



教学是一种自身认同

■江苏省海门中等专业学校 崔志钰

从来没有一本书能如此地打动我,也从来没有一本书能引起我如此深刻的心灵共鸣——《教学勇气:漫步教师心灵》让我深深地知道,教学是需要勇气的,教学改革是需要勇气的,追寻理想的教育是需要勇气的。好的教学是一种心灵抚慰,是一种心灵深处的认同,只有追寻自身认同的教学才不至于在快乐与痛苦中徘徊、在希望与失落中驻足、在忙乱与喧嚣中迷失。

面对喧嚣的教育现实,我们是否还能保持心灵的宁静?面对风起云涌的教学改革,我们是否依然能坚守初心?我们从事的教学真的是自身认同的吗?面对自身并不认同的教育现象,我们真的有勇气抵制吗?理想与现实的反差、理论与实践的落差,需要每一个教育工作者坚定而持久的行动,行动才是教学勇气的最可宝贵的表达。

教学是复杂的,教学也是单纯的,自身认同是将教学由复杂化为单纯的基本准则。“职业教育就是技术教育”“教给学生一生有用的技能”,在这种思想的指引下,“技术至上”成为教师的行为自觉。课堂日渐技术化,教学的使命就是让学生形成熟练的技术,于是,教学

不可避免地降低到技术层面,沦为技术的附庸。当我们还在为自己的教学理念、改革成效沾沾自喜时,帕尔默的话语“真正好的教学不能降低到技术层面,真正好的教学来自教师的自身认同与自身完整”,如冬日惊雷般使人惊醒。教学显然不能局限于知识与技能层面,“当一个人把他在学校学到的所有知识全部忘掉,剩下的就是教育”,教学应该追求剩下更多的东西。哪些东西会剩下?能力与品格。教学应尽可能地朝向学生的能力与品格,更多地关注学生的关键能力和必备品格,寻找学科核心素养落地的力量。

当然,帕尔默所说的“技术”更多的是指方法层面。我们总是把自己认为重要的东西以自己擅长的方式传授给学生,我们其实并不明白“最重要的东西,未必是孩子最想要的东西”,教师最擅长的教学方法未必就是学生最认同的学习方法,“学得好的学生未必就是教得好的教师最美好的成果”,当我们把某种认定的教法捧上天的时候,就使得采用不同教法的教师被迫屈从于他们并不认同的教法。

教学是有形的,教学也是无形的,自身认同是将有形教学化为无形教学的基本指针。如自主学习、

小组合作学习被争相推崇时,实际教学中却普遍存在形式化、表面化现象,于是质疑小组合作实效性、痛陈虚假小组合作学习的声音愈发“洪亮”。在质疑声中,很多学者奋笔疾书,“教学改革是回归而不是倒退”,坚决捍卫自主学习、小组合作学习等核心教改理念。于是,究竟需不需要小组合作学习、什么样的小组合作学习才是有效的,成了人们热议的话题,难以找到评价的客观标准。其实无论是什么理念或教学方式,其价值首先存在于教师是否自身认同。比如,有的教师在课堂上采用小组合作方式时,自认为取得了好的效果,气氛活跃,合作顺畅,然而却遭到质疑,也许他们并没有在心灵深处真正认同这种教学方式,并没有真正把握这种教学方式的本质,只是给予这种教学方式“以形的关怀”。

当教师拘泥于“形”的教学时,往往会陷入两难的境地,不采用小组合作方式可能会被人指责为理念陈旧、教法单一,采用小组合作方式又怕落入“形式主义”的窠臼。教师如果始终以他人的评价和认同作为自己教学的指针,教学必然会“像卡通书中气泡框里的话一样”。如果教师对某种教学方式有着深刻的理解,出于内心深处的真正认

同,就会摆脱“形”的束缚,“开创一个真正的共同体空间”。

教学是丰富的,教学也是个性的,自身认同是将丰富多样的教学转化为个性化教学的必由之路。在区域强推某一种模式时,是否考虑到每一个教师的心灵认同,是否注意到每一个教师的教学个性,一个真正的教师应该“以内心最推崇价值的方式教学,而不是以符合制度规范的方式教学”,这种内心最推崇价值的方式就是自身认同的方式,就是通过师生灵魂的心心相印的教学。教学并非简单的顺从或不顺从,教学其实就是教师内心深处价值法则的课堂表达,这种价值法则必然指向每一个学生的幸福、快乐学习,因为“真正好的教学是对学生的亲切款待”。

这种内心深处的价值法则是教师一次次与自己内心的深刻对话与共鸣,是一场场与学生心灵的无止境相遇,是向着教育梦想的一次次靠近;这种内心深处的价值法则应该是时刻牢记学生是鲜活的生命个体,生活是美好的,教育是向上向善的,进而全身心地投入到自身认同的教育教学中去,真正过一种幸福而完整的教育生活。

教学是需要勇气的,只要我们始终站在心灵的制高点上,勇气就永远不会从我们的教学中消失。

教育正悄悄发生一场革命

■无锡市梁溪区教育局 夏茹

所有的教师暑假必定会做一件事,那就是读书。“人心如良苗,得养乃滋长”。不读书,内心的荒芜,一眼就能看出。而每读一本好书,就好比在心里种了一朵花,那种欢喜一直洋溢在脸上。读书按类别不同,有的如一股清泉流过心田,让人神清气爽;有的如一道闪电划过暗夜,让人精神激荡;有的如在灵魂深处生长出一股力量,让人热血沸腾……中好处,爱书之人都会有共鸣。

这个假期,我读了魏忠的《教育正悄悄发生一场怎样的革命》。这本书是《教育正悄悄发生一场革命》的姊妹篇。之所以拿起这本书,主要有感于时代的飞速变化。未来已来,将至已至,似有一只无形的手,开启了时代发展的“加速度”。每天,都有一些新的事物被创造出来,一些传统行业正在消失、新兴行业不断产生。这种变化同样也发生在教育领域。

在大数据时代,云与互联网思维、大数据与用户思维、物联网与跨界思维、生命信息与生态思维,这些思维模式与技术连接时代,造就了创新时代的新的教育和学习模式。“教育不改革,学校辛辛苦苦培养出来的学生毕业即意味着失业。”“教师如果一成不变,就会成为教育改革的阻力。”《教育正悄悄发生一场怎样的革命》这本书里有不少这样的警句。

通过这本书,我们可以初步勾勒出未来人才的“长相”——全面平衡的个性、终身学习的能力、创新开拓的精神、健康丰盛的人生。他们应该具备以下能力:可持续深入的学习能力,可跨界发展的工作能力,可自我选择的生活能力。教育就是要为以上目标的达成做好准备。

呼唤个性成长。儿童观折射出一种时代、一种文化的精神内涵。传统的教育将教师与学生放到一个对立面来看。近年来,这种情况已经发生转变,以学生成长为中心的思想深入人心。但是我们必须承认,由于长期以来受到产业结构的影响,我们的教育,个性的发展往往被抽离,还存在着用统一的模具塑造学生、用一把尺子衡量学生的现象。而当人类面向创新社会的时候,原本被我们忽视的个性,势必会得到关注。与未来对接的教育,务必要关注学生个性的发展,关注学生个体差异和不同发展的需求,关注人作为一个独立和尊贵的生命体的生长和提升。当前,我们的教育资源还不充足,小班化教学还不能广泛推行。在这种情况下,学校要尽可能地给教师“松绑”,把属于教师的“一寸三分地”真正还给他们。教师要尽可能地给学生提供一个相对安全、宽松、自由、平等、民主、和谐的学习空间,充分从人性和教育学角度进行教学的设计和施,让学生的内心得到磨炼、个性获得生长。

注重整合建构。《教育正悄悄发生一场怎样的革命》这本书中指出,知识是整体的。我们要系统性的思维,才能破除大脑局限,形成全局观念,从而最好地解决问题。事实上,我们已经越来越注意到“跨越学科界限,整合学科素养”的重要性,越来越认可“教育即生活,教育即生长”。目前,许多学校正在进行STEAM课程的探索,也更加注重理论与实践一体化、现实与未来一体化、教学与研究一体化、过程与目标一体化,打通学科间的壁垒,让学科与学科握手言欢;把学生从课堂上解放出来,引导学生在实践中体验、在体验中成长。这样的学习过程,是深度思维之花在课堂绽放的过程,是收获积极情绪体验、陶冶情操、培养实践能力和创新精神的过程,是教学相长的过程,是师生在学习家园中的所有的经历之和。

解放学生思想。教育最重要的,是培养学生适应将来社会的能力。随着工业时代向大数据时代、物联网时代的迈进,教师如果还像从前一样,把标准化的东西教给学生,把学生培养成标准化的“螺丝钉”,对教育是非常不利的。指向未来的教育,应该是对人的解放,解放学生的思想,打开他们今后发展的道路;应该是一种被引导的创造,在理性思维和感性思维的双重供养下,思维之树结出创新之果。作为教师,一切有关学生的活动都是教育的过程,我们要积极采用多种媒介,为学生的创造性活动提供有力的支持;必须善于学习,积极吸纳,为我所用,从而促进学生更好地发展。

写本书给自己

■常州市朝阳中学 殷涛

对于漫漫教育路上的行者,暑假不啻荒漠里的甘泉。我从教的第20个暑假,除了读书、旅行、陪家人等常规项目,特别想“浇灌”出一本书,一本思考教育的书,送给开启人生下半场的自己。

教育如农业。20年的田间耕种,摸爬滚打,好歹也算个老把式了,此番坐下来唠唠农事,权当瓜棚豆架、稻花香里的野狐禅好了。

半场小结,承前启后。无论是教育家,还是教书匠,没有两个人的教育之路是相同的,就像没有两块相同的田,没有两片相同的庄稼。于人于己,重要的是“这一个”。我自23岁初执教鞭,今年43岁,以63岁退休计,刚好人生上半场结束。在中场休息的这个暑假,该反思调整了。教育生涯的7000多个日子,时间都去哪儿了?一路行来经历了什么?感悟了什么?需要来一次巡礼,做一次见证。从我们

命里走过的孩子也有1000开外了吧,也像庄稼一样一茬又一茬。在我们相遇的日子里,我为他们带来了什么?给他们带走了什么?在后来的学生面前,我能否以更好的姿态出现?这是个重要的问题。再回首,捡拾一路上那些愉快的、感动的、深思的乃至懊悔的时刻,反思中沉淀,承前以启后,继往以开来。

梳理之,争而鸣之。课改艰难,没有包治百病、一贴见效的良方,各种模式眼花缭乱,各种声音甚嚣尘上,特别需要激浊扬清,去芜存菁,特别需要实证精神。这些年,我一直在教育一线,有些想法,也有些做法,不乏特色。这些饱含汗水乃至心血的结晶,大多还处在碎片化状态。暑假,正好可以串珠成线、成形,勾勒出自己的体系。比如,当计算机实现了海量存储记忆,我们该教什么?如何教?教师凭什么站在现代讲台上,教育未来的孩子?教然后知困,有困惑不是坏事,借机查漏补缺,寻求破解之道,以期能自反也、

能自强也。

无问西东,砥砺前行。作为教育的理想主义者,我决心“一意孤行”。只是年过不惑的我,不再摇摆呐喊,而是在理想和现实之间架设津梁,着力于一个个微改变,让理想之花开在大地上。我深知,教育如高山仰止,能不能登顶不完全取决于自身,但有无攀登之决心全在于自己。一批教育信徒始终行进在朝圣之路上,如苏霍姆林斯基、陶行知、晏阳初等,同代人如朱永新、李镇西等,身边更有沈茂德、肖培东、厉佳旭等一干校长,躬耕于一垄田园,挥洒汗水也收获芬芳。都知道易行难,他们不仅用双脚丈量,也用思想探测,相辅相成,砥砺前行。一本本书记录着他们的问道历程,也是后来者的路标和脚手架。身边的朋友说,你也写写吧,挺爱看你的文字呢。我亦深知,教育浩瀚如大海,幸运者不过捡拾一两枚贝壳,但是贝壳里藏着大海的声音。

这本书该有怎样的风格?我

想,不拼理论,不玩术语,把专业的事讲得明白如话,把深奥的道理讲得生动有趣,用案例讲故事。我希望这本书像一朵家乡民歌里的“茉莉花”,来自烟火人间,玲珑别致,清清白白,花香怡人。这本书名叫什么呢?暂且定为《发现与解放》。我相信,教育是一种发现——发现学生,发现教师,发现潜能,发现人性,发现遮蔽的世界;最终实现解放——解放思想,解放人本身。

这个夏天,火热的足球盛事,一场场比赛里几百脚传球,威胁球屈指可数,进球的高光时刻更是可遇不可求。是什么让球员和球迷如痴如醉?因为谁也不知道下一秒会发生什么。生命如足球,终究渴望被某种信仰或激情点燃。教育就如我的“世界杯”:胸怀梦想奔跑不已。传说中的鹰到40岁左右就要“脱胎换骨”,按下自己老化的喙、爪和翅,以重新生长开启下半程。那我就写本书送给下半场开场之际的自己,也激励同侪共奋进吧。

水润木泽的校园是什么样的

■宜兴市实验小学 潘森

张元济先生有一句简单朴素的话:“天下第一好事,还是读书。”我深深地喜欢这句话,也深深地喜欢读书。读完了杨九俊先生的《幸福教育的样子》,懂惯了“流淌着奶和蜜”的学校,我又翻开了续集《花开的声音》,继续“向着明亮那方”前行。15篇展现教育视界的思想感悟,22个各具特色的校园精神集萃,14位教育大师的行走足迹,足以让我们在这里找到各自心灵相契的东西。

杨九俊先生在《花开的声音》中几次提到了“润泽课堂”。他说,润泽课堂首先是要有让人呼吸顺畅的湿润感;其次润泽课堂是温暖的,有温度的,这个温度就是爱的感觉;第三,润泽课堂使师生心灵情感融为一体,内部的深沉的愉悦与外部深沉的渴望交融在一起。日本教育学家佐藤学也在《静悄悄的革命》一书中提倡“润泽的教室”。

他说,“润泽的教室”给人的感觉是教室里的每个人的呼吸和其节律都是那么柔和,大家安心地、轻松地自如地构筑着人与人之间的关系,构筑着一种基本的信赖关系。

读到“润泽”一词,我的脑海中就浮现出一种美好的感觉:水水润润的,仿佛春雨后盎然的草地,或犹如玫瑰花瓣上晶莹的露珠,充满了生机与活力。换一个角度去理解,它又表示那种安心的、无拘无束的、轻柔滋润的感觉。我想,不仅是教学,不仅是课堂,管理亦是如此,校园也应如此。校园就应是一个水润木泽的校园。

水润木泽的校园,应该是铺洒生动的。蓝天白云之下,错落有致的建筑群和碧波绿树辉映;土沃草肥之上,活泼可爱的学子和自由雀鸟相伴。水润木泽的校园,春有玉兰温柔吐芳,夏有粉荷亭亭玉立,秋有丹桂幽幽飘香,冬有腊梅凌寒怒放。水润木泽的校园,还应该可供教师和学生独自徜徉不受打

扰的空间:或是一间教室,供人私语;或是一片小花圃,任你耕作;或是一条小径,让心灵奔跑释放……

水润木泽的校园,应该是洋溢真诚的。不管是校长和教师之间,还是教师和学生之间,人与人的交往有了真诚的相待,才有情感的温度。人的心灵有一种微妙、精敏的感受力,任何虚假、矫情和做作都无法唤起真诚。面向和自己同样鲜活的个体,竭力以自己的身体语言和情感去与对方的身体动作和起伏的情感共振,真诚地关注,耐心地倾听,真实地表达,愉悦地接纳,就能建立心灵的桥梁,打开友谊的心扉,享受同样真诚的回馈。

水润木泽的校园,应该是无限尊重的。任何时候不嘲笑、不打击,尊重每个人说话的权利,鼓励每个人说出自己的想法。洋溢着尊重的对话,应该是“沙龙般轻松、听经般专注、呢喃般亲切”。尊重孩子的好奇心,也就保留了孩子的创造力;尊重教师的童真童趣,也就保留了

教师的爱心耐心;尊重大家的想象力,也就保留了心灵的自由。哪怕不理解,哪怕不认可,哪怕不接受,也要时时刻刻记得尊重不同意见的存在。

水润木泽的校园,应该是流淌激情的。激情是一种态度、一种品质、一种情怀,更是一种境界。教育激情是诞生活力和朝气的温床。有了激情,就有了创造,就能点燃平凡的日子,让每一天都过得与众不同。一个富有激情的校长,妙语连珠,神采飞扬;一个富有激情的教师,精神振奋,孜孜以求;一个富有激情的学生,充满自信,心态阳光。带着激情出发,教师就会从“小工作”的狭隘变成“大事业”的广博,学校就会从“小生活”的院落走向“大人生”的旷野。

水润木泽,静听花开——这就是我理想中的校园。幸福,就从这样的校园出发,走近每一个教师,走近每一个学生,走进每一个家庭,走进人生的每一个美好时刻。