



人人做自己的“首席安全官”

——我省全面深化平安校园建设工作纪实

■本报记者 许妍

结合综合实践活动,通过竞技、挑战、闯关、拍微视频等形式,组织学生开展“消防宣传下乡”“消防夏令营”“消防安全雏鹰小队”等活动,打造消防安全教育“第二课堂”……7月9日,省教育厅、省公安厅联合印发《关于开展消防安全教育暑期专项行动的通知》。《通知》要求,除开展实践活动外,各校要普遍开展“消防安全示范课”征集、消防课程“进军训”及“四个一”活动,即上一节消防课、开展一次逃生疏散演练、参观一次消防队站或科普教育基地、完成一次暑期家庭消防作业。

记者了解到,消防安全教育暑期专项行动是我省推进平安校园建设的一个缩影。近年来,我省各地不断深化对学校安全稳定工作重要性的认识,采取多项有力措施,推动平安校园建设取得了显著成效。

多方协同 安全管理“纵向到底、横向到边”

不久前,扬中市举行了一场校园安全工作答辩会,全市各校分管安全工作的校(园)长作为选手走上答辩席,阐述了本校安全工作方略,接受专家询问。长达3小时的答辩现场,精彩纷呈,场面热烈。“校长们能从容应对,是因为我市校园安全制度不是贴在墙上,而是刻在了心里。”扬中市教育局安保利科长余长仁说。

为强化安全工作责任,包括扬中市在内的镇江所辖各市(区)按“属地管理、分级负责”原则,局班子成员、机关干部定片定点联系辖市(区)教育局及市属学校,明确“一把手”责任制,实行“一票否决”。根据“一岗双责”要求,年初逐级签订责任书,做到目标明确、措施得力、责任到人,确保安全工作时有人抓、处处抓到位。

镇江市教育局局长刘元良告诉记者,在市委市政府的高度重视和指导下,目前,该市成立由市委常委、政法委书记任组长,分管市长任副组长,多部门负责人任组员的安全工作领导小组。“有了组织保障,开展安全工作就能形成联动、发挥合力。”刘元良说。

长期以来,我省各地各校将平安校园建设放在重要位置,创造性地建立各具特色的联动工作机制,积极打造校园安全管理“纵向到底、横向到边”全覆盖责任体系。南京市

组建由公安、消防、食药监等部门专家加盟的“校园安全卫士”队伍;常州市建立“校园纠纷调解处理机制”;昆山市创设家长志愿者交通安全护学岗;海安市教育局联合检察院建立“未成年人心理定向辅导机制”;泰州医药高新区对学校食堂实行多方协同管理,规定食品进校园必须由食堂负责人、后勤管理公司验菜员、学校分管负责人三方签字,严把校园食品“人口关”等。

“全省各地教育、综治、公安等部门在当地党委、政府统一领导下,各负其责、密切配合,建立起沟通协调、联动整治工作机制,齐抓共管,全力保障校园安全稳定。”省教育厅厅长葛道凯对此予以充分肯定。

根据时间节点,定期或不定期开展安全隐患排查整改已成为各地各校平安校园建设常态。据了解,仅2017年,省教育厅先后组织开展开学安全检查、校园周边治安排查、消防隐患排查、校车集中整治、高校后勤安全检查、危险化学品安全检查、电气火灾专项治理等多项安全风险排查整治工作。其中,高校后勤安全检查实现所有普通高校包括独立学院全覆盖;会同公安部门开展开学安全检查,实现13个设区市全覆

盖;相关处室联合开展危险化学品安全检查,重点关注20所相关高校。“我们力求通过实施校园风险隐患排查治理,预防和减少事故,有效降低风险系数和发生后的损害程度,实现风险规避与转移。”省教育厅安全与维护稳定处负责人说。

提升“三防” 筑牢校园安全“篱笆墙”

近年来,省教育厅、综治办、公安厅根据国家有关法律法规,制定完善多项校园安全稳定管理制度和工作规范,先后印发《高等学校安全管理规定》《高校突发事件应急预案编制指南》《中小学幼儿园治安保卫工作规定》等一系列涉及校园安全管理、校车安全管理、校园应急管理的规范性文件,极大促进了校园安全管理的制度化、规范化和长效化。

同时,全省各地各校按照平安校园建设标准和要求,不断加大经费投入,着力构建人防、物防、技防“三位一体”内部防控网络,校园“三防”建设水平不断升级,为校园安全工作奠定了坚实的基础。“十三五”期间,南京市、区两级将陆续投入专项资金2亿元,力争到2020年底基本完成全市校园视频监控系统改造

升级。针对全市幼儿园安全保障的薄弱环节和突出问题,该市启动“幼儿园安全促进计划”,投入专项资金7500万元,为全市211所薄弱幼儿园全面提升“三防”水平。

截至“十二五”末,苏州市校园安保经费总投入达6.39亿元,建有与公安部门联网的紧急报警按钮装置2678个,监控探头5.8万个,周界报警器1.03万对,电子围栏51.86万米,红外线入侵自动报警装置1.18万个,校园安全物防水平得到显著提升。

除各地教育局不断加大“三防”建设投入,我省各高校也高度重视校园安全基础设施建设。江南大学副校长田备告诉记者,近年来,该校累计投入2600多万元,建成“1+3+N+M”现代化校园技防体系,即1个门户(数字化平安校园)、3个平台(应急指挥管理平台、宣传教育平台、服务管理平台)、N个系统(视频监控管理系统、消防设施管理系统、火灾报警信息系统、消防水压智能监控系统等)和M个应用终端。

“学生的安全健康,一边托举着国家、民族的未来和希望,另一边承载着千家万户的幸福与梦想。”

(下转第2版)



近日,江苏大学志愿者们走进镇江市中华路小学,为学生们开设暑期安全课,向他们传授心肺复苏、伤口包扎、溺水救援等安全知识和救护技能,帮助孩子们快乐安全度暑假。图为志愿者指导学生学习伤口包扎。

石玉成 赵吉庆 摄

解放思想，实现研究生教育高质量发展

■本报记者 任素梅

省学位委员会、省教育厅举办第二届江苏高校研究生院院长工作讲坛,抓重点、戳痛点、解难点——

“实现研究生教育高质量发展的前提是解放思想,解放思想的目标是高质量发展。”7月4日,第二届江苏高校研究生院院长工作讲坛在南京信息工程大学举行,来自江苏、辽宁、陕西的46所研究生培养高校代表汇聚一堂,共话解放思想和研究生教育高质量发展,2场专家报告、13个主旨发言,与会者从多元视角分析探讨新时代研究生教育高质量发展的方法和路径。

抓重点,思想再解放

自1978年我国恢复研究生教育以来,江苏研究生教育一直保持较快发展速度。1979年我省研究生招生人数444人,2017年扩大至6.7万人,招生规模增长151倍,总量已位居全国第二;全日制研究生在校人数年均增长率超过同期全日制本科生在校人数增长率,还远超同期美国、英国、日本、印度等国在校研究生规模增长速度。

2002年,江苏启动实施以抓质量、抓内涵为核心的研究生培养创新工程;2008年,启动研究生工作站建设;2010年,启动产业教授选聘工作,积极引导高校深化科教结合、产教融合、校企合作;同年,在全国率先启动高校优势学科建设工程,每年投入10亿元集中打造优势学科、培育特色学科;2016年,启动高水平大学建设工程,确立“4+1+1”专项加综合的建设思路……江苏研究生教育40年发展史,实际上就是一部持续不断的思想解放史。

“40年来,江苏学位与研究生教育工作一直走在全国前列,‘解放思想、深化改革、创新实践、提升质量’是推进研究生教育工作的必然过程。”据江苏省学位委员会副主任、省教育厅副厅长洪流介绍,我省各研究生培养单位不断解放思想,取得丰硕成果。比如,江苏大学构建专业学位硕士生“12345”培养体系,形成一批高质量专业学位教学成果;南京艺术学院探索分类培养模式,实施差异化教学,有效提升研究生培养质量;中国药科大学以提升生源质量为核心,建立“4S创新模式”,助力研究生教育高质量发展等。

戳痛点,改革再深入

“思想解放,是新时代改革开放再出发的动员令。”省教育厅研究生教育处处长杨树兵表示,此次论坛以“解放思想大讨论,实现研究生教育高质量发展”为主题,就是要紧扣研究生教育领域存在的主要矛盾,抓重点、戳痛点、解难点,带着问题讨论、迎着问题求解,从而拿出有针对性、突破性、可行性的改革举措。

“截至2017年年底,我国在校研究生人数已超过265.2万人,但研究生教育质量仍须提高。”中国学位与研究生教育学会学术委员会副主任王战军在专题报告中指出,

(下转第2版)



全国百名医学研究生齐聚通大 接受医学人文教育熏陶

本报讯(通讯员 范苏 林流)7月11日,2018年江苏省研究生医学人文教育暑期学校结业典礼在南通大学举行。全国15所高校的100名博士和硕士医学研究生接受了为期8天的医学人文教育熏陶。

本次暑期学校是2018年省研究生培养创新工程的一个重要项目,共设置医学与哲学、医学与历史、医学与伦理、医学与社会、医学与教育等五大板块,邀请东南大学孙慕义教授、南京医科大学姜柏生教授等我国医学人文领域学术带头人,以及获得中国医师协会首届“白求恩式好医生”提名奖的南通大学附属医院达展云等知名专家走进课堂,就诚信和道德、医患矛盾化解、医疗风险防范、人文医生培养等传道授业解惑,为未来“白衣天使”强化职业精神、培养医学人文情怀搭建交流碰撞的平台。

对无锡市梅里中学教师柏洁来说,学期结束前是个忙碌的时期。身为学校团委老师的她,不仅要正常进行生物教学,还要对优秀的初二、初三学生开展团校培训。这天上午,当柏洁走上团校讲台的时候,一张熟悉的面容让她感到些许意外。“一般来说,初中能够入团的孩子都是班里的佼佼者。”柏洁说,“所以他出现在这里,我的确没有想到。”

柏洁说的这个孩子叫郝斌,在去年一学年里,柏洁担任他所在班级的生物老师。有一次,柏洁上课时提了一个问题:“为什么颈部的血管不能重压,也不能长时间压迫?”她环顾了一下教室,请郝斌回答。“防止

脑部供血不足。”郝斌给出了非常标准的答案。

从事生物教学这些年,柏洁知道这个问题对于学生来说不难,但是能够准确表述清楚的并不多。她又接着问:“你长大以后的职业理想是什么?”这个问题显然出乎郝斌的意料,他认真地看着老师,没有说话。班级刹那间变得很安静,有孩子开始窃窃私语。“医生。”最后,郝斌轻声说出两个字,却很清晰。

“哈哈……”全班的孩子立刻哄堂大笑。“你连考上高中都困难!”孩子的语言是最直率的,但有时也最伤人。郝斌满脸通红,眼泪开始在眼眶里打转。

柏洁停止了上课,正好那一段时期流行UNO系列微电

影“What are you doing”,讲述一群平凡人追梦的故事,于是她当即在课堂上搜索到这个视频,播放给孩子们看。

大家看得很认真,渐渐地,有些孩子的眼眶红了。视频结束后,柏洁请所有孩子大声朗读影片最后的话语:“不是每一个梦想都能实现,但每一个梦想都值得被尊重和敬仰;不是每一个梦想都能坚持,但每一个能坚持下来的人都是自己的人生赢家。”

柏洁说,那堂课上,她自始至终关注着郝斌,他听得很认真,时而点头、时而沉思。“作为生物教师,我和他的接触不是很多,只知道他是个内向的孩子,也是大家眼里的‘学困生’。当然,我不奢望一堂课能给他

带来多大的改变,但是至少要让他明白,有梦想的人都是了不起的。”

初二结束后,柏洁就再没有和郝斌联系过,直到此次团校培训。大半年未见,柏洁发现郝斌还是有些内向,但说话的声音响亮了,上课发言也积极了。这段时间在郝斌身上发生了什么,柏洁无从得知,但她相信,即将初中毕业的他,会迎来更加光明的人生。

梅里中学有个“闻心驿”社团,主要关注学生的心理健康。

社团负责人柏洁专门设计了一个小游戏,让社团成员扮作不同的残障人士,有些把眼睛蒙上扮作“盲人”,有些把口罩戴上扮作“聋哑人”,有些扮作四肢有缺陷的人。由柏洁发布口令,这些“残障人士”共同合作,完成一项项任务,比如说把一个物体从一处搬运到另一处。

“我想告诉孩子们,每个人都不是完美的,都会有缺点。但只要清楚地意识到自己的长处和短处,有梦想、肯努力,就能到达成功的彼岸。”柏洁说。

