

日前,我省“普通高中新型生涯规划教育研究与实验”项目正式启动,旨在帮助学生——

在从容理性中追寻“适合的人生”

■本报记者 李旭

8月13日,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“普通高中新型生涯规划教育研究与实验”课题发布会在南京市第一中学举办。来自北京、浙江、江苏等8个省(直辖市)的200多名高中校长、教师济济一堂,共同探讨新一轮高中课程改革背景下的新型生涯规划教育。

“吾生也有涯,而知也无涯”。“生涯”这个起源于2000多年前的人生哲学命题,正逐步成为我省普通高中校的重要教育内容。

为高中生解答“人生命题”

近年来,随着新一轮高考和高中课程改革的推进,生涯规划教育的现实意义日益凸显。今年7月,我省公布的《关于深化教育体制机制改革的实施意见》指出,要进一步开展学生发展指导。面对选科、选考等一系列改革,社会各界对生涯教育的需求也更加迫切。

根据该项目主持人、南京师范大学教授顾雪英及其团队的调查,有五六成高中生在填报志愿、选择学校和专业时比较迷茫。在顾雪英看来,如果把选科和高考填报志愿需生涯教育促成看作露于水面上的冰山,那么潜藏于水下的则是一直以来困扰高中学生的人生命题:我是谁,我要往哪里去,我现在在干嘛,我要如何抵达……“高中生处于‘心理断乳期’,想独立却感到迷茫,这些人生命题可以在生涯

教育中得到回应”。

当前,我省不少学校都积极开展生涯规划教育课程,但从整体实施情况来看,还处于起步和探索阶段,尚未形成完整的教育体系,依然存在不少误区与盲点。例如,很多高中学校在高考前举办“百日誓师大会”激发“斗志”。顾雪英认为,这样的活动或许可以带来短期效应,但对高中生来说,持久动力的养成需要自我的成长、人格的健全。

据介绍,为有效协助高中顺应新高考改革,促进学生适性发展,“普通高中新型生涯规划教育研究与实验”项目依托全国大学生职业发展教育研发基地及江苏省生涯教育学会,组织、联合部分高中作为实验学校,以“适合的教育才是最好的教育”理念为指导,提出开展新型生涯规划教育设想。下一步,该项目将在新一轮实验研究中继续探索、完善、凝练,力争打造全国领先、江苏特有的新型生涯规划教育体系。

适性扬长,发现最好的自己

“什么样的学生在大学里更容易成功?这不只是智力、能力决定的,更关键的因素是学习动机和对自我的看法。”台湾辅仁大学教授、台湾生涯发展与咨询学会会长王思峰如是说。在他看来,生涯辅导的重要作用之一就是帮助学生找到自己的长处,通过提升学习动机,支撑适性扬长的个体发展。

据王思峰介绍,美国大学入学考试理事会、台湾清华大学发布的报告均显示:在高中阶段表现排名靠前的学生,在大学阶段的表现排名也会靠前,两项数据在统计上有显著关联。该研究结果对当前台湾地区的教育改革产生了重要影响。

“高考体现的是学生一个阶段的‘终极’表现,但不能代表日常表现。日常的学习表现更关乎学习动机。”王思峰说,因此,生涯辅导应与学业辅导构成全方位体系,要实现适性学习,就要让学生在高中阶段尽可能学其擅长、感兴趣的东西,有学习的动力。

王思峰认为,当前的招考制度改革为学生提供了多元化的发展路径。无论选择什么样的道路,都需要事先作充分准备。比如,在大学入学前的暑假,学生可以提前了解大学和专业,在大学里观看自己感兴趣的研讨会、展览,与前辈交流等,对专业形成初步认知,种下一颗“种子”。“要让学生认识到,高中阶段的学习不仅仅为了高考,而在于大学是一个值得努力的目标。”

寻求突破,生涯教育在前行

2007年,顾雪英曾接受教育部就业指导中心邀请,参与高校生涯教育文件制定、教材编写、师资培训等相关工作,见证了高校生涯规划教育资源建设、落地实

施过程。“当时,就有高校提出,生涯规划可以让学生想清楚‘我往哪里去’,这不正是德育希望达到的境界吗?”

“生涯教育是生命对生命的引领,”顾雪英坦言,做好生涯教育并不容易,在前期的项目实验中,她的团队也曾遇到重重“关卡”。比如,在现行高中体制下,如何在确保路径有效的同时,尽量减少对高中教学的干扰?学校、家长 and 教师如何发挥协同作用并优势互补?

在过去两年里,顾雪英团队在全省10所高中开展了“高中生自我认知与生涯规划促进”项目实验,在生涯技术、生涯辅导及师资培训上进行重点突破。针对高中生在科目选择、高校专业选择以及生涯方向选择等方面的问题,开发了一套测评系统和专业探索数据库。同时,打通测评技术与其他辅导方法壁垒,设计出技教结合的辅导方法,让学生会用测评、用好测评并辅以线下的生涯体验活动。上完课后,不少学生向顾雪英反馈,测评结果对他们而言不仅仅是十几页书面报告,更是自己一些鲜活经历的再呈现与梳理,帮助他们“从过去找到了未来”。

王思峰认为,面对未知的未来世界,学校开展生涯规划教育时,可以引导高中生加入“设计论”“建构论”元素,“生涯辅导应随着时代的变化,不断完善、成熟,以学生为本位,让他们对自己的生涯、升学、动力作出全方位、整合性思考,方能在不断变化的世界里发挥自己优势”。



习近平全面深化改革重要思想是全面深化改革的行动纲领和根本遵循,谋划和推进新时代江苏教育改革,必须以其为指引,将教育改革推向更深层次。

一、思想要再解放

当前,江苏教育进入新阶段,教育的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准都发生了重要而深刻的变化,这对解放思想、深化教育改革提出了更高要求。我以为,应牢固确立以下4个理念。

以人为本的理念。改变教育对人的关注有所弱化的情况,促进学生全面而有个性发展。现实中,我们往往强调按部就班、整齐划一,按照一个模子培养人,就像工厂流水线制造产品,忽视了学生个性、想象力和创造力的培养。我们往往更多地关注孩子的成绩,忽略了孩子的兴趣爱好。

适合的教育理念。改变主流教育理念不够鲜明的状况,学习上海“为了每一个学生的终身发展”理念及做法,凝聚共识,旗帜鲜明地倡导适合的教育理念,在政策制度、实践操作、教育评价等方面进行整体设计,推动政府、学校、家长、社会整体联动,大力开展适合的教育路径探索和创新实践。

开放融合的理念。改变“就教育论教育”“就学段论学段”的传统思维和关门办学等现象,推动教育发展内外互动。一方面,扩大教育内部开放共享,促进校际协作、城乡统筹、大中小学有机衔接;另一方面,让更多社会力量和民间资本提供多样化教育服务。浙江西湖大学的办学新模式对江苏高等教育改革富有启迪意义。

服务发展的理念。改变高校“象牙塔里做学问”的做法,强化服务经济社会发展的意识,完善高等教育服务经济社会发展的体制机制,以实实在在的举措和贡献更好地服务于国家发展战略和创新型省份建设。

二、改革要再深入

在新时代、新起点深化教育改革,关键要有新的谋划、新的举措,更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性,突出重点,攻克难点,力争取得一批实质性成果。

在落实立德树人根本任务上再深入。

构建大中小幼一体化德育体系,改变学校德育重灌输轻体验、重认知轻实践等现状。把体育、美育改革和心理健康教育放在重要位置,促进学生身心健康、全面发展。标本兼治,切实减轻中小学生学习负担,通过各种禁止性规定“治标”,在改革教育评价机制、促进教育均衡发展、引导家长树立正确的教育观念等方面“治本”。

在促进教育平衡充分发展上再深入。在平衡发展上,完善城乡教育一体化和义务教育学校标准化建设机制,加快建立“县管校聘”教师管理体制,完善省级统筹、推进苏南苏中苏北教育协调发展机制。在充分发展上,建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,不断满足人民群众对更高质量、更为多样教育的需求。

在构建政府学校社会新型关系上再深入。进一步推进各级政府向学校放权、学校向院系和教师放权。高等教育领域“放管服”改革已经有了部署,中小学进展还不明显。比如在用人权上,能否协调有关部门,给予校长对校内人员的提名和聘任权?要支持和引导社会各方参与教育监督治理,建设现代学校制度。

三、工作要再抓实

各方协同要抓实。一方面,深入推进部门协同,统筹各方利益,找准改革“最大公约数”,力争在关键问题上有突破;另一方面,深入推进上下协同,进一步分解任务、明确责任和进度。

督察考核要抓实。建立改革台账管理系统,深入开展改革督察考核工作,推进督察考核工作的制度化、规范化和常态化。结合督察考核,对现有各类改革项目进行“回头看”,确立一批改革典型。

推动我省教育改革迈向更深层次

■省教育厅政策法规处 傅祝余



8月18日,江苏省淮安中学2018级高一新生前往周恩来纪念馆,以宣誓、参观、聆听讲解等多种形式走近周恩来。据悉,为对学生进行爱国主义教育,弘扬恩来精神,该校自1979年起,坚持开展“学习周总理,努力创三好”活动。多年来,军训期间组织新生参观周恩来纪念馆已成为惯例。图为师生代表敬献花篮。

房春东 摄

向『组团式』转变 镇江教育援疆

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,总投资2.46亿元的镇江市对口援建“交钥匙”工程——新疆生产建设兵团第四师可克达拉市可克达拉镇江高级中学热闹不已,该校首批800名高一新生到校报到并开始军训。8月中旬,该校校长、援疆教师朱万喜和来自镇江的其他29名援疆教师陆续抵校,承担该校11门学科的教育教学及科研任务。这是该市派出援疆教师人数最多、学科最齐全的一次,标志着镇江教育援疆从“顶岗教学”向“组团式”转变。

据悉,近年来,针对第四师实际情况,镇江市教育援疆逐渐注重在教师队伍建设上精准发力。如通过柔性吸引援疆教师人才、拓宽教师支教渠道等方式,先后选派27名教师赴四师一中,助力学校形成“三练一测”“集体备课制度和导学案制”“假期工程”等教学模式;先后派出100多名省特级教师、正高级教师等参加疆内外教学周、送教下乡团等交流研讨,开展同课异构、课堂教学研讨,探索培养学生核心素养的

途径与方式;将100多名四师教师安排至镇江优质校挂职跟岗培训,举办多种研修班,提升当地教师专业发展水平。

此外,该市深入实施“镇江—四师”学校对口支援结对帮扶,在提升四师办学能力上精准发力。充分利用镇江优质教育资源,组织54所优质中小学、幼儿园结对帮扶四师46所中小学,不断深化两地教育交流。利用现代信息技术,深入开展“千校手拉手”“我在边疆有个伴”等活动,加强两地学校经常性友好沟通互动,将教育援疆工作打造成民族团结工程。

“从软硬件建设齐头并进到资源成果共享,从长短期师资培训到两地学校结对帮扶,从基础教育到专业教育,我市教育援疆建立了长效对口合作机制。”该市教育局局长刘元良说。

以新建成的可克达拉镇江高级中学为例,完成“交钥匙”工程后,该市推行“名校长+中层管理骨干+学科骨干教师”组团方式,由省人民教育家培养工程对象、镇江市名校长朱万喜担任校长,从省丹阳高级中学、省镇江第一中学、省镇江中学等名校选派中层行政人员组成管理团队,遴选政治素质高、业务能力强的学科骨干教师承担教学任务。“这一做法无论是规模还是力度都在全省领先。”镇江援疆前方指挥组副组长、可克达拉市副市长王为华认为。

除“组团式”援疆外,该市还采用“包校包班”形式,聘请镇江省特级教师、正高级教师为后援团,采用线上线下相结合的方式,助推该校教师专业水平提升,助力拔尖学生培养,全方位提升该校办学水平。

(上接第1版)保证了教育教学质量高位走强,其中“345”课堂教学模式在省内外产生广泛影响。该模式突出学生、学科、问题,强化激情、启发、条理、训练。周万喜是语文教研组长,他坚持“345”要义,带领语文组摸索出一套务实、高效的语文教学之路。语文组先后获得南通市工人先锋号、省高中语文课程教材改革实验工作先进单位等荣誉称号。

“打造一支高品质的教师队伍,并非一朝一夕之功。海中始终遵循人的身心发展规律和教育教学规律,把每件小事都做到极致,在‘守常’中出‘传奇’。”吕建表示。

高品质这样练成——携手同行

海安中学在发展过程中形成了一种文化,就是每个人都自觉地把本职工作

做好。新入职教师的第一课是学校文化认同,老教师传帮带,让年轻教师主动融入海中文化。“海中对教师的价值引领和专业成长起到非常重要的作用。”董裕华忆起自己刚工作时前辈的教导:一个年轻教师工作的最初3年根本睡不安稳觉,不是担心每天有领导听课,而是怕自己经验不足影响学校工作、学生进步,“这倒逼年轻教师必须在自我严格要求中主动成长”。

在海中,每名教师都有公平的发展机会。该校中层干部选拔采取“海选制”。所有符合条件的教师全部列入海选范围,由全校教职员工投票确定初选名单;在候选人不知晓的情况下,1年后再将初选名单交教职工投票,确定正式人选交组织部门考察。这一举措传递出积极导向——只要干出成绩,同行认可,就可以脱颖而出。

学校规定:年龄不到40岁不做中层干部,中层干部不退二线,一线教师干到退休。

“官兵一致”是海中华资队伍特色发展的奥秘之一。海中大多数中层干部都担任班主任,这使得干部不沾“官气”,接上“地气”。“前辈告诉我们,官不能有‘本位’,‘班’才是本质,‘教好课、带好学生’是第一要务。”顾庆华既是德育处主任也是高三班主任,他做到行政和班级管理两不误。“只有深入教学一线,才能当好班主任,也才会做好德育工作。”令顾庆华感动的是,校领导总是把荣誉让给勤奋敬业的一线教师,以“关爱激励”点燃大家的干事动力。

海中尤其注重青年教师培养,大力实施“青蓝工程”,制定“首席教师制”,促进师资队伍整体提升。学校在教师专业成长上强调“三mo”：“临摹”名优教

师教学,“揣摩”每节课、每道题、每个学生,“摸索”自己的教学路径。罗湘军正是在这种“mo”式下成长起来的青年教师,他获得省青年岗位能手、南通市数学基本功比赛一等奖等多个荣誉。“从最初的不自信到现在有自己的风格,是师父精益求精的教育教学态度帮助我、激励我。”罗湘军说。

“在我心中,我校教师个体不一定最优秀,但整个群体是最优秀的。”吕建说,学校提出:一个班主任,自己任教的学科考试成绩排名不一定靠前,只要班级整体状况好,就是优秀班主任;一个教研组长、备课组长,自己任教的班级考试成绩排名不一定靠前,只要整个学科组好,就是优秀组长。在这一理念指引下,全校教师拧成一股绳,每个人都在团队中发挥最大效益,携手同行。