

淮安市淮安区足球红军娃
登上世界杯大舞台

本报讯(通讯员 项生 张国儒)第21届世界杯足球赛将于6月14日至7月15日在俄罗斯举行。记者从相关部门获悉,淮安市淮安区两名红军娃娃陈邵笑和钱蔚从众多青少年足球爱好者中脱颖而出,由国际足联选定,将远赴俄罗斯,以护旗手身份登上世界杯舞台,参与完成护送国际足联会旗进入世界杯赛场的任务。

陈邵笑是淮安市周恩来红军小学东校区六(5)班学生,她学习认真刻苦,还是足球场上的一名骁将。钱蔚就读于周恩来红军中学七(12)班,成绩优异,多次代表学校参加各项足球比赛并赢得荣誉。

常大科研项目入选教育部
首批示范性仿真教学项目

本报讯(通讯员 张小远)日前,教育部发布《关于公布首批国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》,常州大学石油化工学院马江权教授牵头的“甲醇合成与精制3D仿真实习”项目成功入选首批国家虚拟仿真实验教学项目。

据介绍,教育部计划在2017-2020年分批次认定1000项左右示范性虚拟仿真实验教学项目。2017年全国各地推荐到教育部的项目有303个,经过公示、社会评价及专家评审等环节,首批共认定105个项目,其中江苏高校有9个。

苏州工艺美术职业技术学院举办
2018年毕业设计展

本报讯(通讯员 熊玮)近日,苏州工艺美术职业技术学院举行建校60周年庆典暨2018年毕业设计开放展示周系列活动。活动期间,学生创意作品展示一条街、颜文梁实用美术教育思想展览、时尚艺术中心春夏作品发布会等系列活动将轮番上演。

2018年毕业设计开放展示周以“互通互生”为主题,集中展示“一院五系”19个专业、1779名毕业生的1624套作品。设计展分为6大部分,形式多样,作品种类繁多,充分展示了学院在“文化引领、多元融合”教学理念引领下教育教学改革取得的丰硕成果。展览持续7天,面向社会免费开放。

东台中专学生作品入围
全国职业学校“三创”大赛

本报讯(通讯员 钱飞)日前,东台中等专业学校传来喜讯,该校学生作品《可转位自适应钳口》和《一款改进型汽车车身塑料件修复工具》,在2018“挑战杯——彩虹人生”省职业学校创新创业大赛决赛中获奖,并成功入围全国职业学校创新创业大赛。

东台中专已有多人次从“省赛”跨入“国赛”。该校坚持“修德精技”的人才培养目标,促进了“工匠精神”在校园、学生中传播弘扬,为学生实现人生梦想奠定了扎实基础。

高邮深化未成年人
文明礼仪养成教育

本报讯(通讯员 居思兵 韦玉新)日前,高邮市举行深化未成年人文明礼仪养成教育暨文明校园创建工作推进会,掀起新一轮文明校园创建热潮。

近年来,该市坚持以理念引领学生,以“每月一礼”为主题,组织8场全市微课堂集中观摩,持续推进“八礼四仪”进校园、进课堂、进头脑;以品牌成就学生,将“闪闪红星”小讲解员志愿服务项目打造成全市德育品牌,开展活动800多场次;以课程培育学生,10多所学校自编“八礼四仪”“养良教育”歌谣,开发文明礼仪校本教材;以活动熏陶学生,2万余名学生及家长参加“最美家规家训”系列活动,帮助学生打好“人生第一粒扣子”。

启事

东南大学仪器科学与工程学院2017级硕士生李长青丢失学生证,学号为173291,声明作废。

促进“每一个”的发展

——海安践行“适合的教育”侧记

■本报记者 王艳芳 通讯员 曹阳

站在海安市李堡镇中心小学三贤广场上放眼远望,该校教学楼均以“亮”为首命名,如“亮德楼”“亮采楼”“亮识楼”。记者采访了解到,该校正是以“亮我教育”为切入点,践行“适合的教育”,不仅构建了一套“亮我课程”,还打造“亮我课堂”,让每名同学都得到充分发展,“亮”出自信心和优势。

李堡镇中心小学的做法,是海安教育人基于差异、尊重个体、为不同阶段、不同个性的每个学生提供“适合的教育”的缩影。在海安,每所学校都有自己的特色,每个学生都能成为最棒的自己。

校校有特色

在海安市曲塘中学,《国学》《唐宋诗词阅读》《典范英语》《生活英语》等校本阅读课程已达14门。学校每周开设4节课供学生选择,并进行“双语”阅读和交流。在大量的阅读中,学生逐渐积累了丰富的语言知识,形成了跨文化意识。



2017年,该校“农村中学生双语文阅读实践的课程开发研究”被列入省基础教育前瞻性教学改革实验项目。

在海安教育人看来,“适合的教育”应是体现办学特色的教育。为满足学生多样化、个性化发展需求,海安实施“特色发展”战略,要求各校着眼本校整体发展,准确定位学校文化特质,多形式、多渠道、多角度构建特色体系,并以项目创建为平台,将特色建设与课程开发、课堂教学改革紧密结合,提升特色发展品位。

地处里下河水乡的海安市南莫镇中心幼儿园,凭借农村园特有的资源优势,带孩子们到大自然探索。春天,孩子们在田野放风筝、挖野菜、捉小蝌蚪,观察种子的生长、树木的变化;夏初,孩子们来到菜园,摘下爬上篱笆的扁豆,看西瓜、南瓜逐渐成熟……“在积极开发和应用乡土资源的实践中,一个个具有园本特色的温情课程、趣味课程、生活课程悄然生成。”园长彭月华说。

学校要办出特色,队伍建设是关键。近年来,海安为教师发展开启“私人定制”模式。各校依据教师不同发展需求,为其量身定制培养计划。同时,关注教师有什么、爱好什么,给教师创造发展特长、展示特长的机会,打造“特长教师群体”,为特色办学提供有力支撑。

人人能成才

贾凡是海安市紫石中学初三学生,学习成绩一般,但体育特长突出。对此,学校专门为其定制培养方案,加强体育训练。初中3年,贾凡多次在省级比赛中取得优异成绩,并达到国家二级运动员标准。前不久,他被确定为海安高级中学特长生招收人选。“践行‘适合的教育’,就是要因材施教,让每个学生的特长和兴趣都得到发展。”该校副校长赵俊说。

在践行“适合的教育”过程中,海安要求所有学校组建社团、所有学生参与社团,每所学校至少有一个特色社团、每个学生至少有一项特长,同时实行多元化、系统化评价,给每个学生出彩的机会。

以海安高中为例,目前该校已有学生社团132个,其中学生

自建社团104个,覆盖公益、人文、社会、经济、科技等5大类,每个学生都能找到自己喜欢的项目。值得一提的是,该校研发了一套校内综合素质网络评价体系,学生可在网络成长平台上记录自己参加社团的情况。高三毕业时,平台会筛选出反映个人特质的10项典型事例,并制成个人推介材料,展现不一样的“每一个”。

海安市海陵中学学生季娟爱好书法,经常参加各种书法活动。“以前爸妈总担心我因参加书法活动而影响学习成绩,现在他们可以放心了。我的爱好不仅得到了发展,学习成绩也逐渐提升。”季娟说。

社会共参与

“适合的教育”应是全社会共同参与的教育。”在海安县教育局局长汪宁看来,教育是一项系统工程,要构建政府、学校、社会、家庭联动格局。

每天傍晚,海安市曲塘镇家长学校社区辅导站总是排满了前来咨询的家长。由心理咨询师、家长学校专业人员和优秀教师组成的团队,定时定点来到辅导站,对社区内特殊儿童进行心理辅导,并向家长提

党性铸师魂 丹心育桃李

(上接第1版)

“佩戴党徽,亮出的是身份,戴出的是责任,赢得的是信任,我们要时刻牢记自己的党员身份,以实际行动为党徽添彩。”启东市教育局党委书记、局长赵凯旋说,全市中小学党员教师以佩戴党徽入校园、进课堂为荣,充分发挥党员教师在办好人民满意教育中走在前、作表率的作用。

校务监督
“红心向党”建制度履实责

“上午我们一起商讨学校采购篮球架事项”“建议再走进行政组,听取教师心声”。紫薇小学“三重一大”微信群中,每天都有类似的工作商讨,群成员包括学校领导班子和校务监督委员会委员。

为加强对基层学校领导班子和领导干部民主监督,2013年,启东市教育局印发《关于建立校务监督委员会的实施意见》,在全市中小学推行校务监督委员会制度。截至目前,该市136所中小

学、幼儿园全部建立校(园)务监督委员会,12个镇教管办也成立相应监督委员会。

每月召开例会,每季度组织“三重一大”事项集体审核,校务监督委员会根据工作需要随时开展各项监督活动。“校务监督委员会把学校各项权力装进‘笼子’。”吕四中学校监委主任葛东华说,“从食堂采购、校舍维修、设备添置,到中层干部竞聘、职称评定、绩效工资发放、基建工程招投标等,都在校务监督委员会全程监控下运行”。经过不懈探索,校务监督机制品牌效应逐渐凸显,获评启东市“反腐倡廉好制度”,相关工作经验在南通推广。

启东市教育局党委还从制度建设入手,深化源头治理。“我们紧紧抓住干部任用、财务管理、基建工程、物资采购、职称评聘、招生分班等重要领域和关键环节,有针对性地制定和完善规章制度,编印《党风廉政建设工作制度汇编》,严密有效的制度体系正逐步形成。”赵凯旋说。



日前,扬州市邗江区蒋王中学举行“校长杯”篮球赛,学生们展示了篮球操、男生运球、女生投篮、定点定时投篮、限定三步上篮等项目。图为两名学生在比拼手指转球。

罗定 摄

督导创新,“督”出品牌

(上接第1版)很多幼儿园特别是民办园并不欢迎她,觉得她是来“找茬”的,但时间一长,卢艾雯的工作得到大家的认可。“我曾做幼儿园业务园长,也做过教研员,于是我就帮助幼儿园制定教研方案,并全程参与指导。渐渐地,老师们的教研能力提高了,对我的‘牵挂’也多了。”

锻炼队伍:校长也做督导员

陈一兵是润州区一名责任督学,负责辖区内4所学校的督导工作。与其他责任督学相比,陈一兵的工作经历有些特别。现年50岁的他最初是镇江市桃园小学党支部书记,2014年1月受润州区教育局推荐,开始从事责任督学工作。半年后,他被调至当地官塘桥小学担任校长,到2017年8月,他再次调离校长岗位,继续担任责任督学。

“一般来说,专职责任督学都是由退居二线的人员担任,但在我们这里,部分责任督学是由

40至50岁的学校行政干部或者市级骨干教师调配而来。”润州区人民政府教育督导室主任陈晓说,“这样做,一方面能够充实队伍,为挂牌督导工作补充新鲜血液;另一方面,我们也将将其作为培养后备干部的一种方式”。

在润州区,像陈一兵这样的责任督学一共有6人。因为有挂牌督导的经历,他们对教育领域内的种种现象有更深入的思考,专业能力也得到进一步提升。陈一兵告诉记者,他挂牌任督导的4所学校中,镇江实验学校是一所九年一贯制学校,也是区里师生数最多的学校;另一所韦岗小学是师生数最少的村小,学生数不足80人,师资队伍比较薄弱。本学期,在他的倡议下,两所学校结成联盟校,开展教师结对帮扶活动,韦岗小学的几名年轻教师在镇江实验学校找到了“师傅”。

让后备干部担任责任督学,体现的是镇江对督导队伍建设的高度关注。镇江市人民政府

教育督导室副主任赵建军介绍,该市在督导队伍构成上强调两个“结合”：“一是专兼职人员结合,根据专项督导需要及时调配学科教研员、装备管理人员作为兼职人员,确保督导工作有效开展;二是内外部结合,补充包括人大代表、政协委员、学生家长、公安消防人员在内的300余名‘圈外人’,实现了督政和督学的有机融合”。

创新体制:丰富内涵见成效

2017年冬天,诸如病毒肆虐。不少学校在学生上课时打开窗户通风,保持空气流通。但有家长反映,大冬天开窗户,坐在窗边的学生容易受凉,最好等到学生下课外出活动时再通风。

放学后,部分教师会留下个别学生开展义务辅导,家长对此很欢迎。但这样一来,有些开车接孩子的家长就不得不在校门口等待很长时间,甚至被贴罚单。有家长提议,教师最好

能提前将需要留下来的学生名单告知家长,家长可以“踩着点”接孩子。

这是润州区督导科科长谢荣林在督导4所挂牌学校时遇到的两个问题。他说:“责任督学一个人的力量毕竟有限,如果不是‘问题关注式’督导,这些情况可能不会被关注,更别说解决了。”

谢荣林所说的“问题关注式”督导,是润州区于2014年创建的一种督导方式。即责任督学每次对学校进行常规督导时,都要翻出家长通讯录,随机选择若干家长进行电话沟通,询问他们对学校的建议和意见。4年来,谢荣林一直坚持这么做。问题得到及时解决的同时,相关学校的做法也得到进一步推广。

除了“问题关注式”,镇江许多地区还开创“主辅结合式”督导方式,即为每所学校安排两名专业背景不同的责任督学,互为补充,丰富督导内涵。比如一位

是精于教学管理的人员,另一位就是校园安全管理能手。原镇江四中校长孙洁梅目前挂牌督导3所初中,她的搭档曾任市教育局安保处处长。“在督导校园文化建设时,我会更多地关注课程建设;他则会从校园环境、安全管理等方面提出意见和建议。”孙洁梅说。

据统计,近3年,镇江全市各级各类学校共解决教育、教学、学校周边环境、道路交通等问题300多个。镇江市教育局督导处处长丁东全告诉记者,今后一段时间,他们将把工作重点放到3个方面:一是加强督导队伍建设,完善督学选聘、培训、管理、考核、奖励等制度,切实提升督学专业化水平;二是进一步探索数字化督导、第三方督导,推进督导评估科学化、现代化;三是强化督导结果运用,把督导结果作为干部任免、表彰奖励的重要依据,确保监督真督、督出实效。