

2016年8月,江苏援青干部、海安市教育局副局长华卜泉跨越千里前往青海贵德,并和当地教育系统广大师生共同努力创新教育援青模式——

从“援建”到“共建”

■本报通讯员 王卫华 记者 许妍

近日,来自海安市墩头镇的教师代表奔赴2000公里外的青海省海南州贵德县,开展进校送教、入户走访活动,并举办墩头镇双溪小学与贵德县河东乡王屯小学结对共建仪式。为活动牵线搭桥的,是江苏援青干部、海安市教育局副局长华卜泉。

2016年8月,华卜泉从海安前往贵德,任该县教育局副局长。两年来,华卜泉与当地教育系统师生一起,为贵德教育发展构建了新生态。

这个名师工作室不一般

30天时间,听课168节,检查备课笔记325本、检查作业14392本……这是华卜泉到达贵德后做的第一件事。“教师淳朴谦逊、敬业踏实,孩子们同样拥有禀赋和追求”,华卜泉对该县教育发展状况形成了初步判断。同时,也发现了制约当地教育发展的关键问题——教研力量薄弱,专职教研人员缺乏。

“必须创新机制、就地取材,组建一支兼职教研员队伍,履行教研室职能。”带着这样的思考,华卜泉立即行动,从2016年9月起,选拔有思想、有追求、有潜力的中青年教师,借鉴“28”定律,即通过20%教师带动80%教师,解决现实难题。

华卜泉深知,要在贵德建名

师工作室,不仅要利用好当地教师资源,还要争取国家和省级科研项目作支撑。经多方协调,2017年3月22日,教育部西部教学改革支持项目之“专家走进贵德”暨贵德县名师工作室启动仪式在该县河阴小学举行,贵德县首批12个工作室正式建立,66名兼职教研员让贵德教育人有了自己的名师工作室。

“工作室不占编制,不需固定办公地点,定位是实践研究,目的是形成一批看得懂、学得会、用得上的教学成果。”华卜泉说。有了工作室,教师们找到了参加专题培训、开展网上交流的“组织”,名师工作室成了助力教师专业成长的宝贵平台。

让更多教师“卷入”成长

随着工作室的成立,华卜泉有了新的思考:让贵德教师走出去,增长见识,更新理念,推动教师们走得长远。

2017年10月,他带领全县13所学校26名教师,远赴海安参加为期两周的跟岗培训。海安给每位教师安排一名导师,全天候跟岗,不仅参与备课上课,而且参与考务组织、阅卷评讲与质量分析等活动。培训期间,贵德教师先后参加海安乡村骨干教师培育站、特级教师许习白名师工作室、观摩全国教学

竞赛和江苏省教学竞赛精品课等多个活动。

培训安排了一个特殊环节——让贵德教师走上海安讲台。“一堂课下来,感觉自己的专业发展发生了嬗变,终身难忘。”走下讲台后,不少原本想打退堂鼓的教师都说了类似的话。用青海省教育厅教研室原主任张建国的话说:能怯生生地站在2000公里外的讲台,不仅要有勇气,更要有教育变革之决心。贵德“名师工作室”效应很快得到传递。贵德先后在海南举办4期跟岗培训,121名骨干教师受益,并在各自工作室发挥引导作用。

“走出去是第一步,如果能把名师请进来,会有更好的效果,让更多人受益。”华卜泉说。从2017年5月至今,在南通、贵德两地教育部门大力支持下,南通名师、名校长12批、187人赴贵德开展教研活动。其中,重点学科研讨均由江苏省特级教师、人民教育家培养工程对象领衔,并向全海南州开放,逾2000名教师参加。

为提高初中薄弱学科教学水平,华卜泉与来自如皋、同在贵德挂职的贵德县副县长吴志华,共同策划“如皋名师蹲点贵德”活动。2017年11月,如皋第1批3名骨干教师赴贵德河

东寄宿制学校蹲点,顶班上课。在15天里,组织研讨课64节、研究作业32份、研究试卷2份、开展专题讲座18次。

如何巩固走出去、请进来的成果,实现从“援建”走向“共建”乃至“自建”,华卜泉提出了更进一步的思路:不满足于日常教学,以项目为载体,发出贵德人自己的教科研“声音”,力争形成可推广的教科研成果。

基于这一构想,该县教师主动参与教科研工作、积极争取项目申报,立项数量达该县历史之最。

留下带不走的财富

在华卜泉看来,无论是组建“名师工作室”还是“走出去引进来”,最终目的只有一个,即实现自主“造血”。

2017年下半年,该县名师工作室组织县级观摩课171节。其中,推门课100节、同课异构56节、送教下乡15节,参与人数达1095人次。2018年春季学期组织推门课、送教下乡、同课异构180多节。

2017年以来,全县教师参加各级各类教学竞赛、论文评比的积极性、主动性不断提高,并且捷报频传。一些学生家长反映,孩子们在家常说,学校的公开课太好了,老师不仅教学手段

吸引人,还引导学生共同讨论,调动学生积极性。

2017年6月,“名师工作室”被贵德县列为党建项目,重点推进;2018年1月,工作室申报海南州党建工作项目;今年5月,海南州教育局组织全州“名师工作室”南通培训班。

“现在青海全省都在推进课程改革,贵德抓住核心,率先推进名师工作室建设,这项工作不仅对贵德教育起到推动作用,对全省教育教学改革也具有较大借鉴意义。”青海省教育厅副厅长薛建华对记者说。

华卜泉的脚步停不下来。他告诉记者,下一步将以“学科性、项目化、可持续”为目标,聘请青海省教研室教研员和青海师范大学附属中学名师为工作室导师团成员;把握教育部西部教学改革支持项目全面实施的契机,创造贵德教师与全国知名专家零距离接触的机会;不断完善制度保障,确保名师工作室行稳致远,为贵德教育留下带不走的财富。

“我在贵德的时间只有3年,利用有限时间做一两件实事,推动贵德教育在某一方面迈上新台阶并稳定向好,这是我最大的心愿。”从华卜泉朴素的话语中,记者感到,他已是融入当地教育改革发展的“贵德人”。

用担当书写青春

(上接第1版)为远在大山深处的云南省保山市村民解惑答疑。

针对特色鲜明、品质优良的山区农产品向外销售难题,该团队充分调研后决定,开展电子商务扶贫,帮助当地农产品实现网上销售。9天时间里,团队成员开讲座、办农村电子商务培训班,找资料、写品牌故事,设计宣传图册、销售网页,为近百种农产品拍摄500多张图片,最终为蜂蜜、黄梨、火腿等10个特色农产品打造了整套品牌设计产品和产品流通标准,帮助农户“小生产”对接“大市场”。现在,村民们已开通30多家淘宝店。

无独有偶,今年暑期,江苏经贸职业技术学院“优创密语,菁宁筑梦”实践团远赴云南省勐腊县走访调研,依托专业优势,与当地企业建立校企合作帮扶平台、支教帮扶、传授致富技术,为勐腊经济社会发展贡献当代大学生才智。

“对我们而言,‘河长制’不再是一个单薄词汇,而成为我们积极投身的一项使命。”近日,一份万字暑期实践报告记录了河海大学常州古运河“河长制”调研宣传实践小队满满的收获。在1个月时间里,8位队员通过实地走访河道、河长办、排水管理处,收集纸质、电子调查问卷,对常州“河长制”工作有了全面认识和理性思考。在“知”的基础上,团队进一步在“行”上下功夫:注册微信公众号和微博号,整理“河长制N问”“水污染防治小贴士”等资料,设计、制作折页式宣传手册与海报,在该市少年宫、公园、旅游景点及相关社区发放。据常州市河长办工作人员介绍,今年暑期,他们已接待近10个前来了解“河长制”的大学生团队,“可以预见,这些年轻人必将成为‘河长制’治理模式的宣传者、支持者和参与者”。

记者了解到,走访调研已成为今年我省大学生暑期社会实践“关键词”:东南大学地表最强战队社会实践小组前往南京、苏州并远赴美国,调研新农村发展状况,形成极有价值的调研报告;河海大学学生发挥专业优势,赴南通开展围垦海存量调研;南京工业大学电气工程与控制科学学院寻访老教师,编撰《学院发展口述史》,为学院发展、师生成长增添宝贵的精神财富;淮阴师范学院生命科学学院“绿色方舟”暑期社会实践团队走进盱眙,开展水质检测、水生生物多样性调查……我省高校多个社会实践团队围绕不同主题,以走访调研形式深入一线,为建设“美丽中国”贡献了青春智慧。



8月25日,镇江市京口区实验小学260多名一年级新生跨过“入学门”,提前入校熟悉校园环境,接受礼仪、卫生、学习等方面的行为习惯教育,迈好求学第一步。
王理 摄

为职教教师量身打造暑期“充电站”

江苏理工学院系列师资培训广受点赞

本报讯(记者 潘玉娟)盛夏时节,记者来到江苏理工学院,发现这里的校园依旧分外热闹。一群群不同地域、不同年龄、不同专业的教师,或在教室内研讨交流,或在实验台上操练技能,重新体验了一把学员生活。作为省内唯一一所培养职业院校师资的本科院校,该校每年暑假都会面向来自全国各地的职业院校开展系列培训,受到大家一致点赞。

江苏理工学院全国职教教师培训重点建设基地办公室主任聂伟向记者列出了一组数字:今年暑假期间,该校共设立培训项目36个,其中国家级培训项目15个、省级培训项目6个、校级培训项目5个;高职教师培训项目23个,中职教师培训项目13个。“据统计,共有1829名学员来我校参加培训,除本省外,还有来自重庆、四川、福建、山东、吉林等地的教师。”

来自淮安的盛婷钰毕业

于中国科学院大学,今年9月即将走上讲台,成为江苏食品药品职业技术学院的一名教师。这次,她参加的是江苏省高职院校新教师职业素养提升培训项目。该项目融合集中研修、在岗研修、小组研修为一体,帮助新入职教师养成良好的职业道德、树立必备的教学规范、掌握一定的教学技能。盛婷钰说:“经过12天的培训,我对高职教学规范、课堂管理、科研动态及学生工作情况有了一定了解,感觉自己不再是‘职场菜鸟’了。”

新教师受益匪浅,老教师们也觉得收获颇丰。10年前,宁夏青铜峡市职教中心教师张兴祥就曾来到江苏理工学院汽车工程学院参加培训。这次“故地重修”,他感慨颇多:“19年前的培训对我的职业生涯产生了积极影响,所以今年我主动向学校提交了申请。”张兴祥参加的汽车车身修复专业双师型教师培训班,由宁夏回族自治区教

育厅委托江苏理工汽车工程学院实施,张兴祥认为其最大的优点在于培训内容专业化和管理精细化。他说:“根据不同的专业,主办方特意将2个班级43个学员分成6个小组,使培训内容更具针对性。能够学到真本领,我很高兴。”

记者发现,这一系列培训之所以受到“热捧”,关键在于其质量过硬,切实满足了教师的需求。以省级培训项目“职业教育科研方法及科研项目申报”为例,连续举办6年,报名系统甫一开启,10分钟内所有学额就被一抢而空。苏州经贸职业技术学院教师张敏告诉记者,这一培训项目设置职教理论、科研方法、科研实践、项目申报等课程模块,内容贴合实际,教学特色鲜明,很受学员欢迎。

今年,江苏理工大学设计学院首次将两项国际艺术基金、一项教育部艺术基金和一项省基金项目整合,设立国家级职教紧缺专业培训

项目——传统(民族)技艺传承创新。该项目分为传统泥塑壁画修复与创作、江南留青竹刻技法传承、传统漆画制作与当代漆器设计、传统紫砂器物制作与造型设计4个模块,前来授课的专家均为各领域“大腕”。重庆幼儿师范高等专科学校教师李冰在培训日志中写道:“短短28天,4位导师用他们的高超技能和高尚情操全面诠释了当代工艺美术大师的工匠精神,每个学员都收获满满。”

采访中,江苏理工学院校长朱林生告诉记者:“近年来,我省深入实施教育部、财政部职业院校教师素质提升计划,作为全省高职教师培训中心所在地,江苏理工学院在规范职教培训管理、创新职教培训模式、培育高职教师培训项目品牌等方面做了大量工作。下一步,我们将在提升培训的前瞻性、基础性、国际化、信息化水平上下功夫,加强需求调研,做更加适合职教教师的专业培训。”

新闻点击

2018年“圆梦助学”项目助学券发放

本报讯(记者 严叙)8月24日,由省教育基金会和省学生资助管理中心共同发起的江苏省2018年“圆梦助学”项目助学券发放暨(友贝)武汉公司教学用平板电脑捐赠仪式在淮安市盱眙县举行,苏北地区接受捐赠的县(市、区)学生资助管理部门负责人出席发放仪式。

今年“圆梦助学”活动资助对象为我省苏北地区五市各县(市、区)参加高考,并被省内高校录取的建档立卡家庭经济困难的新生(含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭和特困救助供养学生),资助数量为500人。目前,第一批获得“圆梦助学”项目资助的213名学生名单已审核公布。

据悉,该教育公益项目从2013年启动,已连续实施6年。该项活动累计发放助学资金1462万元,为2823个家庭解决燃眉之急。此外,根据爱心助学计划,武汉友贝教育投资有限公司在我省开展“助力教育信息化”建设公益活动,向省教育基金会无偿捐赠价值约1500万元的课堂教学用平板电脑。

南京鼓楼举行2018年教育系统领导干部暑期学习会

本报讯(通讯员 耿艳)近日,南京市鼓楼区教育局举行2018年教育系统领导干部暑期学习会第二阶段学习培训。鼓楼区各中小学、幼儿园、直属单位负责人,督学室全体督学和教育局机关全体人员等400余人参会。

本次培训会以“推进学校自主发展”为主题,邀请有关专家围绕学校自主发展作专题报告和经验分享。在校长论坛环节,6所学校校长分享了各自学校的文化理念、发展经验和发展愿景。会议公布《关于促进鼓楼区学校自主发展的指导意见(征求意见稿)》《关于促进学校自主发展加强主动服务的实施意见(征求意见稿)》,旨在从校长及管理团队建设、教师发展、学生成长、课程改革和五个层面进一步促进学校自主发展。

激活“一池春水”

(上接第1版)

此外,该校还面向不同年龄、不同层次教师搭建发展平台。针对新教师,安排老教师与其“师徒结对”;针对工作3~10年的青年教师,成立“青年教师共同体”;针对工作10年以上的老教师,成立“名师工作室”。目前,该校有3个市级名师工作室,在工作室带领指导下,优秀教师不断涌现。

提升认同 留“人”更留“心”

“80后”教师郭梓桃是教学骨干。说起刚工作时的一幕,他仍然念念不忘:一次午休,他看见一位老教师在长廊不停踱步。“您怎么不多休息会儿?”他好奇地问。“下午第一节是我的课,我怕不小心睡过头,就在这边散散步。”老教师淡淡的回答,却让郭梓桃震撼:从教多年,这位老教师还保持着对上课的敬畏之心,对职业的认同感。滁州中学老教师们精神,深深激励着许多和郭梓桃一样的年轻教师。

为推动教科研工作,该校建立一整套教研工作制度,涵盖理论学习、课题管理、科研成果交流汇报、科研成果奖励等。坚持集体备课,听课评课常态化,每个年级每个学科组每周都要开设组内公开课;坚持课堂视导,每年9月成立课堂视导小组;每位教师确定各自的研究课题……近3年来,该校共有7个省级课题立项,4个省级课题立项,教师在省级以上刊物发表论文90多篇。

在促进教师专业发展的同时,该校还积极改善职工工作、生活条件,为教职工排忧解难,给予教师人文关怀,提高其幸福指数。“我们学校有正高级教师4人、特级教师6人、省优秀模范教师5人,不少学校来‘挖墙脚’。为什么他们不离开?当然是对学校有感情。为什么有感情?自然是学校真诚待教师,让他们感受到自己的价值。”张大银笑着对记者说,言语中带着自豪。