



# 让“适合的教育”落地生根

——扬中市外国语小学开展“遇见最美的自己”行动侧记

■本报特约通讯员 孙士海 孙莹

“大江奔腾欲何至，天落三岛集于此”，滚滚东去的万里长江绕扬中而过，形成了江水共长天一色的独特景观。在水润风清的江中绿岛，有一所与学生共同生长的学校——扬中市外国语小学，一所建校7年的年轻而富有活力的学校。建校之初，学校就以“适合教育”为办学愿景，给每个孩子创设适合的氛围，提供适合的教育。外小人一直将“选择”作为主题词，打造适性课堂，构建选择课程，推行多元评价，永远让孩子们站在学校中央，萌发着“自由的生命”，实现着“自然的生长”，享受着“自主的生活”，成为拥有“天下情怀、自主行走、健体乐心、广闻博见、多才多艺”核心素养的现代小学生，在快乐的童年生活中遇见最美的自己。

## 适性课堂： 享受自由生长的舞台

走进外小校园，你能感受到迎面而来的浓郁书香氛围。楼角走廊的开放阅读区和读书墙，充满童真气息的绘本角，楼梯口“阳光书屋”和“流动书吧”，处处都可以看到孩子们快乐阅读的身影。清晨，孩子们会在校门口大屏前的“晨诵区”高声诵读；午间，孩子们或相约走进学校多功能图书馆，或在班级共享读书角开启愉快的阅读时光……孩子们与经典零距离，书香充盈着孩子们的童年，孩子成为学习的主人。

走进外小课堂，不仅能够看到孩子们沉浸在思考中的脸庞，还能听到孩子们热烈交流的话语，生命拔节的活力四处洋溢。这样的课堂，就是外小师生共同推行了7年的“适性课堂”，是适应儿童身心发展规律、体现学科特质和教学规律的课堂，满足不同层次学生的学习需求，直面每一个学生的个性化发展。

课堂上，每个孩子手里都有一份

“周期学习单”，包括学情分析、学习地图、尝试学习、巩固拓展、评价设计等。“周期学习单”以一个完整的学习单元作为周期，是学生进行学习的“线路图”和“施工图”，也是教师导学的有效载体。课堂学习在师生、生生的互动合作及生生、组间的多元竞争的环境中完成。从眺望适性课堂的精彩到体验适性课堂的内涵，师生在这个过程中享受到了自由的生长。

## 选择课程： 释放教育智慧的跑道

“适合教育”的关键词是“选择”，学校对照核心素养对课程体系的顶层设计做出选择，教师围绕核心素养对课程开发做出选择，学生结合自己的兴趣对课程内容做出选择。学校打造“选择课程”，鼓励教师释放教育智慧，走向职业的卓越之路，带领每一个孩子打造亮丽的人生底色。主题项目研究、戏剧表演、模联体验、思维广场，每个孩子都可以在选择中锻炼，在锻炼中成长，实现知识的整合、能力的迁移和个性的发展。师生们在选择课程中遇见最好的自己。

走进“快乐周五”，你会看到以学习者为中心、支持多样化学习的三级课程模式。70多门菜单式拓展校本课程，将学校学习与儿童的现实生活紧密联系起来，例如“模联”和“莎剧”，就是学校借助双语教育特色寻求突破的项目。看，孩子们正由汉语表达向英语对话逐步过渡，模拟外交生涯，为维护国家利益据理力争，体验外交的无穷魅力；听，学生们有声有色地吟诵经典莎士比亚戏剧台词，感受语言的内涵和声韵美。这些课程全面提升孩子的英语口语表达能力，从今天的“儿童世界”，走向明日的“世界儿童”。学校主题科技馆内，

一群热衷科学的孩子们正在教师带领下，进行“小小自来水厂”的项目研究，这是学校STEM课程的研究现场，目标是让孩子们从小就能“像工程师那样去解决问题”。

## 多元评价： 指向核心素质的探索

走近每个外小的孩子，你会发现他们都很快乐，充满活力和自信。这一切，与学校建立多元的评价机制，让每个孩子都能够体验到进步与成长是分不开的。学校在质量评价、民主评价、发展评价、激励评价等方面作出了有益探索，努力用发展的眼光注视每一个孩子的自然生长。

低年级的孩子最津津乐道的莫过于每学期末的“快乐游考”了。孩子们打开《真的种子成长手册》，也就打开了话匣子。在为期两天的游考中，他们在“语文天地”“有趣的数学”“Happy English”“音悦台”“美不胜收”和“运动小达人”六个游园项目的情境中尽情遨游。孩子们在语言王国里爱拼乐写，妙笔生花；在数学乐园中“心中有数”，展现智慧；在英语天地里与教师面对面交谈，学生自信开口说英语。轻松的学习环境、多样的闯关形式给孩子们带来别样的乐趣。

学校还深入推行“推优免考”评价方式，自主研发网上申报系统，让更多的孩子受益。每当期末临近，孩子们会在校园网上填写“推优免考申请表”，经过学校审核通过，就可以免考某个学科或者所有学科。去年获得免考资格的共有136人次，涵盖所有年级的学生。具有良好的思想品德、学习成绩优良、行为习惯较好、具有一定的读写能力、有广泛的兴趣爱好并掌握一技之长的学生，都可以在征得家长的同意之后申报免考资格，并由

所在班级的任课教师和班主任进行审核，最后由学校终审定夺，进行张榜公示。推优免考虽然免了期末考试，但申报条件却是对学生平时表现的素质化、过程化、全面化的一次综合性考试。另外，学校还辅助推行模块化考核，利用小型单项竞赛活动取代阶段性练习，采用平时分散举行的各种小型竞赛活动，来更全面、更细致地对学生的基本素养进行评定，期望达到更好的促进作用。

## 师生幸福： 追求卓越生命的目标

学校关注教师共同体建设，以“行知教师专业发展学院”为抓手，聘请名师助推教师成长，设置多种展示舞台，从目标推动、经验分享、问题解决、教研活动、亮点宣传等几个方面，切实提高校本教研和培训活动的效果，惠及全校不同成长梯队的教师，带领教师团队共同提升。特色读书活动“21天美丽悦读”，让教师们愉悦的学习中成长和蜕变，收获实现自我价值的幸福。

在这所“没有围墙的学校”，有一个由教师、家长、社会专家组成的特殊团队——金三角导师团，为各年龄段学生设立定制课程。“朵朵讲坛”就是学校品牌课程，每周三学生家长走进班级授课，丰富多样的内容激发了孩子们的兴趣，拓宽了孩子们的眼界，提高了孩子们的综合素质。“金三角导师团”合力育人课程，不仅提高了家长教育的执行能力，而且让教师和家长在合力教育过程中发现自己、成长自己，进而成长学生。

适合的教育是一方沃土，只有沉下心来辛勤耕作，幸福地成长“每一个”，教育的土壤才会根基厚实。我们相信，这样的学校一定能让核心素养得以生根。

## 以儿童为中心 培养天下情怀

■扬中市外国语小学 孙莹

十九大报告指出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，省教育厅葛道凯厅长在《光明日报》刊载《“适合的教育”才是最好的教育》，引起了全社会强烈的共鸣，更值得我们每个教育人去深刻反思。从建校的第一天起，我们就以“适合教育”为愿景，坚持以儿童为中心，努力实现“适合每一个”的教育理想，培养具有“天下情怀、和谐发展”的现代小学生，让每个孩子成为最好的自己。

**确立创新办学理念** 办学理念是学校的灵魂，是学校办学的行动指南。它的提出和形成与学校发展的历史、学校教育的现实、时代赋予的责任及学校未来发展的需要是密切相关的。社会主义核心价值观强调文化的高度自治，从国家、社会和个人三个层面来看，其核心价值都印证了“天下情怀”的不同时代特征。“天下情怀”也是国际视野的精神依靠，当教育把个人的成长与家庭、民族、国家乃至整个人类的命运紧密结合起来的时候，就拥有了融入世界的气度与眼光，就能培养兼具天下情怀与国际视野的人。

我校确立“天下情怀”的办学理念，制订“当家娃计划”，以培养“具有天下情怀的和谐发展的人”为目标，为儿童提供良好的成长要素和育人环境，让每个“当家娃”充满活力、张扬个性。从顶层设计到实施路径，我校努力探索一条符合现代儿童成长规律的育人之路。

**构建现代管理模式** 在“天下情怀、和谐发展”理念引领下，我校科学发展，激发活力，调动全体教职员工的积极性、主动性和创造性，稳步有序地推进现代学校制度建设。构建适应发展现状的“三级”管理模式：一级平台是由校长和分管校长构成的决策平台，处理学校决策层面的事务；二级平台是由各处室构成的管理平台，进行学校具体工作的实施管理；三级平台是各级部（包括级部校长和年级部主任）管理系统。各级部在积极“自转”的同时，还以良好的姿态配合学校的“公转”。分管副校长跨越管理平台直接与各个级部对接，实现决策层和执行层的扁平化管理，让管理呈现更为直接的组织形式。另外，责任督学、家长督学、家长义工进校园参与学校管理，形成行政教学常态日日巡、家长督学管理周周巡、责任督学月月巡的无缝管理模式，提升了学校管理的整体质效。

**落实特色课程设计** 我校以课程开发来落实核心素养，实现知识的整合、能力的迁移和个性的发展，形成特色校本课程。如24节气课程——让孩子走进传统文化，让主题项目课程落地；三级社团课程（又称1030X），包括校级十大俱乐部、30个年级课程超市和班级X方课程。配方课程源于中医配药，需要“对症”，即学生需要什么，我们就根据学生个性特征和发展差异进行课程设置。学期初以年级部为单位，结合本年级学生特点和现有资源，根据学校的月训练重点，从劳动、职业、规划、游学等方面对课程进行整体设计，让学生在教师与家长协助下选择课程。我们本着对学生的尊重和对教育规律的尊重，把主动权还给学生，努力让每个孩子都能找到适合自己发展的课程，真正让三级课程适合每个孩子的发展。

**推行适性课堂研究** 我校在课堂操作层面进行“适性课堂”研究，从优化周期学习单、优化课时目标、优化学习进程、优化工具融合、优化评价路径等方面，满足不同学生的学习需要，让学习效率更为高效，使不同层次的学生都能感受到进步的喜悦。“适性课堂”包括四步学习流程：自学定位→诊断学情→共学提升→因需拓展。在这样的课堂上，学生不仅会学，而且乐学，真正把学习成为学生自我的发现过程、质疑过程和成长过程。

我们相信智慧的力量、生长的力量、合作的力量。唯有智慧、生长、合作，方能凝聚人心、汇聚能量；唯有不懈改革、引领卓越，方能跨越发展，遇见最美的自己，实现教育理想！



## 我们是相亲相爱的一家人

■扬中市外国语小学  
何维娟

“因为我们是一家人，相亲相爱的一家人……”每当听到这首歌，我就有种莫名的感动和温暖的陶醉。我和我的学生们就是“一家人”，我们上课，一起游戏，一起吃饭，一起活动……学生们彼此珍惜着一朝一夕的相处，团结互助，积极向上；我和他们亲密合作，相互关爱，一起聆听花开花落的声音，欣赏沿途的每一道风景。

我们班有一个叫小寒的学生，自幼患小儿麻痹症，下肢肌肉萎缩，无法行走活动。他很孤独，也很自卑，总是沉默寡语，所以我们经常逗他聊天，但是一开始，往往我们说了半天，他也不搭理一句。尽管如此，大家都包容他，温暖的故事天天上演。你瞧！每天早晨七点四十，总能见到一个气喘吁吁的学生拎着大书包往教室跑，身后还跟了3个学生，怎么回事呢？原来小寒年迈的奶奶，没法把他背上楼，孩子们就自愿组建了“小寒护卫队”，每天负责小寒的上下楼梯，小寒左、右手搭在同学的肩膀上，一级一级地移，虽然艰难，但是满满的都是坚韧、执着。到了中午，又有一个学生手捧饭盒向教室的方向

跑去，这是给小寒送午饭的。“护卫队”和“送饭员”日复一日，年复一年，每天做着同样的事，这一份坚持源于孩子们的善良和爱心。同学们对小寒满满的都是爱。

渐渐地，小寒的脸上开始有了笑容；他学会了和你眼神交流；作业也积极主动多了……他还有一个“新伙伴”——轮椅，这是六（1）班全体同学送给他的礼物。它能将他带到想去的地方，去走廊，去图书馆，去操场，去微机房……现在，他能和其他同学一样，来到大操场，呼吸新鲜的空气，徜徉在明媚的阳光下，和同学们一起上体育课……轮椅打开了那扇门，那扇久掩的“心门”。

“爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”家庭的温暖融化了小寒那颗冰冷的心。看，在四月“体育节”的开幕式上，一排排整齐队伍，训练有序，等待检阅，这时迎面走来的是我们六（1）班，大家昂首阔步，精神抖擞，朝气蓬勃，踏步向前，小寒坐在轮椅上，护卫队成员手推轮椅紧跟队尾，顿时全场掌声雷动。我们手牵手，心连心，齐头并进，大步向前，我们的口号是：不让一个人掉队，不让一个人落后。我们是相亲相爱的一家人！

■扬中市外国语小学 丁劲松

阅读教学贵在点拨、妙在启智、巧在引领，缘“文”及“意”，实现意文兼得。下面，笔者就三年级语文《每逢佳节倍思亲》一课为例，谈谈我的一些做法。

师：下面我们来读课文，了解诗句的意思。请看课件：第一遍轻声读课文，初步感受古诗跟前文之间的关系。第二遍默读课文，圈画能体现古诗意思的句子，标上序号。

（学生自学，教师巡视，适时提醒：你所圈画出的句子要前后对照读，要读出声音，也可以小组互助学习。）

师：课文中哪些语句写了“独在异乡为异客”的意思？

生：15岁那年，他就离开家乡，来到京城长安，不觉已经两年了。

师：你有一双慧眼！这句话确实大体写出了第一句诗的意思。从这句话中，你有没有读懂“异乡”指哪里？

生：京城长安。

师：（简笔画画华山）这是华山，王维的家乡在华山的东面，京城长安在华山的西面。家乡、异乡，两地相隔千里，可以用文中哪个词来形容？

生：天各一方。

师：对王维来说，哪里是异乡？

生1：长安是异乡。

生2：其实家乡以外的地方都是异乡。

师：说得好！王维身在异乡，他就是个？

生：异客。

师：我们一起来读这句诗。再

想想离开家乡的王维有什么感受呢？

生1：王维一定很思念自己的家乡。

生2：他一定很思念自己的爸爸和妈妈。

师：你从哪里读出王维这样的思乡情？

生1：我从“15岁”读出来。15岁的孩子就出来了，两年的时间就是700多天呢，离家的时间很长了！

师：“15岁”“两年”，很不起眼的两个词语，就让我们读出了王维因年龄小、离家时间长而产生的孤独、想家的真切感受。

教师通过步步追问、层层推进，由诗句引导到对应的文本，让学生抓住关键词语，加深学生对文本的理解，通过对比联想，逐步体会王维的内心感受，可谓“一石激起千层浪”。

（课件出示第二自然段及“每逢佳节倍思亲”。）

师：轻轻地读一读这段文章，抓住第二自然段的关键词语，展开丰富的想象：你仿佛看到了什么？又仿佛听到了什么？

（教师巡视，真正走进学生中，放低姿态去共同参与，静心听学生表达。）

师：我们再练读这句诗，怎样才能把王维的思乡愁绪读出来？

生：把“倍”读重了，能够表现出王维对家乡的格外思念。

师：如果把“倍”读轻了，有什么效果呢？请你先轻声读一读。

生：每逢佳节倍（轻读）思亲。

师：读得不错！无论重读还是轻读，都能表达王维的思乡情，你更喜欢哪一种呢？

## 适时点拨 精彩无限