



无锡市梁溪区构建“医疗、教育、康复、就业安置”四位一体特殊教育发展模式,以个性化教育服务每个随班就读生,率先倡导“一人一案”并被写入教育部《第二期特殊教育提升计划》,正向全国推广——

“一人一案”,让折翼天使同沐阳光

■本报记者 王丽 通讯员 夏茹

5月17日,无锡市梁溪区特殊教育学校教师陈向华来到兰亭小学专门配备的资源教室,给随班就读生小孜(化名)上两堂个训课。“这份小孜专属课表,是资源教师、普校教师、学生家长三方针对小孜实际情况专门设计的。”陈向华告诉记者。陈向华是梁溪区教育局“资源教师”,这样的专职教师该区还有6名,他们主要任务是为在普通学校随班就读的轻度智残学生提供个性化学业辅导、潜能开发、康复治疗等。

“衡量一个社会的文明水平,不仅

要看富足程度,还要看对弱者的关爱程度。”梁溪区教育局局长李方平表示。2015年1月,无锡市崇安区被列为国家特殊教育改革实验区;2016年三区合并设立梁溪区后,原崇安区辅读学校、原南长区培智学校、原北塘区培智学校3校合并为无锡市梁溪区特殊教育学校。目前,全区约有智残青少年360名。梁溪以“教育零拒绝”为办学方向,为孩子们提供全覆盖、多层次、高质量教育。2017年12月,梁溪区残疾儿童少年教育入学率达98%,提前两年完成教育部提出的工作目标。

四位一体,助力学生健康成长

早晨7:30,教师顾灵妙来到梁溪特校,开始一天的忙碌。她的办公桌放在教室里,整整一天都和学生待在一起。顾灵妙告诉记者,特教学校师生比达1:3.75,但在每个孩子身上,教师们都要付出超过普通学生很多倍的爱、耐心和恒心。一道10以内的加减题要翻来覆去讲上好多遍;教会学生书写名字往往要花上几个月甚至更长时间;有些孩子生活不能自理,吃饭要喂,上厕所要带……特教教师既当老

师又当妈妈。时间长了,孩子对老师特别亲,放学了,常会黏在老师怀里不愿意回家。

“要让学校生活成为智残孩子一生美好的开端。”校长顾丽萍说。为更好地保障每个智残儿童的生命权益,学校积极构建“医疗、教育、康复、就业安置”四位一体特殊教育发展模式。积极改善办学条件,完善课程体系,提高育人质量,办学水平在省内保持领先。同时,与无锡市康复医院、无锡八院合作,引入医疗、康复服务,协调医疗专家、康复专家介绍。(下转第2版)

滕道明:不信职教不精彩

■本报记者 李大林 王琼

“谁说职教不精彩?谁说职教不养人?”扎根职教30年,从一名职校毕业生成长为一名中职学校校长、职教领域专家,江苏省铜山中等专业学校校长滕道明一步一个脚印,用自己的奋斗历程作出了响亮回答。

5月18日,滕道明结束了省现代化示范性职业学校现场考察评估,回到学校。作为评估组专家,此行他收获满满:每到一所学校,他都会把学校提供的材料完整收好,“拿回去装

订成册,好好消化吸收,都是难得的学习材料”。

自踏入职业学校那天起,滕道明就秉承谦虚认真、积极主动的学习和工作态度。1986年,在别人不理解的眼神中,他进入铜山张集职业中学水产专业学习。3年后分配到铜山水产良种场,“文”能孵化鱼苗,“武”能开动机器,他成了同事口中“能吃苦、有才干的小伙儿”。工作之余,别人休闲娱乐,他却如饥似渴地读书、学习。

机会总青睐有准备的头脑。1990年,职业学校恢复对口单招,滕道明与应届生同场竞争,考入南京农业大

学,就读农学(职教师资)专业。1994年,以优异成绩毕业,他成了偏居铜山一隅的马坡职业中学的一名教师。

在马坡职中,滕道明每天都有使不完的劲。一开始就担任两个班的班主任,教两门专业课程,负责一个实验室和一个实训基地。1年后他光荣入党,3年后成了分管教学的副校长,8年后又挑起了校长和书记的重担。2006年,因工作需要,滕道明调到原铜山县职业教育中心(现铜山中专)任书记兼副校长,分管教学工作。

“做副手就要举手、先走、交流、留守。”为了学校发展,滕道明及时转换

角色,全心投入工作。从2006年至2017年,立足书记、副校长岗位,他兢兢业业、勤勤恳恳,把支部和教学工作干得有声有色。

实践、思考、读书,是滕道明这些年的常态。“每晚9点到11点是我的个人时间。”滕道明说,白天太忙,整个人就像高速旋转的陀螺。“夜深人静时,门一关,灯一开,打开一本书,这才是我的世界。”为紧跟职教发展的时代节拍,工作之余,他涉猎广泛。近几年,“现代学徒制”成了职教热词,为吃透这一主题,在读书、看报时,但凡有这方面的文章,(下转第2版)

省教育厅等四方签署备忘录 合力推进校园足球蓬勃开展

本报讯(记者 许妍)5月21日至22日,由省教育厅、省体育局主办,南京市雨花台区政府承办的2018年省青少年校园足球现场推进会在宁召开。会上,省教育厅、省体育局、省足协、苏宁体育4方共同签署合作备忘录。今后,各方将在教体融合、完善校园足球竞赛体系、加强足球师资培训、开展足球课堂教学改革、推动校园足球文化建设等方面发挥各自优势并通力合作。

在5月21日的现场展示环节,各校亮点频出。雨花台区实验小学将校园足球与语文、数学、英语、美术等学科教学深度融合,并在学科试卷中充分体现;南京市梅山第一小学邀请家长当裁判、当教练,举办亲子足球赛;南京市28所幼儿园近2000名师生家长参与“2018年南京幼儿足球嘉年华活动”……各校的特色经验为各设区市与会代表开展校园足球工作拓宽了思路。

据悉,目前我省共有1383所学校被确定为全国青少年校园足球特色学校,雨花台区等6个县(市、区)被确定为全国青少年校园足球试点县(市、区);省教育厅、体育局确定了13个省首批青少年校园足球试点县(市、区),135所幼儿园被命名为省足球特色幼儿园;我省具备招收足球高水平运动队资质的高校已达12所;参与校园足球活动人数从2015年65万人次、2016年80万人次,增长至2017年110多万人次。2015年至2017年,全省共举办省级师资培训班130余期,培训教师6000余人次;每年选送20名体育教师、60名足球运动员赴巴西等国开展交流培训成为常态。目前,南京体育学院和淮阴师范学院已分别组建足球学院,多渠道、多层次校园足球师资队伍体系建设正在形成。



5月23日,淮安市清江浦区太极拳协会到该区实验小学开展传统武术进校园活动,在丰富学生课余生活的同时,弘扬传统武术文化。图为活动现场。侯育永 摄

一名视障学生的钢琴教师梦

■本报记者 李大林

“明年我就能顺利参加全国统一高考了!”前不久,在江苏视障人员教育考试支持研究中心成立仪式上,南京市盲人学校高二学生李凯轩高兴地说。

个子高高的李凯轩今年18岁。6个月时,被诊断患有先天性白内障,后经治疗,双眼视力只有0.1。

“0.1是什么概念?就是只有微弱光线,能看到标准视力表中上方那个最大的字母E。”南京市盲学校校长唐云清告诉记者。

到了上幼儿园的年纪,家人让李凯轩上了一所普通幼儿园。在那里,他遇到了人生第一件乐器——电子琴,学会了第一首曲子《小星星》。这成为他音乐之路的起点。

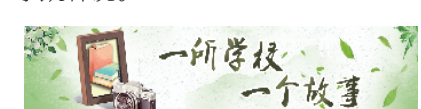
7岁时,妈妈开始送李凯轩学钢

琴。上课时,妈妈陪着他一起学,自己先学会,再教他。“学到《小奏鸣曲》时,曲谱的音符特别小,妈妈就帮我抄谱子,把谱子放大。每天晚上我上床后,她趴在台灯下抄谱子,那画面我永远忘不了。”李凯轩说。这样一路走来,小学五年级时,李凯轩拿到钢琴业余十级证书,初中时举办了个人钢琴独奏音乐会。在2016年第三届香港国际音乐节上,他入围决赛。

2016年起,我省盲人学校可开设普通高中班,李凯轩成了南京市盲人学校普通高中班首届学生之一。“以往,对口单招是视障学生求学深造的主要途径,但可选高校和专业较少,现在,这些孩子的发展之路越来越宽了。”唐云清说。

今年起,江苏针对视障考生报考国家教育考试推出多项人性化举措。提供盲卷科目增至13个。除提供盲文试卷外,还提供大字卷、以语音形式呈现的电子试卷等,考生可根据视障程度选择适合的试卷。此外,他们还有单独的考场,在监考环节,配备专门的工作人员为考生出入考场提供辅助支持。

今年3月,李凯轩参加了省普通高中学业水平测试,取得5B1C的成绩。“我的梦想就是考上南京艺术学院或南京师范大学,做一名钢琴老师。现在我感觉离梦想越来越近了!”李凯轩说。



本报讯(记者 李旭)物联网时代,如何实现农作物生长预测与管理决策的智慧化、科学化?如何让计算机用“视觉”观察和理解世界?5月23日,2018年江苏省研究生科研创新实践大赛、暑期学校和学术创新论坛在宁启动,其中多个项目主动对接区域重大战略需求,无人机、智慧农业、计算机视觉等前沿热点领域首次被纳入其中。据悉,今年三大类活动共将开展60个主题项目,预计省内外近15000名研究生将参与学术交流和智慧角逐。

由河海大学承办的江苏省MBA案例大赛已经连续第二年举行。首届大赛以“供给侧改革中的创新经济模式——特色小镇”为主题,4所高校分别与各自研究的特色小镇签订战略合作协议。本届MBA案例大赛将主题拟定为“创新转型,高质量发展”,赛事历时7个月,要求参赛团队在对研究对象驻点调研的基础上,撰写案例和分析报告。

在省教育厅厅长葛道凯看来,MBA案例大赛将学科链、人才链和产业链连接起来,探索出政产学研紧密合作共赢的新模式,有效发挥了研究生教育服务区域经济社会发展的智力支撑和创新驱动作用。

“数据驱动的决策理论与方法”“数据挖掘与人工智能”“未来飞行器创新设计探索”“人工智能时代的测绘科技前瞻”……本届活动一系列富有时代感的高精尖项目“吸睛”十足。“民用无人机制造业是我省‘十三五’重点发展的十大战略性新兴产业之一。”无人机的科研创新实践大赛承办方、南京信息工程大学副校长张永宏介绍说,无人机技术是典型的交叉学科,因此,控制工程、人工智能、模式识别、图像处理、计算机技术、电子设计、机械工程等专业的研究生都可以组队参加。

“政产学研结合”是本届活动的特色之一。“比如,网络空间安全科研创新实践大赛、‘大气污染监测预警与防控’暑期学校、‘健康江苏’创意大赛等,这些项目主要面向专业学位研究生,引导他们走进一线、走近基层,在实践中提升能力、展示才华、服务社会。”省教育厅副厅长洪流介绍说。

2017年,我省首次举办研究生科研创新实践大赛、暑期学校、学术创新论坛三大类共34个主题项目,吸引了全省8000余名研究生积极参与。今年我省研究生系列科研创新实践活动覆盖除军事学以外的12个学科门类,涉及66个一级学科和35个专业学位领域。

苏州首推培训教育行业教师专业水平认证制度

本报讯(特约通讯员 赵鸣)为提高民办非学历教育培训机构人员整体素质,5月21日,由苏州市民办教育协会组织的培训教育行业教师水平测试(注册级)开考。150名来自全市各校外培训机构的教师参加首考。苏州是该项测试全国首个试点城市,该市民办教育协会是中国民办教育协会培训教育专业委员会授权的培训基地和认证考点。

参加考试者是目前在苏州市民办培训机构从事教育工作及有意向加入教育培训行业的相关人员,多为语文、数学、英语、物理、化学等学科类教师。考试采用机考和笔试相结合的方式,机考采用全国通用题库,占总成绩60%;笔试结合

苏州市民办非学历教育培训行业实际情况设定内容,包括民办教育法律法规、校园安全、师德师风、收费退费等等。

当前,教育行政部门审批以及工商部门登记的品牌培训机构教师,绝大多数具有“教师资格证”。鉴于民办教育特别是民办非学历教育行业的特殊性,现行教师职业资格证书制度与民办非学历教育培训从业特点及要求并不一致。对此,苏州市民办教育协会主动对接中国民办教育协会,研制相关教师从业资格考试论证评价体系。据悉,苏州市教育局已将民办非学历教育培训从业人员持证上岗制度列入校外培训机构专项治理长效机制。