



课堂教学改革的深度行走

——徐州推进“学讲计划”采访纪实

■本报记者 李大林 通讯员 高青

编者按 没有新潮繁杂的主张、模式,有别于那些盆景式的精致样板,徐州“学讲计划”依托行政推动,全市1400多所中小学校全面推进,堪称一场改教的“淮海战役”,敢于担当作为的勇气魄力令人敬佩。“学讲”课改具有顶层设计提供的理论支撑和实践框架,又尊重区域、学校、教师的实施差异,鼓励自主创新,富于实践智慧。

“学讲”的内在逻辑在于:学奠基讲,讲促进学,激发学习动机;起于学,终于讲,阐明学习路径;学要讲,讲即学,揭示学习方法;学而思,思而讲,指向学习本质;今学而悦,乐讲而学,引发学习升华。“学讲”的精髓在于确立学生的主体地位,使原来被动的知识接受者,真正成为学习的主动者、知识的建构者、问题的探究者。

教师的作用在“学讲”中得到重构,由原来的课堂主宰者、知识的搬运工提升为学生成长的同行者、学习过程的组织者、问题探讨的引导者。心中有了人,课堂就有了生命的活力。

“学校偏远,心思不能自甘其远;校舍简陋,教法不能自认其陋;生源有别,努力不能自认其别。”这是徐州市火花实验学校校长吴学政勉励教师们的话,也是学校自我革新、困境突围的写照。

火花学校是徐州市泉山区的一所九年一贯制学校,由于地处城乡接合部,学校半数以上学生是外来务工人员随迁子女。从2008年的师生等数、教师几无学生可教的窘境,到如今有1000余名学生、师生关系和谐、文化内涵丰富,火花学校的变化始于课堂教学的深刻变革。

与火花学校一样,2014年以来,徐州所有中小学全面展开了一场名为“学讲计划”的教学改革。这种以促进学生“学进去”“讲出来”的课堂教学模式成效如何?近日,本报记者走进该市多所中小学一探究竟。

艰难上路,为深度变革而求

“除生源不优、硬件薄弱外,当时制约学校发展的主要问题还是教师教育理念陈旧、教学方法单一。”吴学政告诉记者,为走出低谷,学校积极组织教师培训,引导反思,不断尝试,确立了学生“小组自主合作学”

教学主张,并由此催生了学校的一系列变化。

教师是课改成败的关键。作为我省第一人口大市,徐州共有基础教育学校1400余所,在校生164.5万人。除体量庞大外,徐州基础教育还存在乡村教育占比较高、师资队伍相对薄弱等特点。全市义务教育阶段乡镇及以下学校占六分之五,受经济、文化等因素制约,师资数量不足,优秀教师外流较多,城乡教育质量差异较大。具体在课堂教学中突出表现为:教师习惯满堂灌,重知识传授轻素养发展,学科教学育人功能薄弱;学生学习主体缺位,学习兴趣不足,学习能力薄弱;学校课改领导力、课程建设力薄弱等。

问题表现在课堂,就让课改从课堂发生。2013年年底,徐州市教育局出台《关于实施“学进去讲出来教学方式”行动计划》的意见,提出变革课堂的“学讲方式”:学生先学,教师引导;小组讨论,交流展示;质疑拓展,检测反思。教师从课堂主导者转变为自主学习中的导学者、助学者。《意见》还提出了教师达标、学校过关的目标:3年内,大多数教师达到“学讲计划”要求的课改标准,

所有学校成为“课改达标学校”。在教育行政部门的有力推动下,“学讲模式”在全市所有中小学迅速推开。

其间,不少人无不担忧:课上学生讲,能讲出什么名堂?学生讲,教师干什么?“围坐”会不会导致课堂教学秩序混乱?会不会造成高年级早恋现象?学生“讲出来”会不会导致教学进度缓慢?……像所有的改革一样,徐州“学讲计划”在诸多疑问中迈开了第一步。

坚定前行,突破课改坚冰

“给大家10分钟,回顾自学过程,分享自学成果,质疑疑难问题。”在新沂市高流中学的一节高三数学课上,随着任课教师一声令下,教室里热闹起来,学生们6人一组,展开热烈讨论。约5分钟后,他们各自找到搭档,又开始新一轮地选题、研题……整个课堂真实、高效,学生主动性强、参与面广,教师举重若轻、游刃有余。

高流中学校长张志诚告诉记者,这是一堂“学讲方式”的常态课,4年的课改实践,让这所生源兜底的农村高中创造了办学奇迹:2016年,高一质量检测4科全市第二。(下转第2版)

剑指校外培训乱象

我省开展专项治理

本报讯(记者 李剑)严格规范校外培训机构办学,坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为,进一步规范中小学校和教师的教育教学行为……日前,教育部办公厅等四部门联合印发《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,引起社会广泛关注。3月20日,教育部办公厅再次发布通知,要求各地抓紧明确责任,尽快出方案,迅速组织摸排,准确把握政策,加快推进校外培训机构专项治理工作。

据悉,3月12日,江苏省教育厅会同省民政厅、省人力资源社会保障厅、省工商行政管理局转发四部委联合发布的通知,并要求全省各地把开展校外培训机构专项治理行动作为当前重点工作,制定专项治理工作方案,对本行政区域内校外培训机构情况摸排、分类、登记、造册,对中小学校和教师的教育教学行为进行排查,对学生参加学科类校外培训机构情况全面普查登记。针对校外培训机构存在的突出问题,集中整治,分类提出处置意见。

据省教育厅相关负责人介绍,在此次专项治理行动中,全省各地将成立专门工作组,坚决查处违法违规办学行为;严禁有重大安全隐患的校外培训机构开展办学活动,对存在重大安全隐患的要立即停办整改;严禁“无证无照”和“有照无证”开展面向中小学生的培训;严禁校外培训机构举办或变相举办与中小学入学挂钩的选拔性考试、测试、竞赛或排位赛等;严禁将培训成绩以各种形式提供给中小学校,严禁开展参加培训学生有关升学情况的宣传;坚决纠正校外培训机构开展学科类培训“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等不良行为。同时,全省还将进一步规范中小学校和教师的教育教学行为,坚决查处一些中小学校不遵守教学计划、“非零起点教学”等行为,查处中小学校教师课上不讲课后到校外培训机构讲,并诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为。

目前,全省各地正对校外培训机构进行排查摸底,4月中旬前向社会公布专项治理行动工作方案、举报电话和邮箱,6月底前完成排查摸底,年底前基本完成集中整治任务,公布本行政区域内“白名单”和“黑名单”,并将“黑名单”纳入本地公共信用信息服务平台。今年下半年起,省教育厅还将会同有关部门成立专项督查组,对各地专项治理工作开展专项督查。

要闻速览

2018年江苏学位与研究生教育工作会议召开

本报南京4月2日讯(记者 陈宇豪)今天,省教育厅召开2018年江苏学位与研究生教育工作会议。

会议指出,长期以来,江苏学位与研究生教育工作一直走在全国前列。今后一段时期,我省学位与研究生教育工作的重点任务包括:一是打造“适合的研究生教育”,二是健全质量保障体系,三是激发产教融合新潜能。

记者从会上获悉,2018年我省将组建江苏省研究生教育指导委员会,制订重要规划,参与重大政策决策,承担重点项目评审。此外,今年是江苏恢复研究生教育40周年,我省将举办系列纪念活动。

我省下放高职院校职称评审权涉及90所院校4.7万教师

本报讯(通讯员 黄红芳)近日,省人社厅与省教育厅联合发文,明确从今年起,向全省所有高职院校下放教师职称评审权。

据悉,高职院校教师职称包括教学、学生思想政治教育、教育管理研究和实验技术职称系列的高、中、初级职称。各高职院校自主开展评审、自主颁发证书,经授权自主评审的职称证书全省范围内有效。对民办高职院校职称评审权下放一视同仁,授权民办高职院校组建相应评审委员会,自主开展评审。

据悉,此项改革共涉及全省高职院校90所,专任教师4.73万人。这是继去年下放本科院校教师职称评审权之后我省高等教育领域职称制度改革又一重大突破,比原定计划提前一年。

启事:因清明节放假,本报4月6日休刊一期,4月11日恢复出版。



4月1日,镇江市金山街道太古山社区开展“自制卡通绘本”亲子活动,家长和志愿者指导小朋友通过剪、贴、画,制作卡通绘本读物,引导他们从小养成爱读书的好习惯,迎接4月2日国际儿童图书日的到来。 石玉成 摄

在近日举行的江苏省青少年人工智能与信息技术普及工作交流会上,学界专家及教育工作者共同探讨——

用“计算思维”培养未来人才

本报讯(记者 任素梅)“30多年前,一句‘计算机普及要从娃娃抓起’,让一代少年走进计算机世界。如今,人工智能技术飞速发展并广泛应用,拥有计算思维和编程能力成为智能化时代的‘入场券’。而担负起人工智能科技教育领域的热门话题。2015年9月,教育部出台指导意见,鼓励中小学探索STEAM教育等新教育模式。2017年7月,国务院印发《新一代人工智能发展规划》,计划在中小学阶段设置人工智能相关课程,逐步推广编程教育。2018年1月,教育部发布《普通高中课程方案和语文等学科标准(2017年版)》,人工智能、物联网、大数据处理等内容正式进入全国高中“新课标”。

在江苏,从小学课堂到高等学府,人工智能教育已遍地开花。南京市五老村小学通过积

化编程教学,培养学生的计算思维和创新解能力。南京市雨花台区成立“人工智能实践基地”,成为该市首家开设人工智能课程的高中。南京大学成立人工智能学院,今年将开始招生,培育人工智能领域人才。“青少年智能与信息技术专委会”的成立,将致力于推广和普及计算思维教育,融会贯通幼儿启蒙教育、青少年信息与智能教育、大学计算机基础教育及各领域信息与人工智能应用人才培养。”省计算机协会秘书长杨献春表示。

“在编程教育过程中,不仅要对学生进行基本的专业技能训练,更重要的是培养学生的计算思维,计算思维需要从娃娃抓起。当下的编程教育仍处于各个阶段相分离的状态,这不符合未来的发展趋势。”青少年智能与信息技术专业委员会首届秘书长佟钢告诉记者,青少年尤其是少儿阶段的编程教育,不能像高等教育那样学习如何写代码、编制应用程序,而应通过编程游戏启蒙、可视化图形编程等课程,培养学生的计算思维。以此为核心,进一步让孩子正确认知社会和世界。

什么是计算思维?中国科学院院士、南京邮电大学教授陈国良解释说,计算思维是运用计算的基础概念去求解问题、设计系统和理解人类行为的一种方法。它和“读、写、算”能力一样,是一种很重要的思维能力。“现在的孩子玩计算机特别‘溜’,如果孩子玩计算机还停留在教学生开机、关机、文档处理等基本应用上,就不够了。计算思维可以让学生知道计算机的奇妙和伟大,让他们爱上计算机。”陈国

良说。

省中小学教学教研室信息技术教研员丁婧告诉记者,现在的学生是信息技术的“原住民”,给中小学校的编程教育带来了极大挑战,尤其是教育工作者更要适应这一变化,“为引导教师对计算思维的关注,我们通过举办各种信息技术基本功大赛,让教师学会培养孩子用计算思维解决和处理问题”。

据青少年信息与智能教育专业委员会主任、南理工教授李千目介绍,专委会今后将会研究国内外优秀的青少年编程教学方式,推动和协助教育部门普及和完善编程教学的相关课程标准;并按照小学、初中、高中、大学整个学段的计算机教育,提升学生计算思维,让他们知道如何把生活中的各个部分转化成信息,并运用计算机进行自动化处理。