

泰州姜堰积极推行“快乐游考”,启动“行政班+走班”教学模式改革,推进家校深度合作——

让每一个孩子都绽放精彩

■本报记者 蔡丽洁 许妍

6月19日,泰州市姜堰区东桥小学教育集团巴黎城校区期末考试现场一片热闹。与传统的纸笔测试不同,该校按学科精心设置“汉字城堡”“阅读乐园”“口才王国”等“游考”教室,孩子们边玩游戏边完成期末检测。考官则由教师和家长志愿者组成,他们根据学生表现以星级方式现场评价。

“‘快乐游考’是面向低年级学生取代期末卷面测试的绿色评价方式,旨在培养健康、快乐、智慧、自信的学生,是我区践行‘适合的教育’举措之一。”姜堰区教育局局长武晓明向记者介绍说,除“快乐游考”外,该区积极探索实施“行政班+走班”教学模式,推行家校深度合作,力图通过一系列微创新、微变革,让姜堰教育拥有更多“幸福表情”,让每个孩子都绽放精彩。

“快乐游考” 多一把适性之尺

“自2016年新学期开始,我们将各小学一二年级期末试卷

测试统一改为‘快乐游考’;2017年,我们将‘快乐游考’扩展至义务教育阶段非语数外学科。”姜堰区教育局副局长林忠玲介绍说。

“一开始,部分家长不认可‘游考’,还是希望用传统的考卷进行测试,他们更关注孩子的分数。”姜堰区实验小学教育集团北街校区校长刘拥军说。为改变家长观念,学校向家长发放“快乐游考”邀请函,请家长们走进“游考”现场,打消他们的顾虑。

“我在现场看到,孩子们以游戏形式参与闯关答题,知识点被设置到‘游考’环节。我认为,这种模式不仅提升了孩子们的表达能力,也培养了他们的团队合作精神。”一名学生家长如是说。

在姜堰区实验小学教育集团总校长高金凤看来,“考”的变化引导教师“教”的改变。“对教师来说,‘游考’更具挑战性,比如与之相匹配的课程设计、课堂教学、学业评测等,都需要教师重新思考和架构。”高金凤说,作

为探索适性评价的创新实践,“游考”将撬动评价改革深度推进,让孩子们接受适合的教育,获得恰当的评价。

“行政班+走班” 定制个性课表

来到姜堰区城西实验学校,记者看见同一个班级的学生正行色匆匆地走进不同的教室。这是该校实施的“行政班+走班”教学模式。“每个学生的学情和学力不同,探寻适合学生的学习模式,帮助不同层次的孩子有效学习,是实行‘行政班+走班’制的初衷。”校长肖维松说。

据介绍,学校在英语、数学两个学科推行“走班制”之初,遭受了一定的压力。不少家长有疑虑:“A班是基础班,B班是提高班,C班是兴趣班,走班教学是不是约等于快慢班?是不是好教师教好学生?”

做了大量的分析调研并与家长充分沟通后,学校择机试行“走班制”。“教师不走学生走”“学生流通制”等教学模式,让优

秀生学得更快,学困生提升了自信和兴趣。2017年,城西实验学校在全区教学质量考核中跃居第3名,摘掉了薄弱校的“帽子”。学生家长朱雨祥说:“我的孩子刚开始在B班,后来通过努力转到C班。令人高兴的是,孩子的学习兴趣不断提升。”

自2017年春季学期以来,姜堰全面探索实施“行政班+走班”教学模式,先后多次组织“走班制”特色校评选,并召开现场观摩研讨会,推广优秀典型,完善选课制度,加强走班管理研究。在全面实施该制度的同时,积极推行课程整合、弹性作业等改革,为“行政班+走班”做好配套服务。

家校深度合作 凝聚共育合力

“这个暑假,我们将利用家庭‘总结会’‘读书会’,回顾我们和孩子这一学期以来共同获得的成长,争取下学期能在学校出版一本‘成长书’。”姜堰第二实验小学教育集团三水校区学生

家长王红明对记者说。

自2017年举办“师生家长共晒成长档案”活动以来,该项活动深受学生和家“热捧”。每学期,三水校区将搜集到的校园故事、育儿心得、优秀作品等集结出版“成长书”,成为师生和家长成长的见证。“没有父母和教师的成长,就没有孩子的成长。”三水校区校长尹友胜认为。

姜堰区沈高幼儿园是一所位于城乡接合部的幼儿园。为培养孩子们的阅读习惯,该园统一采购绘本赠与家长,引导家长开展亲子阅读。“最初,不少家长拿到书后不知所措。”园长夏玖凤说,“后来,我们让教师先读,然后写推荐理由,教家长如何读。渐渐地,许多家长参与到亲子共读活动中,还经常交流读书心得。”

“家长育儿观的改变和提升,为发展‘适合的教育’凝聚了力量。”林忠玲说,让家长认可学校做法,参与教育教学过程,推进家校深度合作,教育才能赢得家长支持,并形成发展“适合的教育”的合力。

病区里的美术课

■本报记者 陈宇豪

前不久,苏州大学附属儿童医院血液科病区内,十几名患儿围在苏州工业园区天域幼儿园教师贝潇清和方煜非身边,跟着她们学习制作“蛋糕”手工作品。这样的病区送教课,该院教师已坚持了4年,并得到了院方的积极支持和配合。

从2014年起,天域幼儿园党支部带领党团员青年,连续开展“儿童医院血液科基地送教”志愿服务活动。“在血液科接受治疗的孩子没法和同龄人一样,在课堂上学习、在户外玩耍,每天陪伴他们的只有药物、口罩和盐水瓶。”该院园长许娟告诉记者。为了给病房里的患儿排忧解难,缓解治疗带来的不适,园里一大批优秀青年教师加入志愿者队伍,将天域幼儿园的特色课程——创意美术课带到病区。

4年来,天域幼儿园青年教师

每月最后一周的周三都坚持来儿童医院血液科,带去绘画、纸艺、泥工等创意美术课程,让身处病房的孩子们感受到学习的快乐和艺术的美好。

“每次与患儿的接触和互动,都能深刻体会患儿对学习的渴望。”许娟说。截至目前,爱心送教活动已累计帮助患儿300余人次。

除了送教,天域幼儿园还持续开展爱心义卖活动。第4届“小鬼当家·小鸟巢爱心义卖”活动刚结束,该院两个校区共300多名幼儿义卖手工作品,筹得3万余元善款,全部捐给一名5个月大的白血病患儿。

“目前,我们已筹集善款7万余元。”许娟说,“筹集到善款后,我们都通过红十字会捐赠给在儿童医院血液科接受治疗的患儿。我相信,天域幼儿园会有更多的志愿者将这个美丽的故事延续下去。”



6月22日,盱眙县河桥中心小学劳技社团的孩子们将拾捡收集来的雪糕棒,清洗后制作成“小木屋”“战士大刀”“现代步枪”等手工作品,旨在培养勤俭节约习惯,增强保护青山、守护绿水的环保意识。图为孩子们在装饰“小木屋”。
董金洋 摄

常信院拓宽人才引进渠道 “柔性”聘请28名专家学者

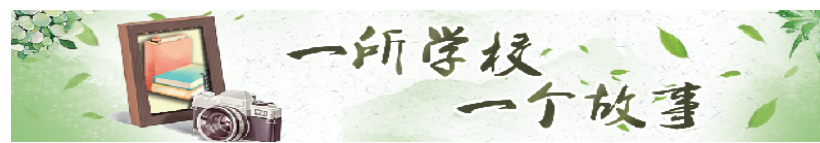
本报讯(记者 王琼 通讯员 黄丽娟)6月23日,常州信息职业技术学院“柔性”聘请28名专家学者,其中1名中国工程院院士、2名国家“千人计划”特聘专家、25名专家教授,为学校管理、教学、科研、专业建设等各项事业的发展提供智力支持。

据了解,为进一步落实人才强校战略,拓宽高层次人才引进渠道,常信院采取“柔性”人才引进模式,即面向学术权威和具有显著影响力的顶级专家,在国家法律法规允许范围内,以智力服务为目的,在不改变原有人事、档案、户籍、社保等关系前提下,突破地域、单位、身份、工作方式等限制,按照“不求所有,但求所用”的原则,每年“柔性”引进若干名专家学者,为学校发展提供强有力的智力支持和人才保障。

聚焦需求 发挥优势

增强服务经济社会发展能力和水平

■江苏大学党委书记 袁寿其



养根埃实育硕果

(上接第1版)

在百年名校江苏省南菁高级中学,“‘菁彩’党员服务示范岗”党建文化品牌正激励着党员教师争当先锋,不断强化党员干部、党员教师在教育教学中的表率作用。在今年该校拟开设的30门校本课程中,党员教师开课率达75%。近3年,该校教师有50多人次获无锡市、江阴市优秀共产党员称号,杨培明获评“全国教育改革创新杰出校长”。

营造“身边有典型、学习有方向、看齐有标杆”的浓厚氛围,无锡教育系统充分发挥“领头雁”的示范引领作用,引导全市基层党组织和党员干部、教师不断追赶超越。

党建优势促发展 结对联建育英才

“党建工作要充分结合教育改革实际,把党建优势转化为现实教育力和人民满意度。”无锡市梁溪区教育局党委书记李正茂说,该区教育系统正以党建工作为引领,助推教育改革与发展。

位居无锡中心城区板块,梁溪区汇集了无锡优质的基础教育资源。创建于1898年的连元街小学秉承百年名校“养根埃实,乐育英才”办

学理念,着力打造“三连‘慧’智,养根埃实”党建品牌,采用“书记连心启慧、支部连情植慧、党员连力育慧”的工作方法,促进学校和教师发展、学生成长。该校100%的党组织核心成员是学校行政干部,70%的党员教师成为教学骨干,有效地将党建工作和教育教学相促相融。该校成立连元教育集团,与塔影中心小学、广益中心小学采用支部结对、教师结对、学生结对“三结对”模式,有序推进党建联建,为集团发展注入活力。他们还牵手全国先进基层党组织红豆集团党委,联合共建、互促共进。由党员教师牵头组队,分年级成立6个课程开发小组,带动全体教师开发“慧玩”课程26类、项目86个,参与学生2.8万人次,受到学生和家长的欢迎与好评。

“我们要以加强党对教育工作的领导为保障,以深化教育体制机制改革、加快教育现代化建设为抓手,加快优化教育供给,坚持立德树人,促进教育公平,狠抓内涵建设,着力补短板、解难题、强优势,进一步提升教育现代化水平,办好人民满意的教育。”对于今后一个时期的中小学党建工作,无锡市委教育工委书记、市教育局局长唐加俊提出这样的方向与目标。

习近平教育思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是教育现代化建设特别是深化高等教育改革的根本指南。高校深入学习贯彻习近平教育思想,就是要面向新时代肩负新使命,充分发挥学校人才科技学科优势,努力为社会现代化建设提供智力支持和人才支撑。近年来,江苏大学聚焦需求,深化改革,搭平台、创载体、建机制,全面提高学校办学质量和水平,提升服务经济社会发展的能力和效果。

一、提升人才供给质量

习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。在北京大学师生座谈会上,习近平总书记再一次对高校人才培养作出重要指示。遵循总书记的思想,我校确定“创建教学质量名校”发展理念。一是改革培养模式,依托农业装备、车辆工程等优势学科,成立全省机械动力类卓越工程师教育培养联盟,设立“金山英才班”,重点培养未来装备制造领军人才;二是优化调整专业,主动对接江苏加快发展创新型经济以及新兴产业倍增、服务业提速、传统产业转型升级“三大计划”对创新

人才的需求,设置新能源技术与工程、物联网工程等新专业,加快培养新兴领域工程科技人才;三是加强创新创业教育,成立创新创业学院,构建“135塔式”创新创业人才培养模式,协同地方高创中心和创业园区,孵化一大批创业典型。

二、增强科技创新能力

习近平总书记强调,“创新是引领发展的第一动力,是现代化建设的战略支撑。”“要瞄准世界科技前沿,加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。”遵循总书记的思想,我校着力增强科技创新能力。一是加强校内创新平台建设,根据学科科研特色,设立流体机械、新能源、新材料、先进制造、环境健康研究院等校内24个专职科研机构,加强应用研究,并引导其向高新技术开发延伸;二是与省内企业共建科技服务平台近200个、企业研究室近500个,与600余家企业建立产学研战略联盟。

三、加强科技成果转化

习近平总书记强调,“要做强科技供给服务经济社会发展主战场,把科技成果应用在实现

现代化的伟大事业中。”对此,我校着力推进科技成果转化,为现实生产力。一是完善成果转化体制机制,在各地建设江苏大学技术转移分中心、地方产业研究院、校企合作工程中心等成果转化平台100余家,注重培养既精通技术又熟悉科技成果转化技术经理人队伍;二是大力促进科技成果转化,在全省高校科技服务江苏地方经济评价7项指标中,我校有6项居全省高校前5位,研发的潜水泵居全国行业领先水平,产量占全国潜水泵总产量50%以上,应用于南水北调、太湖流域综合治理等国家大型重点工程,并获国家科技进步二等奖。

四、服务国家重大战略

习近平总书记强调,高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。遵循总书记的思想,我们充分发挥思想库、科技库、人才库作用,服务经济社会发展。一是抓好特色智库建设,完成《江

苏省资源战略研究及对策》等一系列地方和企业中长期发展规划研究课题50余项,牵头制定江苏省地方标准《企业知识产权管理规范》,指导全省2000多家企业开展知识产权贯标工作;二是服务国家战略需求,牵头成立“一带一路”国际人才培养产学研联盟,建立“一带一路”国际人才学院和产学研融合研究院,与100余家联盟企业开展国际化人才订单式培养,服务国家“一带一路”建设。

党的十九大开启了新时代加快教育现代化、建设高等教育强国的历史新征程。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,深入贯彻落实习近平教育思想,肩负高等教育“四个服务”的时代使命,进一步解放思想、深化改革,突出“高质量”“内涵式”发展,大力推进“双一流”和高水平有特色国际化研究型大学建设,努力为江苏教育现代化和“强富美高”新江苏作出新的更大的贡献。

