

# 致敬 2018 最美高校教师

编者按 8月29日,由江苏省教育基金会、江苏教育报刊社主办的“感动江苏教育人物——2018最美高校教师”终审结果揭晓,南京航空航天大学王晓琳等10位教师被评为“2018最美高校教师”,江苏科技大学王俊等10位教师获得“2018最美高校教师”提名奖。本期3版、4版,我们特对王晓琳等10位“2018最美高校教师”进行专题报道,敬请关注。

## 王晓琳:躬耕教坛 乐教善研

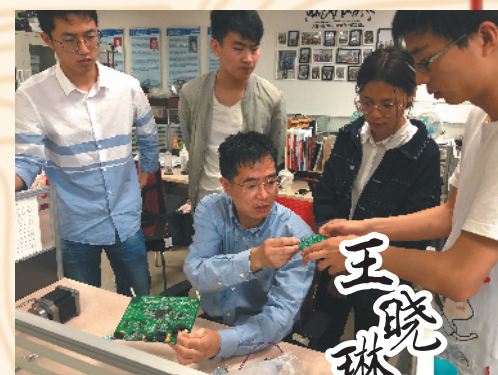
■通讯员 许玉 本报记者 缪志聪

“我对学生们说过,我的手机24小时开着,大家有任何问题,任何时间都可以打电话给我。”这是南京航空航天大学教授王晓琳给每一个学生的承诺。很多学生认识王晓琳都是从《电机学》开始的。如果让南航电气工程专业的学生选一门他们最害怕、最不愿意学的课程,《电机学》这门课一定会榜上有名。“电机学较复杂,学生一接触就会产生畏难情绪。”王晓琳说。为了打消学生的畏难情绪,增强学生的学习兴趣,他特意扛着笨重的样机进课堂,配合实物生动形

象地讲解,让学生以现场讨论的形式,学习电机结构、工作原理、控制方式等内容。一场场讨论下来,学生对于电机结构、工作原理、控制方式等内容印象非常深刻,不知不觉就把这块“硬骨头”啃下来了。作为一名年轻的大学教授,王晓琳的科研实力非常强,曾经获得国防科学技术进步奖二等奖。但他一直觉得教好学生在某种程度上比做科研更重要。早几年,王晓琳就开始担任本科生的班主任和科创导师,他特别注重激发学生的科研兴趣。在他负责的本科班中,从大

一开始就为学生创建了多个科创兴趣小组,定期为小组成员作科创知识系列讲座。为了方便学生,王晓琳还开放研究生实验室,为他们提供相应的科创经费和技术指导,针对不同年级阶段,设计或引导学生自创适合自身发挥创造的科创项目。他还自费创设了“自优杯”班内科创小竞赛,组织学生参加比赛,开展评奖和作品展示等活动。在学校的日子,每天早晨不到7:30,王晓琳就已经出现在了研究生实验室,

他的一天是从与学生共同交流讨论课题开始的,其中就包括部分本科生。从课题方向、研究思路及解决方案到文章架构、用词修饰、软件代码、硬件电路等各方面,王晓琳都会事无巨细给予建议、修改。王晓琳付出很多,也收获了很多。几乎每年都有他指导的学生获得省级或国家级的大学生创新创业训练计划项目的相关奖项。2016年,王晓琳入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库。2017年,他指导的研究生获得南京航空航天大学“天宫杯”研究生创新实验竞赛唯一特等奖。



王晓琳,南京航空航天大学教授、自动化学院副院长,全国万名优秀创新创业导师,江苏优秀硕士学位论文、江苏省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)指导教师。

## 冯新:爱生如子 潜心育人

■本报记者 王频

冯新是南京工业大学的“明星教授”,“粉丝”众多,她任教的《化工热力学》《计算机信息检索》两门课程特别受学生追捧。“热力学定律如何衍生出磁悬浮列车?”“如何在今年‘五一’穷游香港?”……冯新创造了“故事教学法”,用学生喜欢听的故事来激发学生的好奇心,帮助学生理解、消化热力学知识,促使学生主动学习。冯新深谙“教学相长”之道。为了更有效地开展教学工作,每次课程结束后,她都要求学生完成一项特殊的课后作业:对该课程的课改提意见。对于学

生提出的意见和建议,冯新会取其精华,并迅速地运用于教学实践中,促使教学不断焕发出新的活力。冯新爱生如子。她长年资助学生,将自己的房子借给生病的学生住,并为学生垫付治疗费;研究生黄大华,家中遭遇火灾,房子和所有东西化为灰烬,冯新知道后,慷慨解囊;学生马春燕的母亲被查出癌症晚期,对于一个单亲家庭来说,无疑是一个巨大的打击,冯新不遗余力地从精神和物质上帮助她渡过难关……马春燕说:“我特别感谢冯老师在我最困难的时候给予我的支持和帮助,多少年后

我对这段时期的回忆,一定不是漫漫的黑夜,而是夜空繁星闪亮,冯老师就是那颗最亮的星星。”冯新还开通了“情感热线”,研究生在生活、科研中碰到问题,都可以约她去玄武湖散步谈心。她是一个耐心的倾听者,能倾听学生的任何抱怨;她也是一个智者,时常让学生醍醐灌顶。如今,“与冯老师散步”已经成为南京工业大学的“金牌节目”。冯新的爱人陆小华同为化工学院教授,享受国务院政府特殊津贴,获得过全国教育系统劳动模范、全国模范教

师等称号。陆小华自幼患有小儿麻痹症,行动一直不太方便。结婚后,冯新主动挑起照顾家庭的重担。知情者用“生活上的伉俪、事业上的伙伴、灵魂上的伴侣”来形容陆小华冯新夫妇,他们相濡以沫的感情故事也激励了很多人。桃李不言,下自成蹊。冯新50岁生日时,不少学生从世界各地赶来。几个学生还“秘密”走访了冯老师的出生地、家人、朋友等,怀着感激的心情为冯老师精心制作了一部时长近一小时的微电影《成长》,感动了当时在场的每一位。冯新就是这样用爱温暖、感动着身边的人。



冯新,江苏省高校优秀共产党员,南京工业大学化工学院教授、博士生导师。她主持的《化工热力学》获国家精品课程,主编的教材荣获江苏省精品教材、“中国石油和化学工业优秀出版物奖”二等奖。

## 孙伟:执着一生 专注一事

■本报记者 李剑 通讯员 吴婵

老年人的日常生活应该是怎样的?也许是儿孙满堂,尽享天伦之乐;也许是休息养生,看看电视散散步。可是在83岁的东南大学孙伟院士的词典里,既没有养生,也没有闲暇,甚至连睡觉的时间也被“压缩”了。在孙伟的心里只有混凝土。2015年1月9日,2014年度国家科学技术奖励大会上传来喜讯:由孙伟教授领衔的项目“超高性能混凝土抗爆材料成套制备技术、结构设计及应用”荣获国家科技进步二等奖。该项目实现了传统混凝土在力学性能上的巨大飞跃,并带来了巨大的社会经济利益。然而,很多人并不知道,今天中国混凝土界的引路人孙伟并非“科班出身”。1958年,23岁的孙伟自南京工学

院(现东南大学前身)土木工程系毕业,留校任教,从事土木工程材料和纤维增强水泥基复合材料的教学和科研工作。为了尽快透彻把握研究内容,她常常跑到南京大学去听化学课,以弥补自己的知识漏洞。凭着做学问的敏锐与勤勉,孙伟很快就在混凝土领域崭露头角。1984年,孙伟受邀作为访问学者到美国去完成合作科研项目。一年后,在访学即将结束时,团队负责人邀请她继续留在美国,却被她一口拒绝:“对不起,我要尽快回到中国,回到我的工作岗位上。”1985年秋,孙伟回到东南大学,以混凝土的结构与性能探索为核心,开始了新的研究。“我在研究混凝土中度过了一生中的黄金时间,觉得非常快乐!”孙伟说。

孙伟的学生、“长江学者”刘加平教授说:“孙老师总是能够清晰而敏锐地把混凝土材料的发展方向,并且有着超乎常人的执着探索精神。”把技术理论与实际应用紧紧拧在一起,是孙伟做学术最大的特点。作为一种纤维工程复合材料,传统的混凝土常因造价高、耐久力差、寿命短、抗冲击力差而无法满足在国家重大工程中的应用。为了增强混凝土的韧性、抗冲击力与耐久性,需要向混凝土中添加一种元素——碳纤维。可当时国内并没有专门生产碳纤维的厂家,孙伟就买来油丝绳,一段一段亲手切割,从中一点一点剥离出宝贵的碳纤维。每一天,从清晨到深夜,她“钉”在混着尘土和噪音的材料

实验室里,摆弄着上千斤的钢结构混凝土模型,聚精会神地处理实验数据,或是伏案撰写论文。超强与超韧,两种性能在混凝土领域最难兼得,而孙伟却神奇地找到了混凝土材料超强与超韧之间的“完美平衡点”。在技术理论运用于实际工程研究中,每做一个工程,孙伟都要亲自到现场勘察多次,检验施工结果是否和自己预想的效果一样。从油丝绳到超高性能混凝土,从理论走向实践,孙伟在这条混凝土之路上步履不停地走了一万多个日日夜夜。如今,已经83岁高龄的孙伟还担任着博士后、博士生和硕士生的导师工作,她最年长的学生是“50后”,而最年轻的学生是“90后”。



孙伟,东南大学材料科学与工程学院教授、博士生导师,中国工程院院士,土木工程材料领域“院士第一人”,先后承担和完成了50多项国家级、省部级和国际合作项目。

## 李晓庆:情系特教 大爱无言

■本报记者 糜晏嵩

在南京特殊教育师范学院的同事们看来,李晓庆总是把时间安排得满满的,经常不是在学校上课,就是外出给特殊儿童做评估。在院领导看来,李晓庆还承担了很多教学以外的工作,自己的职称申报却落下了;在学生们的眼中,李老师和他们永远的老师,永远那么棒;在特殊儿童看来,李老师是最懂他们的,是最亲切的阿姨;在特殊儿童的父母看来,李晓庆是一盏明灯,她通过评估,给出教育建议及策略,让家长知道如何培养孩子的孩子。是什么力量让李晓庆坚守在特教

岗位?“没有爱,就没有特殊教育,作为特殊教育师范学院的一名教师,我始终用心和学生沟通,用专业教导学生,用爱去感染学生,我希望我的学生将来可以把这份爱传递给他们的学生,传递给更多的特殊儿童。”李晓庆如是说。在教学中,李晓庆注重理论与实践的结合,运用“个案引进来”和“把学生带出去”的案例教学法,培养和提升学生的专业实践能力。为了让学生更直观地了解特殊儿童的诊断与评估,在征得家长的同意后,李晓庆会请一名特殊儿

童和其家长来到班级,让学生认真地观看评估的整个过程,近距离地学习评估的方法。为了锻炼学生的实践能力,将所学技术运用于实践操作,李晓庆帮助学生联系特殊学校,开展融合教育的普通小学,在特殊儿童家长和教师允许的情况下,进行教育评估的实践练习。李晓庆不仅在学校教书育人,为特殊教育培养师资,在社会服务中,还无偿帮助特殊儿童和特殊教育机构。李晓庆坚信:帮助一个特殊儿童,就是挽救一个家庭。从2006年工作至今,李晓庆深入南

京、南通、青岛、郑州、乌鲁木齐等地的50多所特殊教育学校进行调研和无偿指导,教会了90多名特殊教育学校教师评估儿童和制定个别化的教育方案,先后为130多名来自不同地区的特殊儿童提供无偿的教育评估服务,撰写了130多份评估报告,提出了1500多条教育建议及策略。在采访的过程中,李晓庆对自己遇到的困难总是一带而过,但是当聊起特殊儿童和他们的家庭时,却几次红了眼眶,她说:“我舍不得孩子们受苦,可能我生来就是要做一名特教人吧。”



李晓庆,南京特殊教育师范学院教师,曾在全校学生评教中排名第一,先后获得省高校微课教学大赛(本科组)二等奖、省高校教学改革研究论文三等奖。

## 杨建昌:扎根讲台 永葆本色

■本报记者 李大林 通讯员 吴锡平 虞璐

“杨老师,我的项目申报成功啦,感谢您的指导。”教师节前夕,就职于江苏省农业科学院的张自常特地赶到扬州大学农学院看望导师杨建昌教授。今年8月,张自常在国家自然科学基金项目评审中获得立项。欣喜之余,他最想感谢的就是他的导师杨建昌:“虽然已毕业5年,但杨老师一直关心着我的成长。”杨建昌做过20余年研究生班主任,先后培养了82名博士、硕士研究生。在学生的心中,杨建昌像醉心于他的水稻研究一样,守望着他的学生。“杨老师给我的第一印象是和蔼可亲。”

扬州大学农学院2017级博士生朱宽宇说,他没想到这位忙碌的大专家会出现在去年开学报到的现场,并亲切地为23名新博士生发放入学资料。“为了研究我的论文题目和思路,杨老师曾和我通宵熬夜。”2012年,师从杨建昌多年的张耗得到喜讯,他的博士论文获得全国优秀博士学位提名奖,“对学生的提问,杨老师总是有问必答,有一次,我晚上11点多发论文给他,结果他过了半个多小时就把修改意见发给我。”说起这位年过花甲的导师,张耗钦佩不已:“杨老师的工作热情和工

作效率特别令人钦佩,作为杨老师团队里的一员,我们只能更加努力。”目前,张耗已经成为杨建昌团队里的一名青年骨干教师。一年365天,杨建昌有一半时间奔波在苏、皖、赣等地农场,深入农户,指导农业生产,传播科技知识,普及推广先进的栽培技术,其余时间几乎都在实验室和教室。目前,杨建昌承担着本科生的《作物栽培学》和研究生的《水稻优质高产栽培理论与实践》两门课程的教学任务。扬州大学农学院1501班本科生朱亦雯觉得这个“大咖”很接地气,她说:

“课堂上,杨老师除了讲授专业知识,还会在课间和我们谈心,告诉我们平时要脚踏实地地学习、积累,到了考试、参加生产实践才能得心应手。”“做学问之前一定要先学做人,品行要端正,做出来的学问才端正、纯粹”,这是杨老师上课时经常讲的一句话,我记得特别清楚。”陈静说。扎根讲台33年,杨建昌从来不曾忘记“教书育人”的初心,他经常对年轻老师说:“高校教师不仅要做好科研、写好文章,更要站稳讲台、守好课堂,课堂是我们传授知识、塑造灵魂的第一阵地。”



杨建昌,全国优秀科技工作者,扬州大学农学院教授、博士生导师,兼任国家“973”计划农业领域咨询专家,先后承担国家“973”计划、国家自然科学基金等40多项研究课题,其中两项成果获国家自然科学基金二等奖和国家科学技术进步奖二等奖,10项成果获得省部级科技奖励。