

争做职教优秀“答卷人”

——访江苏省南通中等专业学校校长李明生

■本报记者 王琼

记者:省教育厅党组书记王卫平提出,办好面向人的职业教育,要破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单一的职业教育供给之间的矛盾。您如何理解这个问题?

李明生:当代职业教育具有明显的公益性、普惠性与开放性,职业教育服务不仅面向初中、高中毕业生,还包括下岗工人、复员军人、农民工、残疾人等对象。职业学校要对职教对象作横向拓展,并左右衔接,努力为各个群体提供各具特色的学习机会,使更多有需求的群体接受职业教育。同时,职业教育发展需要回应职业教育体系“公益性”“终身性”等时代诉求,做到学历教育、非学历教育并重,职前教育、在职培训互补,各种教育模式互通互补,服务广大教育受众。

为凸显职业教育“面向人”的功能,职业学校需要在课程目标、学习方式、培训方式、评价标准等方面体现多样化,在宏观政策层面深入推进产教融合、校企合作。同时,完善企业作为职业教育重要办学主体的相关政策,加强行业指导能力建设,加快建设新时代高素质“双师型”教师队伍。

记者:办好高质量的职业教育,您认为关键要解决什么问题?

李明生:职业学校要提高办学质量,除了在校企合作、专业设置、课程建设、教学实施、教学条件等方面努力外,归根到底要靠高水平的教师队伍来保障。

职业学校的教师既有普通师范院校毕业生,也有技术师范学院毕业生,他们在专业能力、动手能力、职教认知、职教情怀等方面存在差距。因此,需要在

教师队伍培育、建设和管理方面实施创新制度,使他们能够真懂职业教育,真信职业价值,真能培养学生,真正以大爱之心塑造学生的“工匠精神”,使“真懂、真信、真能、真爱”的教师多起来,从而保障职教学生成长为综合素质高、可持续发展的人。

同时,要打通企业技术技能人才进入职业学校任教的通道,鼓励在职教师到企业进行技术实践,并根据企业生产技术变化组织教学。此外,以实际专业能力与教学水平作为教师考核评价主要依据,建立激励机制,鼓励教师积极参与技术创新和产品研发。

记者:职业学校要增强办学活力,提升办学水平,优质生源很重要。职业学校吸引更多优秀生源需要采取哪些措施?

李明生:职业学校要想吸引更多优质生源,必须主动出击。首

先要“走出去”,与普通中小学校协同合作,在中小学植入职业启蒙课程。这些课程由普职教师共同设计、实施与评价,以直观体验和探究式的项目教学将文化基础知识与职业技术知识有机融合,激发学生对技术技能型岗位的兴趣,增强他们对职业院校的向往。同时,加大精准招生宣传力度,组建职业教育政策宣讲团走进重点中小学校和社区,满足社会公众接受职业教育的需求。

其次是“请进来”,为中小学校提供优质平台资源,将中小学校请进职业学校校园,让他们亲身感受职教文化。一是以每年举行的职业教育活动周为契机,组

织中小学校参观校史馆、聆听优秀事迹等,引导学生全面了解职业教育,破除对职教的偏见。二是为学生开放各种实训室,并与综合实践活动相结合,让学生参与简易的职业模拟活动。三是为中学“特需课程”的实施提供必要场地,实现与职业课程的有机衔接,进而增强职业学校对普通中学生的吸引力。

今年在第4个职业教育活动周期间,我校做了有益尝试——300名初中生走进我校雕塑艺术馆、校内实训基地,触摸到仿真模拟软件、精密电子元器件、智能家居线路等实训设备,为他们提供职业初体验。



跨越 1800 公里的牵手

■本报记者 李大林 通讯员 李坤 李荣婧

从江苏徐州出发,一路向西,坐23个小时火车、3个小时汽车,途经4个省,跨越1800公里,最终到达青海省海南自治州。对江苏师范大学研究生支教团的学生来说,这条路线再熟悉不过。日前,该校第4批支教团正在报名组建中。

今年“六一”儿童节期间,江苏师大第1批支教团成员孟晨将准备好的又一批衣服和书包文具,寄给她一直牵挂的海南州贵德县河西寄宿制学校的孩子们,她每隔数月就会寄一次,至今已坚持了3年。

对支教队员来说,孩子们灿烂的笑脸是最大的安慰。孟晨一直与当地学生保持联系,并尽自己所能帮助他们。当年,她在河西寄宿制学校支教,班上一名回族女孩几天没来上课。孟晨了解到,女孩因家中贫困,打算辍学。她随即决定资助这个女孩读书,直到她上大学。此后,她拿出自己的研究生奖学金和生活补贴等,先后资助了8个孩子。

孟晨既关心受助孩子们的生活,更关注他们的学习。孩子们遇到困难,会发短信向孟晨请教,她都耐心作答。“去年当地教师发来成绩单,我资助的孩子成绩都取得明显进步,学

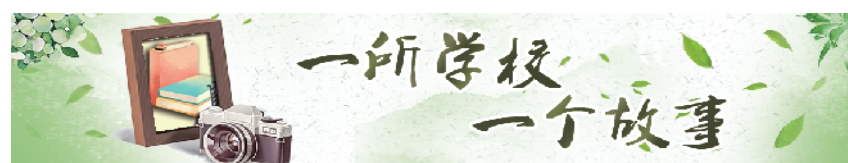
习状态非常好。”孟晨说,“我特别开心,有时间一定要再去看望他们”。

从东部平原到西部高原,江苏师大大批支教队员坚守4个月,用知识和汗水为当地孩子点燃希望,让教育的种子在海拔3000米的地方生根发芽,茁壮成长。2015年以来,该校已连续派出3批研究生共计52人,先后在青海3个县17所中小学支教。

江苏师大文学院2016级研究生李想出身教师家庭,支教是她多年的梦想。2015年12月13日,她在微博中写道:“一直以来都很想去支教,看到习近平总书记对北师大支教团的讲话很感动。”

到江苏师大读研后,机会来了。经过层层选拔,李想成为第3批支教团的一员。在共和县小学,她克服语言障碍、高原反应和生活习惯等问题,给当地学生带去了新知,打开了视野。

支教让江苏师大的学生收获了感动和成长,也为他们的青春增添了一抹亮色。该校研究生工作部部长王本贤说:“支教学生用行动证明了什么是使命担当。我们将努力让更多学生参与支教,让他们到最需要的地方挥洒青春、建功立业。”



大力提升高等教育 服务经济社会发展能力

(上接第1版)

二、努力提升江苏高等教育服务“强富美高”的贡献度

2014年12月习近平总书记任在江苏视察时提出了“努力建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新江苏”的殷切期望。

2016年3月,江苏省委、省政府召开全省教育工作会议,决定启动江苏高水平大学建设工程,这是江苏对接“双一流”建设战略部署,引领和推动创新型省份建设和高等教育强省建设的必然要求,是推进“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏的战略需求,也是全省高校的共同使命和历史担当。

一是加快推进高水平大学建设。2017年,江苏有15所高校进入“双一流”建设行列,总数位居全国第二。当前和今后一段时期,我们必须抓住机遇,科学谋划,深入推进具有世界一流、中国特色、江苏特点的高水平大学建设工程,在打造高端创新团队、培养拔尖创新人才、提升科技创新水平、推进文化传承创新、深化体制机制改革方面下功夫,力争在下一轮全国“双一流”动态调整中取得更好成效,体现江苏高教大省的影响和实

力,以高质量的高等教育为江苏实施创新驱动提供强大动力和支撑。

二是深化产教融合。2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,将产教融合上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排,推动产教融合迈向新阶段。江苏具有崇文重教、高等教育发展水平相对较高,实体经济门类比较齐全、工业化程度较高的多重优势。在此基础上,一方面,高校要推动学科专业建设与产业转型升级相适应,特别要提前部署一批与战略性新兴产业发展相关的学科专业,下好“先手棋”,弥补社会需求与学校培养之间的落差。另一方面,要深化人才培养模式改革,深化引企入教改革(比如,江苏首创的研究生工作站、产业教授选聘制度等),支持引导企业深度参与高等教育教学和高层次人才培养工作。

三是加大科技创新。要进一步强化高校科技与地方政府、园区、企业的有效对接,鼓励高校与市县共建研究院,与高新区、开发区共建科技平台,与企业共建实验室、工程中心。组织高校积极参加各类对接会、洽谈会,推动大批科技项目成果向产业转移转化。高等学校与企业间要破除壁垒,深度融合,激发活力,协同创新。



今年是东南大学建校116周年暨更名30周年。6月5日,校庆前夕,包括在校师生、校友在内的30对东大伉俪在四牌楼校区大礼堂前携手,对母校“告白”,祝母校116周岁生日快乐。汪海林 摄

帕米尔高原上的“职教风景”

(上接第1版)

江苏省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯一直关心和支持克州职业学校发展和高职院校创建工作。在省教育厅办公室、人事处和师资处等部门大力支持下,丁莉东牵头与盐城幼儿师范高等专科学校、江苏安全技术职业学院、江苏经贸职业技术学院等院校洽谈,筹划联合开办中职班和高职班;江苏援克前指副总指挥、克州人民政府副州长季辉协调学校与江苏农牧科技职业学院和江苏农林职业技术学院合作,筹办初中毕业起点的五年制中高职衔接大专班,拟开设专业包括休闲农业、畜牧兽医;与吉尔吉斯共和国贾拉拉巴德州卫生学校签署合作备忘录,为实现克州职业技术学院今后招录吉尔吉斯共和国留学生打下基础。

几年来,克州职业技术学校先后荣获克孜勒苏柯尔克孜自治州德育示范校、自治区教育工会“教育先锋号”、江苏高水平职业院校对口支援建设学校等称号,获得10项德育工作奖、5项区级班主任大赛奖、26项学生技能奖。

聚力“创建”描绘发展新蓝图

2014年6月,时任江苏省委副书记、人大常委会主任罗志军率江苏党政代表团在克州调研期间,与新疆维吾尔自治区、克州人民政府商定,将创建克孜勒苏江苏职业技术学院列为江苏省重点援助项目。2015年,江苏增拨援建资金

1.3亿元,支持克州职业技术学校扩建,新建图书馆、医疗康复中心、学术交流与技能比赛中心、综合实训中心等5个单体工程。

2017年9月5日,时任江苏省委书记、人大常委会主任、现任中央政治局委员、上海市委书记李强和新疆维吾尔自治区党委副书记、区政府主席、党组书记雪克来提·扎克尔率两地党政代表团来校考察时指出:促进克州稳定发展,根本在人,关键在教育,要坚持把教育援疆放在突出位置,特别是发挥江苏职业教育的优势,结合当地实际加快发展职业教育,为克州培养更多急需人才,希望早日把学校创建成为职业技术学院。

2017年12月8日,克州党委书记安征宇主持专题会议,听取创建工作汇报。克州党委、政府先后下发《关于进一步加强自治州职业教育工作的意见》《关于成立克孜勒苏职业技术学院创建工作领导小组的通知》《大力支持创建克孜勒苏职业技术学院的意见》,全力支持学校创建高职院校。自治州党委副书记、州长迪力夏提·柯德尔汗担任学校创建工作领导小组组长,自治州党委副书记、江苏援克前指总指挥、党委书记关永健高度重视并积极支持学院创建。自治州党委副书记宋文广、州委常委、宣传部长、教育工委书记刘春,州委常委、常务副州长张强,州人民政府副州长、教育工委书记麦丽燕·司马义统

筹州政办、教育、财政、编办、人社、住建和国土等部门及负责人支持和参与创建,催动创建全面展开。

江苏援克前指为克州职业教育改革发展与克州职业技术学院创建尽心竭力。在江苏援克前指和江苏省教育厅大力支持下,18所江苏省高水平职业院校先后派遣专家来校对口帮扶克州职业技术学院,重点指导学校制订现代农业技术、护理、学前教育、汽车运用与维修、电子商务和旅游管理等专业建设规划和人才培养方案,帮助引进江苏省有突出贡献中青年专家、江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人、江苏省职业教育名师工作室负责人、国家级技能大师和国家级优秀教学团队等职教资源,创建边疆(汽车)产教园。

江苏教育援疆由“输血”变“造血”,创新江苏省高水平职业院校对口克州职业技术学院(“校包系”)机制,建立多方位、多层次对口支援体系,为克州职业教育发展插上了腾飞的翅膀。“通过教学上的互相交流,将更多的汽修技能带到克州职业技术学校,这是两校签署合作协议的一项重要内容。我能感受到学生们对知识的渴望,我们将深入开展更多形式的交流。”国家级金牌教练、南京金陵高等职业技术学院党委书记林宁说。2018年暑期开始,江苏省教育厅还将派遣15名具有研究生学历的教师来克州职业技术学校开展为期一年

半的支教工作。通过中组部人才计划安排,江苏农牧科技职业学院派遣1名具有博士学位的干部挂职克州职业技术学院校级领导。

第九批江苏援疆团队在一年半的时间里,会同省教育厅联合10多所江苏省高水平职业院校不断为克州职业技术学院校园安全稳定和长治久安提供人才和智力支持。学校面貌发生了根本性变化,克州党委政府对此给予充分肯定。

围绕克州职业教育质量提升和高职院创建工作,中央、自治区和江苏援疆已投入专项资金2.98亿元,未来3年还将投入1.86亿元,用于新校区基础设施建设、实训基地提档升级、专业课程开发和教学资源建设。2018年4月20日起,学校迎接新疆教育厅选派的7位高校评估专家现场预审,力争在2019年前挂牌成立高职院校并招收首届高职生。未来的克州第一所高等院校将以克州地区应用性人才培养为抓手,建成农牧科技人才培养基地、克州大学生就业创业创新中心、传统技艺技能开发中心和边疆(汽车)产教园,辐射南疆四地州,进一步助推新疆新型工业化、新型城镇化、农业产业化进程,在人才培养、科学研究、社会服务以及文化创新等方面不断探索,使克州的职业教育成为新疆职业教育样本,更好地助推克州实现总目标,打赢脱贫攻坚战。我们相信,帕米尔高原上的这道“职教风景”将更加绚烂多姿、美丽迷人!

南京医科大学发起成立“一带一路”医学教育联盟

本报讯(通讯员 蔡心轶)近日,由南京医科大学发起的“一带一路”国际医学教育联盟成立大会在该校举行。校长沈洪兵当选联盟副理事长并作主旨报告,他重点介绍了南医大留学生教育和MBBS(临床医学)专业教学改革与创新概况。

该联盟由46家成员单位共同成立,包括国外18家、国内28家院校和医疗机构。联盟的成立将为中外医学教育专家搭建交流和学习的平台,有助于深化“一带一路”沿线国家在教育领域的深度合作,共同把握新时期医学教育的新机遇。

中国药科大学为毕业生送上安全课程“大礼包”

本报讯(记者 潘玉娇 通讯员 姜晨)遇上图谋不轨的网约车司机该如何自保?出国留学遇上恐怖袭击怎么办?6月5日,一堂别开生面的应届毕业生防侵害专项安全课在中国药科大学江宁校区上演,该校保卫处为即将踏上社会的毕业生量身定制了一套安全课程“大礼包”。

现场,专业教官真实模拟包括勒索绑架、商场踩踏、网约车司机骚扰、恐怖袭击等在内的生活中可能遇到的危险情景,指导大学生应对安全危机。中国药科大学保卫处副处长吴振华表示:“踏上社会的毕业生们需要提高安全意识和自我保护技能,这套课程将帮助他们开启平安人生。”

启事

江苏省教育国际交流服务中心整本收据(2168001-2168050)中缺少一张收据(号码2168034),该单张收据声明作废。