2018年5月16日 星期五
2018年第33期 本期4版
总第3112期
国内统一刊号:CN32-0002
邮发代号:27-56
网址:www.jsenews.com
微博:weibo.com/jsjyb

江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO

站在江苏教育最前沿

扫描二维码关注本报微信

导读 ■问鼎国际数模大赛的幕后故事 >2 ■自主发展:走向专业成长的高地 >3

新闻热线:025-86275601 @新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

自2017年启动"课程思政聚合行动"以来,江苏科技大学正日益形成从"思政课程"到"课程思政"的圈层效应——

教师挑起"思政担" 课程上出"思政味"

本报讯(记者 任素梅 实习记者 陆思洋)在智能控制课程里融入马克思主义理论,在船舶历史课上进行爱国主义教育……日前,记者在江苏科技大学采访了解到,将专业课融入"思政味"的做法已在该校蔚然成风。思政工作就像"盐",溶进专业教育"汤"里,"汤"变得可口,令学生真正获益。

为破解思政课"孤岛"难题,实现"思政课程"到"课程思政"的融合,2017年12月,江科大在全校启动"课程思政聚合行动",充分挖掘各类课程"思政元素",将思政教育融入专业课中,力促各类课程与思政课育人"同向同行"。为强化"课程思政"顶层设计,该校制订《江苏科技大学"课程思政聚合行动"实施方案》,把立德树人放在首位,进一步落实思政工作"五大工程"33个方面的具体任务。

如何在繁重的专业课教学中嵌入"思政元素"?江科大成立了一支由该校马克思主义学院9名专家教授组成的"课程思政"辅导团,在加强"课程思政"专项研究的同时,对全校其他学院教师进行"思政"培训;定期举办"聚合行动"系列讲堂,促进思政课教师与专业课教师交流、融合,引导非思政教师将理想信念、社会主义核心价值观、校园文化等内容有效融入专业课程。同时,针对"课程思政"中存在的问题和需求,团队及时跟进,帮助非思政教师跨越"思政关"。

江科大马克思主义学院党委书记姚允柱是"聚合行动"讲堂第一位主讲人,他曾以《牢记使命,同向同行》为题给学校近百名专业课教师上了一堂特殊的"思政课"。他说,"课程思政"的核心是教师,教师要有"底线意识",更要有"育人意识"。"课程思政"要让教师在对主流意识形态的观点有所了解后,结合专业课内容找到"思政点",自然地上出"思政味"。

一场场主题讲座,一次次研讨交流,一轮轮专业培训,江科大的"聚合行动"引领着思政课教师与专业课教师之间不断碰撞出火花,引导非思政教师在日常教学中贯穿思政教育,并运用马克思主义观点和方法,分析教育教学中的问题,回应学生学习需求,形成"课程思政"共识。为确保"课程思政"落地、落实,江科大还开展"课程思政"教学观摩活动,要求每个学院遴选1~2门课程进行重点建设,并给予经费资助,努力建成"课程思政"示范课。

参与"课程思政"教学改革的宋向荣是船舶与海洋工程学院教师,他以"迎接挑战,创造中国骄傲"为主旨,结合课程实际,重新架构了材料力学课的教学,将爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神等元素融入力学课堂,使每堂课都成为传播正能量、弘扬新精神的园地。"以前课上老师只谈专业课知识,现在穿插一些故事和背景资料,告诉我们新时代要有新担当、新作为,我们的收获更大了。"学生胡修杰说。

和宋向荣一样,非思政教师杜冰、陈静、薛文涛、雷飞、高彬等10多名青年教师承担了外语、概率论、高数、物理等专业课的"课程思政"教改,江科大因此涌现出一批"聚合行动"排头兵。"'聚合行动'关键是聚与合,聚是聚力、聚气、聚心,合是合情、合意、合向。思政课和专业课从未分割,每门课都应该用心、用情并传递价值,不仅要让学生'专业成才',更要'精神成人'。"该校副校长黄进表示。

为把握学生思政教育需求,江科大结合学校实施的"大学生核心素质报告书"制度,在充分了解学生思想动态的基础上,构建思政理论课、通识教育课、专业教育课三位一体的"聚合行动"课程体系。该校党委书记王济干认为,找准思想共鸣点、内容聚焦点、利益交汇点,教师才能做到"讲得清、讲得明",学生才能"听得进、能真信",也才能把思政的"钙"补进学生"骨质"。

从专人开展思政教育到人人参与思政工作,从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施,江科大努力让全体教师挑起"思政担"、所有课程上出"思政味"。"'课程思政'是高校思想政治教育的重要载体,也是践行立德树人的有效途径。"王济干说,江科大的"课程思政"不是新增一门课,也不是新设一项活动,而是把"课程思政"作为加强大学生思政教育的重要渠道,寻找专业课与思政课同频共振的契合点,构建全员、全课程的"大思政"教育体系。

同话专业发展 共享青春盛典

——第十六届江苏省『五四杯』教研论文评选活动侧记

■本报记者 王频

五月四日,是青年人的节日;"五四杯",是青年教师的盛典。5月12日,由江苏教育报刊总社和省中小学教学研究室联合主办的第十六届江苏省"五四杯"教学研究论文颁奖暨教科研系列活动在江苏省常州高级中学落下帷幕。来自省内的300余名教师相聚常州,分享成长故事,聆听专家报告,同话专业发展,共享青春盛典。

从1989年至今,"五四杯"已走过30年的青春岁月。据不完全统计,30年来,"五四杯"参评的教育教学论文达30余万篇,参与该赛事的青年教师覆盖全省所有地区。

"'五四杯'活动打造了青年教师展示才华的宽广舞台,是我省最具影响的教育科研活动之一。"省委教育工委副书记徐子敏在颁奖活动上对"五四杯"给予充分肯定。他勉励全省广大教师,勤于学习,积极钻研,自觉加强专业能力建设与职业道德建设,不断增强责任感和使命感,努力成为学生健康成长的指导者和引路者、科学知识的传播者和创造者、教育改革创新的倡导者和实践者、良好社会风气的引领者和带动者。"'五四杯'是全省青年教师成长的摇篮,它有效激发了青年教师开展教育科学研究、投身教育教学改革的热情,为他们的专业成长搭建了优质平台,对切实推进素质教育、深入进行课程改革发挥了积极作用。"江苏教育报刊总社社长孙其华在颁奖致辞中表示。

据介绍,江苏教育报刊总社自2017年10月印发《关于组织第十六届江苏省"五四杯"教学研究论文评选活动的函》后,各级教育行政部门和教研部门大力支持,广大中小学教师积极参与,全省共有数万篇论文参与评选。本着公开、公平、公正的原则,组委会历经初评、复评和终评3轮评选,最终评选出一等奖471篇、二等奖1247篇、三等奖1340篇,组织奖37个。

"第一届、第二届'五四杯'时的我,也是后来的我。"在专家报告环节,中国教育发展战略学会常务理事、原常州市副市长居丽琴与在座的青年教师分享自己的专业成长经历。曾任中学教师,后来担任校长、局长、市长,居丽琴说,"五四杯"给她的专业成长打下很好的底色。她鼓励广大青年教师培养学习力、研究力、定力,不忘初心,努力做最好的自己。

(下转第2版)

要闻速览

中国高教学会学生工作研究分会2018年学术年会在扬州召开

本报讯(记者 任素梅)5月10日至13日,由扬州大学承办的中国高等教育学会学生工作研究分会2018年学术年会在扬州召开。会议发布面向新时代高校学生工作的《扬州宣言》。

本次会议以"新时代高校学生工作的新探索、新实践"为题,设置"以立德树人为根本的精准育人体系研究""新时代高校思想政治教育工作研究""新时代辅导员工作机制新探索""新时代高校学生党建工作创新研究"4个分论坛,来自近30所高校的专家学者就以上议题分享相关学术研究成果,并与参会代表交流讨论。

纪念改革开放四十周年书法篆刻展开幕

本报讯(记者 王琼)5月11日,由江苏省教育书法协会主办、南京艺术学院等协办的纪念改革开放四十周年书法篆刻展在南京艺术学院开幕。

本次书法篆刻展共征集优秀书法、篆刻作品近500件。经过专家组评审,共评出155件佳作,其中一等奖5件、二等奖10件、三等奖20件,入展作品120件。这些作品以"纪念改革开放四十周年"为主题,通过书法篆刻等艺术形式弘扬改革开放精神,提升文化自觉,增强文化自信,吸引了众多青年学子和书法爱好者观展。

无锡举行听障学生运动会暨特奥会

本报讯(特约通讯员 周丹)为促进特殊学生身心健康发展,近日,无锡市举行以"我运动,我健康,我快乐"为主题的第三届听障学生运动会暨第六届特奥会。

本次运动会是无锡特教史上首次联合举办听障学生运动会和特奥会。来自该市7所特殊教育学校的155名培智学生和56名听障学生运动员参加比赛,近800人参与活动,规模创该市特殊教育运动会之最。运动会设置了竞赛项目和趣味项目,并按年龄分组进行。

近日,淮安市淮阴师范学院第一附属小学的孩子们与老师交流养蚕过程中的收获。该校在三年级开设了蚕课程,900多名学生在数周的养蚕过程中,体会了蚕的完整生命历程,受到了生动的生命教育,同时也提升了观察、写作、统计等综合能力。 侯育永 摄

职业学校如何做好"答卷人"

——对话江苏理工学院职教研究院院长庄西真

■本报记者 王琼

记者:"三张问卷"中强调要践行以人民为中心的思想、办好面向人人的职业教育。职业学校在办学上应该如何体现"面向人人"?

庄西真:职业学校之间既存在"同级类差",又存在"同类级差"。前者指不同地区的职业学校虽然在层级上都是培养中初级技术技能人才,但在技术技能人才类别上存在差异;后者指职业学校虽然都是培养技术技能型人才,但在德、知、技融合发展的水平上存在差异。因此,要办好"面向人人"的职业教育,职业学校就要因地制宜、因校制宜、因业制宜、因生制宜,确立各从其类、满足需求的发展目标。

在此基础上,职业学校应构建"课证行赛、层类交互、学用融合、多导多选"的课程体系。"课证行赛"就是把职业证书要求、行业岗位标准、技能大赛内容和学校课程融合在一起;"层类交互"指的是课程内容既有层次上的国家课程、地方课程、校本课程,也有类别上的公共基础课、专业技能课、综合实践课程;"学用融合"既指内容编排上理实并重,又指教学方法上理实一体,还指课时分配上理实均衡;"多导多选"指的是多导师网络双向互动,指导学生多元、多次选择。

同时,职业学校要切实改变传统教学方式,推行仿真实训教学和模拟教学、项目教学、案例教学、技能打包教学等适合人才特点的教学方法。构建网络学习平台,提高教育教学信息化水平,建立项目库、案例库,增强教学环境和过程的操作性。职业学校还要充分发挥现代职教体系优势,通过对口升学、注册入学、中职与高职3+3、中职与本科3+4、五年一贯制高职与本科5+2分段等制度安排,拓展、打通学生的可持续发展通道。

记者:"双师型"教师在职业教育人才培养过程中起着关键作用,您认为江苏职教应如何有效提高师资队伍水平?

庄西真:我认为,职业教育的"好教师",是爱学生、爱职业、有专业知识、有教学能力的教师。要培养出这样的"好教师",首先要抓紧制定和完善符合职业教育特点的职业学校教职工编制标准、专业技术职务职称评聘办法和绩效考核方法等,按照学历、职业技能、职业资格并重的原则,对职业院校教师职务实行分类单独评审。其次,要改善师资队伍结构,扩大招聘企业在职人员,增加职业院校高层次技术技能人员任教比重。招收具备一定生产实践经验的人员、实施职业院校毕业生培养职教师资项目和职业教育师范生免费教育项目,加强职业院校特别是紧缺专业师资的定向培养。同时,赋予职业院校自主招聘教师的权利,支持学校直接从行业企业引进特色人才、技能人才。

记者:校企合作是目前职业教育发展中比较引人关注的问题,但有些地区存在"校热企冷"现象。如何解决这一问题?

庄西真:校企合作中的"校热企冷"现象,我认为本质上是校企双方利益没有达成一致。因此,首先要建立产业系统与教育系统的利益共同体。利益融合是产教融合的目标,也是动力。在建立产权保护和风险分担机制的基础上,校企双方可以就产教融合的内容、方式、时间等细节问题平等协商,形成你中有我、我中有你的利益共同体。

在此前提下,应打造产业与职业教育资源互促互助服务平台。在这个平台中,产业系统为教育系统提供人才培养的真实工作环境,教育系统则为产业系统提供技术支持、信息咨询和技能人才库,进一步密切双方联系。

解决"校热企冷"问题,我们还要创新校企合作办学模式,推行企业订单、学校下单、政府买单的人才订单模式,实现招生、培养和就业一体化;根据行业发展及市场需求,重点推进"职业教育园区+产业园区"的建设;给予职业院校更多的办学自主权,鼓励职业院校自办或与企业合作开办直接服务于企业实际需求的专业。此外,应强化行业组织在职业教育中的指导地位,提高行业企业参与职业教育的热情。

做好新时代职教"答卷人"系列报道·6

江苏省教育厅主管 江苏教育报刊总社主办 《江苏教育报》编辑部出版 社长:孙其华 总编辑:曹连观 值班副总编:赵建春 编辑部副主编:梅香(主持工作) 王丽 潘玉英 蔡丽洁 一版责任编辑:董康