

阅读关怀:提升农村初中生的阅读生活质量

■盐城市教育科学研究院 马群仁

在“全民阅读”和义务教育均衡发展的背景下,针对农村初中生阅读生活质量长期处于“洼地”的现状,我们把阅读教育的研究与实践聚焦在农村初中生这一特殊群体上。我们倡导“阅读关怀”理念,以人文精神柔性关怀农村初中生的阅读生活,为提升广大农村地区初中生的阅读生活质量提供解决方案。

“阅读关怀”的伦理学背景是人道主义思想,教育背景源自内尔·诺丁斯的“关怀教育”理论。“阅读关怀”的内涵主要是,教师在尊重学生“阅读动机”的基础上,最大程度地降低强制力量,向学生施以“引导”与“关爱”,学生确认教师传递的“信息”后,最大程度地遵从自我意志做出“阅读选择”,从而形成一种以“对话”为表征,以提升学生的阅读幸福感为最终目的的“阅读关系”。在实践中,针对农村初中缺少适宜图书资源、缺少温馨阅读环境、缺乏教师专业指导、缺乏家庭动机激发等阅读现状,我们从学生的阅读需求出发,基于体验尊重和平等对话、关爱、陪护、引领农村初中生这一“弱阅读群体”,实现阅读教育从刚性推进到柔性关怀、从重知识获取到重精神滋养、从居高临下的指导到平等的师生伙伴共读的转变,使学生在“真阅读”中提升阅读能力,获得精神发育与成长。

10年来,我们从宏观的区域阅读推进机制构建,到农村教师阅读素养及阅读本体性知识专题研修,再深入到微观层面的农村初中生阅读生活质量的影响因素实证研究,在这个基础上,建构“阅读关怀”指导模型,提出“阅读关怀”实践策略,研究与实践经历了不断总结、调整、优化和完善的过程。

树立关爱的阅读态度。相较于城市的学生,农村学生对爱的渴望尤为强烈。在阅读过程中,教师以关爱的态度对待学生,而不是以冷漠、粗暴的方式干预阅读。一是了解学生,且要全面。教师在了解与阅读相关信息的同时,也了解与阅读不相关的生活信息,在全面了解的基础上,理解学生的阅读动机。二是尊重学生,但不放任。在阅读指导的过程中,注重欣赏学生,在尊重学生阅读判断的基础上,以“对话”的方式,让学生明白其偏差之所在,能做到自觉调整。三是引导学生,但不控制。欣赏学生的阅读判断,用“对话式”取代“控制”,培养学生独特的阅读品味、深刻的阅读判断。

加强专业的阅读指导。我们构建了“动机——过程——环境——评价”阅读指导模型,建立以“同情”的立场理解、调适学生的阅读动机,以“对话”的方式参与、引领阅读过程,以“协同”的策略创设、优化“共读场域”,以“育人”的目标设计、实施基于真实情境的评价体系。在实践中,我们重视改善学生的阅读动机、阅读方法和阅读环境。一是针对农村初中生的情感需求和阅读需要,激发学生多样化的阅读动机,同时及时调整并增强学生的阅读动机,依据学生的阅读动机推荐最适合的阅读书目,维持阅读的持续性。二是专业指导阅读过程。首先,针对不少农村初中生只读自己感兴趣的图书、阅读呈低幼和浅俗趋向的现状,在不限制学生阅读文本选择的同时,指导学生筛选阅读文本,提升阅读品位。其次,合理调配阅读时间,先把阅读时间安排在课内,学生的阅读习惯基本养成后再延伸到课外。最后,学会运用多种阅读方法,从课内的名著导读延伸到课外的自由阅读,指导学生尝试选择运用最适合自己的阅读方法,培养学生检视性阅读、批判性阅读和主题性阅读等高阶阅读能力。三是创设阅读环境。良好的阅读环境无需高端的设备,只要与阅读、书本相关即可;针对农村初中的实际状况,努力营造安静、舒适、充满人文气息的班级与学校阅读环境,尤其是

盐都形成县域特色化“阅读关怀”实施模式

■盐城市盐都区教师发展中心 陈书桂

“阅读关怀,就是一棵树摇动一片树林……”——正如我最喜欢的《布鲁克林有棵树》所言——阅读的乐趣,就在于字里行间不期而遇的惊喜与共鸣……阅读关乎精神成长、生命的挺拔。”

近年来,“阅读关怀”的理念在盐城地区农村初中深入人心,《布鲁克林有棵树》成为“阅读关怀”工作室首推的阅读经典。

2012年,盐都区以盐城市公益创投项目“农村留守儿童阅读关怀”“农村初中社团建设”“农村初中视听阅读”为平台,选定处于“弱阅读”状态的多所盐都农村初中启动实验,成立农村留守儿童“阅读关怀”工作室,建立阅读社团与阅读共同体,关注纸质阅读和视听阅读相融合的跨媒介阅读,全面带动

校长、教师要成为学生的阅读伙伴和引领者。四是运用多样化阅读评价模式。设计多角度有创意的阅读评价方案,通过对话性参与式评价方式,考查学生阅读过程中的感受、体验与理解,关注他们的阅读兴趣和价值观取向。

构建特色的阅读文化。我们用“阅读文化”把师生随意的阅读行为凝聚在一起,形成一股巨大的阅读力量。一是建设农村初中教师阅读共同体。我们对专业阅读范畴、意义、路径做出整体规划,提升教师的阅读效能,培养教师的阅读情怀,形成具有示范效应的“阅读场”。二是建设农村初中生阅读社团。把“我的”阅读变成“我们的”阅读,把随意的阅读变成系列的阅读,把碎片化的阅读变成整本书的阅读,通过阅读参与各类社交活动,相互学习,共同成长,培养农村学生自信、自强的心理品质,体会阅读活动带来的成就与快乐。三是举办“师生共读”“亲子同读”系列活动,通过伙伴式的分享性阅读活动,建构师生、亲子、家校之间的关怀型阅读关系,形成良好的阅读生态。

在实践中,我们成立了“阅读关怀”工作室,对盐城市20多所农村乡镇1000多名初中生进行观察和跟踪访谈,300多名农村教师参加了我们的调研、访谈、阅读微视频拍摄、论坛研讨等活动,研讨农村初中生的年龄特点、性别差异、个性发展、情感需求等因素对阅读的影响,关注信息化时代农村初中生数字阅读的现状,研讨如何主动介入学生数字阅读生活,避免阅读的娱乐化、浅俗化,提升阅读的品质。通过生活化的倾听和对话,走进学生的内心世界,了解他们阅读生活的真实状态,传递“阅读关怀”。开通“阅读关怀”微信公众号,推送阅读指导、阅读书目、阅读随笔、阅读故事、访谈记录和阅读生活照片,形成了以讲述农村初中生的“阅读故事”为主要内容的叙事性实践策略,帮助贫困学生、留守儿童等“弱阅读群体”建构作为主动的阅读者的自我认知,并在以下几个方面取得了显著成效。

改善阅读生态环境。目前,农村初中试点学校基本能够根据教师访谈、问卷调查和学生的图书借阅数据分析,常态配置符合学生年龄特点和精神需求的图书,适宜他们阅读的图书多了。学校开设了专门的阅读课程,系统地指导学生的阅读过程,引领学生从基础阅读走向高阶阅读,学会阅读的学生多了。学生自觉参加阅读社团活动,形成了共同的阅读志趣,分享阅读故事的学生多了。持续的家校阅读沟通,使家长认识到阅读的重要性,支持学生阅读的家庭多了。教师成为学生的阅读伙伴,在“带读”“共读”中,让读书成为一种习惯,自觉持续阅读的学生多了。“阅读关怀”改善了农村初中的阅读生态,促进了教育“小气候”的改善,我市农村学校的书香校园正在成为新农村建设的亮丽风景。

提升教师指导能力。农村初中试点学校大部分教师自身的阅读素养得到提升。教师通过参与“阅读关怀”的研讨,掌握阅读教育的规律,转变“以考促读”的观念,主动创设阅读环境,以“阅读关怀”的态度、方法和策略与学生进行平等亲切的阅读对话,成为阅读教育的专业型人才。他们能创造性地根据农村初中生的家庭、性别和个性特征,为学生定制“私人阅读地图”,开展“按需式”的课外阅读指导和陪护。

提高阅读生活质量。我们以基于倾听、对话的关怀型指导模式,切实转变了农村初中“以考促读”的阅读教育指导模式,实现了当下农村初中阅读教育从“刚性”的阅读推进到柔性的“阅读关怀”的转型升级,提升了农村初中生阅读生活的丰富性、完整性、人文性和幸福指数,提高了区域农村初中生的阅读生活质量。

农村初中学校实践“阅读关怀”。我们围绕阅读动机、阅读过程、阅读环境、阅读评价等进行实证研究,开展了系列农村初中阅读访谈、调研、问卷、观摩、研讨、推广活动,提出面向农村初中生阅读生活的一系列对策。我们以“年度阅读节”为总领,以阅读指导课比赛、悦读之星评选、完美教室评选、种子教师工作坊、班级图书角认证、阅读考级等活动的开展,进一步做实“阅读关怀”。专家教授阅读讲座的开设,骨干教师阅读示范的引领,阅读书目的研制与推广,中外经典图书的赠阅,城市农村“手拉手”阅读互惠活动的开展,惠及了区内数千名农村初中学生。

我们从关怀处于“阅读洼地”的每个农村初中孩子开始,积微成著,改变家庭、班级、年级、学校乃至区域的阅读生态,用阅读润泽学生的生命底色。项目推广至今,初步形成县域特色化“阅读关怀”实施模式。

讲述农村初中生的“阅读故事”

■盐城幼儿师范高等专科学校 吴文芳

在“阅读关怀”项目的实践探索中,我们采用讲述“阅读故事”这种叙事性方式,以人文精神注视、倾听、参与、融入学生的阅读生活中,为他们提供专业的阅读援助,提升了广大农村初中生的阅读生活质量。

阅读访谈,倾听孩子们心声

我们在盐城市盐都区郭猛实验学校多次访谈了该校八年级学生张鑫,以下是一次访谈记录。

笔者:听说你特别喜欢读书,都喜欢读哪些书呢?

张鑫:最近读了《左手倒影,右手年华》《瞧,这群俏丫头》,还有《南音》和《西决》。

笔者:《左手倒影,右手年华》是郭敬明的作品吧,你为什么喜爱读这部作品呢?

张鑫:郭敬明的小说情感细腻,这本书里讲的都是跟我们校园生活有关的青春故事,主人公的内心世界跟我很像,敏感,孤独,又充满幻想。我爸爸妈妈都在青海打工,只有周末才给我打个电话问问身体怎么样……(眼睛有点湿润)

笔者:所以读这样的书能让你感觉有一个跟你一样的同龄人,在和你交流,有很多共同语言,对吗?

张鑫:是的。郭敬明的书我还读过《怀石逾沙》《守岁白驹》《愿风裁尘》,都很美,很感人。我有时读着读着就想哭……(哽咽)但我身边没有人能理解我,爷爷奶奶只管我吃饭睡觉。

笔者:是的,读书有时也是一种情感的寄托,老师很能理解你(拥抱孩子)。其实,独立的生活也可以锻炼能力,也是成长中的财富。老师送一本成长小说《布鲁克林有棵树》给你,从中你会获得力量的力量。

张鑫:嗯,谢谢老师!

笔者:我把电话留给你,我们一起读,读的过程中你有什么想法随时和我分享,好吗?

通过访谈,我们走进了这个孩子的阅读生活,聆听了她心灵深处最隐秘的故事,了解了她借助阅读来排解对父母思念的情感需求,我们定期为孩子推荐了多部情感成长类图书,也成为张鑫同学的阅读交流伙伴。

阅读访谈是一种漫步在心灵世界的倾听与对话。在交流中,孩子们渐渐敞开心扉,畅所欲言,老师也“卷入”其中,时而像他们的伙伴一样讲述自己的阅读体会,时而又是一个年长的亲人推荐适合他们阅读的图书。通过鼓励的眼神、亲切的动作、温暖的言语,感动孩子。在对访谈对象进行持续的观察和了解后,教师走进访谈对象的心灵世界,深层次地了解到他们原生态的阅读状况和阅读需求,然后采取个性化的指导措施,满足他们的阅读需求。

阅读分享,引领孩子们成长

“阅读关怀”工作室的张丽老师为

好处在于:教师可以对学生主题挖掘、写法鉴赏等高阶阅读能力的点拨和引领,这是学生个体阅读、同伴阅读都无法具备的优势。“同伴共读”的优势在于:同龄人的阅读行为和经验更具有渗透性,兴趣相投的阅读伙伴之间在情感上相互依赖,更容易产生阅读共鸣。而“亲子共读”则因为阅读时间上的灵活性和阅读指导的及时性,更容易形成阅读“共生效应”。

创新评价方式。从2016年起,我在班级微信公众平台开辟了“玫瑰心语”专栏,对孩子们的阅读成果进行“沙龙式”点评。评价的字数一般为200字左右,作用有三:一是品评鉴赏,主要从写作手法和语言风格等角度评价作品,启发学生;二是抒发感受,鼓励阅读同伴在抒发阅读感受时进行观点争鸣;三是纠正偏差,当学生的作品解读或语言表达出现主观化、空泛化等现象时,及时点拨引导。无论是何种作用的评价都没有刻意说教,也没有强制说服,而是在温馨的氛围里,用欣赏和鼓励的口吻交流,给孩子们以一种实时陪护的亲切感。

初中生的课外阅读可以增长知识,可以积淀底蕴,可以陶冶情操,可以提升素养,可以塑造性格。但在本质上不应该附属过多的功利色彩,而应该成为一种自然而然的生活状态,让学生最终寻找到一种贴近心灵的生活方式,让他们的生命气象更为蓬勃。

开展书友共读。我在班级建立“师生共读”“同伴共读”“亲子共读”共同体。经过两年多的实践,我发现“师生共读”的

阅读关怀:为乡村孩子打开一扇窗

编者按 一个人的阅读史就是他的精神发育史,一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。今天,建设创新型国家和学习型社会的时代任务,比以往任何时候都需要营造一个书香浓郁的社会,阅读作为推进社会发展的力量是不可取代的。每个学生都是未来社会的建设者,其阅读水平事关祖国的未来,事关民族的兴衰。

据第十五次全国国民阅读调查,我国0-17周岁未成年人图书阅读率、阅读量城乡差异明显。2017年,我国城镇0-17周岁未成年人图书阅读率为90.0%,而农村未成年人图书阅读率为79.7%。城镇0-17周岁未成年人图书阅读量为10.10本,而农村未成年人图书阅读量为7.44本。因此,提高学生的阅读水平,特别是农村学校学生的阅读水平,成为人们关注的热点话题。

为了提高农村初中生的阅读水平,盐城市成立了“阅读关怀”工作室,对区域内20多所农村乡镇1000多名初中生进行观察和跟踪访谈,300多名农村教师参加了调研、访谈、阅读微视频拍摄、论坛研讨等活动,以柔性的方式关怀农村孩子的阅读生活,实现阅读教育从刚性推进到柔性关怀、从重知识获取到重精神滋养、从居高临下的指导到平等的师生伙伴共读的转变,使学生在“真阅读”中提升阅读能力,获得精神发育与成长。如今,盐城市“阅读关怀”项目研究实践历时10年,以全国教育科学规划课题“农村初中生阅读生活质量改善的影响因素及作用路径——模型与实证研究”为平台,构建、实证和推广关怀视角下的“动机——过程——环境——评价”阅读指导模型,出版论著《阅读关怀:讲述农村初中生的阅读故事》和《农村初中生阅读教育研究——基于阅读关怀视角》。不久前,盐城市开展的“农村初中生‘阅读关怀’的实践研究”获得第二届基础教育国家级教学成果奖二等奖。本期,我们对这一研究项目进行专题报道,敬请关注。