

9年等待,重圆助人梦

——盐城盐都教师胥子伍跨地捐献造血干细胞

■本报记者 许妍 见习记者 陆思洋 通讯员 王金海 卞桂富

8月1日6点30分,来自盐城市盐都区教育系统的首例造血干细胞捐献者、时杨中学教师胥子伍在东南大学附属中大医院接受捐献前的最后一次造血干细胞动员针注射,2个小时后,他将接受造血干细胞采集。

1982年出生、2003年毕业于盐城师范学院、时杨中学高二年级部副主任……熟悉胥子伍的人都知道,除了这些,他还有另外一个令人敬佩的角色——盐都区红十字会无偿献血和造血干细胞采样志愿者。

“这是他第二次配对成功”

8月1日上午8点,记者带着鲜花前往医院看望、采访胥子伍老师。初见胥子伍,他的笑容打动了记者,加之病房“大爱无疆”四个字的映衬,本该“冰冷”的病房里却洋溢着浓浓的温馨。胥子伍非但没有记者原本设想的“紧张”“状态不佳”,反倒激动地讲起了这次捐献的经历。

“胥老师,您和一名17岁的白血病男孩配成功了。”2017年下半年,正在课间休息的胥子伍突然接到该区红十字会工作人员的通知。随即,他当场表示同意捐献。

2018年6月至7月,胥子伍顺利通过高分辨检测和一系列体检程序;7月27日,胥子伍入住中大医院,做捐献前的最后准备;7月28日至8月1日,胥子伍先后接受了9次动员针注射。

“注射动员针,其实受了点苦,注射后有腰酸反应。”采访中,妻子戚思玲悄悄告诉记者。没想到一旁的胥子伍还是听到了,他连忙解释:“18岁正是最好的年华,如果我的帮助能够让他和同龄人一样过上正常生活,这点苦算什么!”

“您紧张吗?”临捐献前,记者问他。

“说实话,说不紧张是假的,但更多的是希望和期待。”胥子伍答。

上午8点35分,胥子伍正式接受造血干细胞采集。经过长达近6个小时的血样分离,“全省第668例、全国第7511例”造血干细胞捐



胥子伍正在进行造血干细胞捐献。陆思洋 摄

献完成。随后,采集到的262毫升造血干细胞混悬液被火速送往苏州某医院,挽救18岁少年的生命……

“看到造血干细胞一点点从自己体内流淌出来,我心里有很奇妙的感觉。”胥子伍说,“非血缘关系间配对成功的几率仅有十万分之一,这是一种生命的缘分,能让别人的生命得以延续,这事值得去做。更何况,我是一名教师,对我的学生而言,这也是一种言传身教!”

“虽然我们素未谋面,但我相信您一定是位有爱的笑脸和天使翅膀的人……”捐献过程中,胥子伍意外收到省红十字会转交的、来自受助者的感谢信。读信时,胥子伍的眼眶红红的。采访中,胥子伍多次提及这样的话:希望有更多人加入捐献队伍,挽救更多的生命,他们太需要这份帮助了。

“这其实是他第二次配对成功!”采访中,盐都区红十字会站长张长兵透露了这一细节。“那第一次呢?”带着疑问,记者继续深入采访。

“初次捐献无缘,我一直在等待”

2009年9月,胥子伍从盐城市红十字会获悉:自己的血样与上海的一位白血病患者配型成功。“那一刻,我很高兴,终于可以帮到别人。”胥子伍说,“但当时,家人都有些顾虑,怕影响身体。”

“盐城市已有中华骨髓库入库志愿者1.5万余人,成功捐献了47例。”市、区红十字会在志愿者捐献后的一个月、半年时都会组织体检,对捐献者长期随访。“目前国际上并没有出现因捐献而损害健康的案例。”“和捐献骨髓不同,捐献造血干细胞并不可怕。”……在市(区)红十字会工作人员多次登门宣传、胥子伍多次“软磨硬泡”后,妻子最终

说出了两个字——同意!

当年11月,胥子伍在上海市血液中心的高分辨检测数据全部达到要求;2010年3月,捐献前体检,所有指标均符合要求;学校为其减轻了课业负担,胥子伍也加强体育锻炼,全力以赴准备捐献。

但漫长的等待后,胥子伍依然没有接到红十字会的捐献通知。“那时,我心里就开始犯嘀咕,是不是哪个环节出问题了?”胥子伍说。不久后,红十字会传来消息:患者因病情恶化,已无法接受移植。“那一刻,我难过了,心里有说不出的失落和遗憾。”胥子伍顿了顿,“我能感受到患者等不到配型、移植,无奈离世的痛苦。很多人可能很难理解,我对挽留一个生命的强烈渴求感。”

短暂调整后,胥子伍调整好了自己的状态:“我的血样数据还在中华骨髓库,我坚信以后还有机会去帮助需要的人,我会时刻准备,一直等待着。”

时隔9年,胥子伍等来了这个“机会”,弥补了自己当年无缘捐献救人的遗憾。

“育人要好,师德要高”

采访中,张长兵告诉记者,2004年5月,胥子伍参加了盐都区红十字会和区教育红十字会联合组织的无偿献血活动,第一次献血200毫升,自此便一直坚持了14年。2005年5月,他在献血时得知,捐献造血干细胞能挽救血液病患者的生命,拯救一个家庭,胥子伍便毫不犹豫地接受采样,志愿报名加入中国造血干细胞捐献者资料库。从此,他就在等待哪一天能够实施捐献,挽救他人生命。

“他的这些行为对学生、对老师都是一种无形的德育。”时杨中学

校长顾丹如是说,“我想‘育人好,师德高’说的就是胥老师。”

采访中,胥子伍告诉记者,自从走出大学校门走上教育岗位、站上三尺讲台的那一刻起,他就立志扎根农村,做个好教师。在远离市区的时杨中学,胥子伍一直担任班主任一职,“肯吃苦、善动脑、有爱心”是许多同事对胥子伍最深刻的印象。

在胥子伍的努力下,他所教的学生进步明显,带领的班级被评为“市先进集体”,他本人也先后被评为盐城市教育系统“新长征突击手”“优秀班主任”和盐都区“优秀教师工作者”。捐献过程中,胥子伍还向记者开玩笑说道:“我这次捐献还可以给我校生物老师提供一个教学案例,要是学生听不懂相关知识,我还能现身说法。”

除了做好教学工作,一直以来,胥子伍用爱“浇灌”学生。“哪个学生近期状态不佳,哪个学生家中有变故,哪个学生需要帮助,他心里都有一本账。”同事张成华如此评价道。“主动关心、鼓励、帮助学生本就是一位教师应该做的。”胥子伍说。在做好教学工作的同时,学校组织的扶贫帮困活动、献爱心活动他也从未落下一次,胥子伍总是尽自己最大所能温暖学生,成为学生喜爱、家长信任、同事赞叹的骨干。

“我是胥老师的学生,有这样的老师,我很自豪。”“老师,我长大也要像您一样。”……“盐都人”“博爱盐都”微信公众号推出胥子伍的感人事迹后,许多学生、家长、同事在留言区为他点赞、祝福,短短2天,阅读量以万计。这些天,他的QQ和微信收到了几百条学生们的留言。

谈及胥子伍的事迹,该区教育局局长熊新华说:“作为一名教师,胥子伍用实际行动诠释了什么是一名人民教师的品德。”

系统谋划,多措并举,积极破解大班额难题

宿迁市教育局局长 汤成军

近年来,我市认真贯彻落实习近平总书记“加快教育现代化,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”等重要思想,重点推进消除大班额计划。

我市结合实际,着力从城市与农村、增量与存量、公办与民办学位供给关系3个层面系统谋划大班额难题破解工作。市、县(区)均制定城乡义务教育一体化发展意见、消除大班额专项计划。截至目前,已消除大班额学校28所。

一、以整体性谋篇布局,探索化解大班额问题的系列措施。

全力增加城镇校学位供给。着力化解当前学位总量不足、城区拥挤等问题,根据人口流动趋势,不断优化年度学校建设计划,并纳入政府为民办实事项目统筹实施,多措并举增加学位供给。2018年,全市将完成154所中小学改扩建工程(城区校65所、镇村校89所)。近期,我们根据省教育厅反馈的《宿迁市2019年基础教育资源需求预警报告》,完善学校建设年度计划和教师补充机制,增强大班额化解工作的前瞻性和针对性。

持续推进优质资源集聚战略。近3年,我市共有22所学校以不同形式引进优质教育资源,助力大班额化解。其中有5所学校加强与省内外教育名区合作,全方位引入管理团队、师资团队,培育优质教育发展增长点;有17所学校与省内名校实行结对共建、联盟办学、委托管理,努力促进校际均衡,降温“择校热”,化解大班额。

全面提升农村校办学条件。下一步,我们将根据乡村人口变化趋势、特色乡村建设等要求,制定农村校质量提升方案和寄宿校建设规范,培养好乡村教师,建设好乡镇中心校。合理规划村小和教学点,建设小而优、小而美的乡村小规模学校,让百姓子女在家门口就能上好学。

改进提升中小学招生服务能力。审慎稳妥推进城区校施教区优化调整,严控择校现象。探索民办校按服务区就近入学制度,分解公办热点校招生压力。下一步,我们将实施网上报名录取、阳光分班,努力缓解城区挤、热点校班额过大问题。年底前,基本消除66人以上的大班额,到2020年,基本消除56人以上的大班额。

二、以协同性理念指导,健全化解大班额问题的体制机制。

建立教育资源布局规划建设约束机制。按照“幼儿园建设跟着小区走,其他学校规划建设纳入城市总体规划”的要求,国土、规划部门将相关建设指标和要求落实到城市控制性详规中。去年,我市出台了住宅小区配建幼儿园管理办法。今年,我们正在研究制订城区中小学、幼儿园投资建设体制的意见,在强化规划引领、优化投入、保障建设用地、实行代建等方面创新机制,为顺利推进学校建设提供制度保障。

完善财政资金优先投入保障机制。严格落实“城乡统一、重在乡村、以县为主”的义务教育经费保障机制,加大对义务教育的投入,通过教育督导督促县级政府落实教育投入责任。强化教育重点项目资金保障,确保中小学建设计划、全面改善、教育信息化项目如期完成。进一步创新投融资机制,撬动社会资本进入我市民办教育领域。

创新教师引培政策机制。当前,化解大班额最大的制约因素是教师总量不足。我们将积极争取部门支持,用好用足现有编制,盘活编制资源。拓展教师补充渠道,探索备案制教师招聘方式。研究制定教育人才引进培养和激励措施,为大班额化解提供充足的师资保障。



斥资8000多万 购买258辆校车 兴化“大手笔”保障学生上放学交通安全

本报讯(通讯员 杨晓青 张卫华)近日,在兴化某加油站,一排排印有“兴化校车”字样的黄色“大鼻子”校车整齐有序地排列着,场面壮观,引人注目。原来,2018年该市把“一次性投入8000万元,购买258辆国标校车,为学生上放学交通安全保驾护航”列为兴化市政府最大的为民办实事项目。目前,258辆校车已全部到位。

据了解,从2010年秋季起,兴化采取公交接送学生的模式。这一模式方便了学生上放学,但运行过程中也暴露了很多安全问题。据兴化市教育局相关负责人介绍,用于接送学生的车辆大多为公交型客车,在安

全性能、内部配置、科技设施等方面不能完全达到《校车安全管理条例》中专用校车技术标准,且部分参与接送的公交车车况不理想。此外,由于公交需兼顾运营,不能完全满足接送学生的需求,存在接送趟次过多(上放学各3趟)、学生候车久到放学等现象。“例如早晨坐第一趟车的学生,6点40就能到校。接送做不到一人一座、固定车辆、固定时间,家长意见较大。”该负责人如是说。

泰州市教育局局长奚爱国表示,近年来,在泰州市政府对兴化市政府的督查中,每年都会重点提及校车安全管理问题,“在这一问题终于得以解决,

兴化市政府为老百姓办了件实事”。

据悉,校车投入运营后,全市中小学和幼儿园家校距离3公里以上,有乘车需求的家长即可由家长提出申请,签订乘车协议,办理乘车证。秋学期开学前,该市将按照各地上半年乘车人数,将校车配备至各乡镇学校。此外,为规范校车管理,该市已成立专业化校车运营公司,专门负责校车运营管理,校车运营将严格执行“五定、五统一”和“八



个实时”,校车运营公司将对所有上路运行的车辆实施全程监控,家长在手机上安装与校车联动的APP,既可查看校车的实时行驶轨迹,还可观看实时视频,了解自家孩子的状态。

目前,该市招聘的258名校车驾驶员已全部通过考核,258辆校车将于8月中下旬上路试跑。届时,该市将根据实际情况,制定最合理的驾驶路线、乘车时间,方便学生上放学乘车。

人工智能浪潮袭来,江苏高校如何应对?

(上接第1版)已远远超出计算机专业专业的培养内容。

然而目前,能专门用于人工智能的课程数量还远不能满足需求。杨健认为,人工智能人才培养不能仅停留在单一学科。“人工智能人才既是人工智能领域的专业人才,也应是‘人工智能+’或者说人工智能和其他方面相结合的人才。”杨健说,人工智能学院要构建自己的人才培养体系,同时也要为其他学院开设与人工智能相关的课程,加快“人工智能+”的新工科人才培养。

由于我国人工智能学科还没有统一的人才培养标准和课程体系,各校都会根据自己的特色和优势学科开展人才培养。今年5月,南大人工智能学院成立之时,与京东等3家企业签订协议,校企双方将合作建立人工智能学院实训基地。“京东在电商、物流、金融领域掌握丰富准确的数据,校企合作可以推动人工智能技术为京东各个业务提供支撑,实现产教深度融合。”京东集团副总裁、人工智能平台与研究部负责人周伯文表示。

今年1月成立、挂靠在该校信息工程学院的南京晓庄学院人工智能学院,是国内第一所师范特色的人工智能学院,该学院计划采取中外联合培养模式。7月下旬,该校已向教育部提交合作办学备案,筹备与英国德蒙福特大学成立中英联合办学机构。“目前,人工智能课程进入中小学课堂面临难题,大多数中小学没有相关师资,对于人工智能教什么、如何教没有任何经验,南京晓庄学院应该承担起相应责任。”该校信息工程学院、人工智能学院院长陈维维说。据陈维维介绍,该校已与科大讯飞合作创建人工智能研究院,以智能语音技术为核心,进行跨学科融合,以学术研究和产业应用为两大方向,打造人工智能教育及产业化应用研究的新型智库。今后,该校还将和阿里巴巴及百度联合开展新工科应用型人才培养。

遗失启事

南京捷田行商贸有限公司遗失银行卡开户许可证,核准号J3010060197101,声明作废。