富,图案形态各异,充分体现了连云港山海相拥的城市风情和该校的海洋办学特色。

杨平 陈晓艳 摄

减轻学生课外负担须堵疏结合

■徐州高级中学校长 秦晓华

中小学生学习负担过重是一个不争的事实,严重影响学生健康成长。很多家长对此也很焦虑。怎么办?近日下发的《教育部办公厅等四部门关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,为我们提供了很好的问题解决方案。质言之,就是堵疏结合、综合治理。

首先是堵住增加学生课外负担的源头,打破既成利益链条。在我看来,学生课外负担重的首因还是校外培训机构对利益的追逐。一些不良机构利用家长望子成龙、望女成凤的殷切心情,利用有些学校片面追求升学率的功利心理,利用个别教师因顾师德一味逐利的失范取向,以有利于升学为幌子,以超纲教学、超前教学等为手段,甚至与有些学校达成协

议,将培训结果与中小学校招生入学挂钩,对择校热推波助澜,借机从家长手中攫取大量钱财。

教育部通知的出台,对此种行为是一次釜底抽薪的根本性的治理。“坚决纠正”“坚决查处”“严肃处理”“严厉追究”等表述显示出本次专项治理行动的巨大决心和刻不容缓的情势。

“堵”的方式无非三种,一是纠正机构的违规行为,二是切断机构和学校的利益输送管道,三是查处教师的有偿推荐或有偿家教行为。

作为学校,应提高政治站位,切实认识到学生课外负担重的危害,回归立德树人的根本立场,为净化教育生态做出自己的贡献;决不能出于单纯的功利考量而和机构结成利益联盟,更不能把学生当成“唐僧肉”,从他们

身上获取利益。同时要加强对师德师风建设,坚决杜绝有损家教行为,防止师生关系的异化,重建沂水春风的师生文化。

当然,更重要的还是“疏”。通知指出,“要加强舆论宣传,引导家长树立正确教育观念,理性看待参加校外培训的作用,不盲目攀比,切实减轻子女校外培训负担”。这是比较客观和实事求是的。实际上,补课有其真实的市场需求。校内禁止补课,校外也不让补,势必造成社会性的群体焦虑。这应该不是本通知的初衷。通知针对的是当下教育培训市场的无序乱象,特别是应试为噱头的逐利行为。

如何“疏”呢?一是为学生提供课后服务,开放图书馆、实验室、运动场,以校本课程、社团活动、自主学习、名师公益讲堂等方式,为学生提供相关的学

习资源和学习环境,服务于学生的个性化发展。适当的分层教学、分类指导是必要而且有效的。二是提高课堂教学效率,避免课内不足课外补的现象。课堂教学是教育最基本的活动形式,是获取知识、形成能力、发展素养的主渠道。特别要致力于培养学生的自主学习能力。课外补课,最多可以看作“输血”;自主学习,才是“造血”。人的健康成长是不能仅靠输血的,最终还是要看自己的造血功能。靠拼命补课得来的分数最终是靠不住的,学会学习远比习得知识重要。三是做好家长的疏导工作。我发现,在补课问题上,家长和学生的意见往往是相左的。一般而言,家长在这方面的积极性更高一些。这反映出社会化程度较高的家长对孩子未来前程的关切,甚至颇有一

些无助感。我理解甚至同情这种心情,但我们必须理性地看待补课这个问题。补课,真的能提高成绩吗?答案是,有可能,但非常有限。《新民晚报》所做的一项调查表明,请家教次数越多的学生,成绩反而越差;每周家教或补课次数多于3次时,学生成绩明显下降。无独有偶,《金陵晚报》2014年报道说,根据调查,正常的课程计划之外,一周之内补课在3课时之内的,学生的成绩可能会有小幅上升;一周补课在3-6课时的,看不出成绩有明显的变化;一周补课超过6课时的,学生成绩明显下降,而且“课上得越多,成绩下降越明显”。数据和事实很能说明问题。



江苏教育界人士畅谈如何书写奋进之笔

■本报记者 任素梅

每逢“两会”,教育都会成为热点话题。今年的政府工作报告中提出的“发展公平而有质量的教育”成为“热词”,“推动城乡义务教育一体化发展”“着力解决中小学生学习负担过重问题”“加快‘双一流’建设”“加强师资队伍和师德师风建设”等改革目标引起热烈反响。日前,江苏教育界人士围绕这些“目标话题”展开热议,探寻如何书写教育奋进之笔。

“推动城乡义务教育一体化发展,教育投入要继续向困难地区和薄弱环节倾斜。”在认真学习领会政府工作报告后,徐州市教育局局长吴昊表示,当前徐州乃至整个苏北地区义务教育发展最突出的问题就是城乡差异,教育资源供给尚不能很好地满足人民群众对优质教育的期待和需求。“要优先发展教育,着力点必须锁定在‘城乡一体化’发展上,通过进一步加强制度机制创新、重点项目建设等工作,抓好优质资源供给,不断提高人民群众满意度。”

“去年,扬州市政府印发《关于统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的实施意见》,该《意见》为推进‘城乡一体化’发展指明了方向。”扬州市教育局局长周亚华介绍,《意见》中创新推动“城乡一体化”进程形式,健全“城乡统一、重在农村、以县为主”的义务教育经费保障机制,完善并认真执行区域内义务教育学校教师校长交流制度等“软硬兼施”的举措,有力促进了全市城乡义务教育一体化发展。

对照政府工作报告对教育工作的要求,作为首批江苏省义务教育优质均衡发展示范区的如皋市,将如何进一步推动“城乡一体化”?该市教育局局长张俊表示,如皋下一阶段将以江苏省教育现代化示范区建设为统领,以统筹推进城乡义务教育一体化为抓手,按照既定的“任务书”和“路线图”,继续加大教育投入,深化教师队伍“县管校聘”改革,推进联盟校抱团发展,努力打造适合城乡学生全面发展的教育。

在盐城市盐都区教育局局长熊新华看来,促进教育均衡发展的关键是提高乡村教师待遇、优化乡村教师队伍。为努力让教师下得去、留得住、教得好,盐都区紧扣教育发展目标,采取一系列激励措施,鼓励年轻教师、骨干教师到农村任教,尽最大可能为在农村工作的教师解决工作、生活中的实际困难,让他们安心扎根农村学校。(下转第2版)