

阅读关怀:提升农村初中生的阅读生活质量

■盐城市教育科学研究院 马群仁

在“全民阅读”和义务教育均衡发展的背景下,针对农村初中生阅读生活质量长期处于“洼地”的现状,我们把阅读教育的研究与实践聚焦在农村初中生这一特殊群体上。我们倡导“阅读关怀”理念,以人文精神柔性关怀农村初中生的阅读生活,为提升广大农村地区初中生的阅读生活质量提供解决方案。

“阅读关怀”的伦理学背景是人道主义思想,教育背景源自内尔·诺丁斯的“关怀教育”理论。“阅读关怀”的内涵主要是,教师在尊重学生“阅读动机”的基础上,最大程度地降低强制力量,向学生施以“引导”与“关爱”,学生确认教师传递的“信息”后,最大程度地遵从自我意志做出“阅读选择”,从而形成一种以“对话”为表征,以提升学生的阅读幸福感为最终目的的“阅读关系”。在实践中,针对农村初中缺少适宜图书资源、缺少温馨阅读环境、缺乏教师专业指导、缺乏家庭动机激发等阅读现状,我们从学生的阅读需求出发,基于体验尊重和平等对话、关爱、陪护、引领农村初中生这一“弱阅读群体”,实现阅读教育从刚性推进到柔性关怀、从重知识获取到重精神滋养、从居高临下的指导到平等的师生伙伴共读的转变,使学生在“真阅读”中提升阅读能力,获得精神发育与成长。

10年来,我们从宏观的区域阅读推进机制构建,到农村教师阅读素养及阅读本体性知识专题研修,再深入到微观层面的农村初中生阅读生活质量的影响因素实证研究,在这个基础上,建构“阅读关怀”指导模型,提出“阅读关怀”实践策略,研究与实践经历了不断总结、调整、优化和完善的过程。

树立关爱的阅读态度。相较于城市的学生,农村学生对爱的渴望尤为强烈。在阅读过程中,教师以关爱的态度对待学生,而不是以冷漠、粗暴的方式干预阅读。一是了解学生,且要全面。教师在了解与阅读相关信息的同时,也了解与阅读不相关的生活信息,在全面了解的基础上,理解学生的阅读动机。二是尊重学生,但不放任。在阅读指导的过程中,注重欣赏学生,在尊重学生阅读判断的基础上,以“对话”的方式,让学生明白其偏差之所在,能做到自觉调整。三是引导学生,但不控制。欣赏学生的阅读判断,用“对话式”取代“控制”,培养学生独特的阅读品味、深刻的阅读判断。

加强专业的阅读指导。我们构建了“动机——过程——环境——评价”阅读指导模型,建立以“同情”的立场理解、调适学生的阅读动机,以“对话”的方式参与、引领阅读过程,以“协同”的策略创设、优化“共读场域”,以“育人”的目标设计、实施基于真实情境的评价体系。在实践中,我们重视改善学生的阅读动机、阅读方法和阅读环境。一是针对农村初中生的情感需求和阅读需要,激发学生多样化的阅读动机,同时及时调整并增强学生的阅读动机,依据学生的阅读动机推荐最适合的阅读书目,维持阅读的持续性。二是专业指导阅读过程。首先,针对不少农村初中生只读自己感兴趣的图书、阅读呈低幼和浅俗趋向的现状,在不限制学生阅读文本选择的同时,指导学生筛选阅读文本,提升阅读品位。其次,合理调配阅读时间,先把阅读时间安排在课内,学生的阅读习惯基本养成后再延伸到课外。最后,学会运用多种阅读方法,从课内的名著导读延伸到课外的自由阅读,指导学生尝试选择运用最适合自己的阅读方法,培养学生检视性阅读、批判性阅读和主题性阅读等高阶阅读能力。三是创设阅读环境。良好的阅读环境无需高端的设备,只要与阅读、书本相关即可;针对农村初中的实际状况,努力营造安静、舒适、充满人文气息的班级与学校阅读环境,尤其是

盐都形成县域特色化“阅读关怀”实施模式

■盐城市盐都区教师发展中心 陈书桂

“阅读关怀,就是一棵树摇动一片树林……”——正如我最喜欢的《布鲁克林有棵树》所言——阅读的乐趣,就在于字里行间不期而遇的惊喜与共鸣……阅读关乎精神成长、生命的挺拔。”

近年来,“阅读关怀”的理念在盐城地区农村初中深入人心,《布鲁克林有棵树》成为“阅读关怀”工作室首推的阅读经典。

2012年,盐都区以盐城市公益创投项目“农村留守儿童阅读关怀”“农村初中社团建设”“农村初中视听阅读”为平台,选定处于“弱阅读”状态的多所盐都农村初中启动实验,成立农村留守儿童“阅读关怀”工作室,建立阅读社团与阅读共同体,关注纸质阅读和视听阅读相融合的跨媒介阅读,全面带动

校长、教师要成为学生的阅读伙伴和引领者。四是运用多样化阅读评价模式。设计多角度有创意的阅读评价方案,通过对话性参与式评价方式,考查学生阅读过程中的感受、体验与理解,关注他们的阅读兴趣和价值观取向。

构建特色的阅读文化。我们用“阅读文化”把师生随意的阅读行为凝聚在一起,形成一股巨大的阅读力量。一是建设农村初中教师阅读共同体。我们对专业阅读范畴、意义、路径做出整体规划,提升教师的阅读效能,培养教师的阅读情怀,形成具有示范效应的“阅读场”。二是建设农村初中生阅读社团。把“我的”阅读变成“我们的”阅读,把随意的阅读变成系列的阅读,把碎片化的阅读变成整本书的阅读,通过阅读参与各类社交活动,相互学习,共同成长,培养农村学生自信、自强的心理品质,体会阅读活动带来的成就与快乐。三是举办“师生共读”“亲子同读”系列活动,通过伙伴式的分享性阅读活动,建构师生、亲子、家校之间的关怀型阅读关系,形成良好的阅读生态。

在实践中,我们成立了“阅读关怀”工作室,对盐城市20多所农村乡镇1000多名初中生进行观察和跟踪访谈,300多名农村教师参加了我们的调研、访谈、阅读微视频拍摄、论坛研讨等活动,研讨农村初中生的年龄特点、性别差异、个性发展、情感需求等因素对阅读的影响,关注信息化时代农村初中生数字阅读的现状,研讨如何主动介入学生数字阅读生活,避免阅读的娱乐化、浅俗化,提升阅读的品质。通过生活化的倾听和对话,走进学生的内心世界,了解他们阅读生活的真实状态,传递“阅读关怀”。开通“阅读关怀”微信公众号,推送阅读指导、阅读书目、阅读随笔、阅读故事、访谈记录和阅读生活照片,形成了以讲述农村初中生的“阅读故事”为主要内容的叙事性实践策略,帮助贫困学生、留守儿童等“弱阅读群体”建构作为主动的阅读者的自我认知,并在以下几个方面取得了显著成效。

改善阅读生态环境。目前,农村初中试点学校基本能够根据教师访谈、问卷调查和学生的图书借阅数据分析,常态配置符合学生年龄特点和精神需求的图书,适宜他们阅读的图书多了。学校开设了专门的阅读课程,系统地指导学生的阅读过程,引领学生从基础阅读走向高阶阅读,学会阅读的学生多了。学生自觉参加阅读社团活动,形成了共同的阅读志趣,分享阅读故事的学生多了。持续的家校阅读沟通,使家长认识到阅读的重要性,支持学生阅读的家庭多了。教师成为学生的阅读伙伴,在“带读”“共读”中,让读书成为一种习惯,自觉持续阅读的学生多了。“阅读关怀”改善了农村初中的阅读生态,促进了教育“小气候”的改善,我市农村学校的书香校园正在成为新农村建设的亮丽风景。

提升教师指导能力。农村初中试点学校大部分教师自身的阅读素养得到提升。教师通过参与“阅读关怀”的研讨,掌握阅读教育的规律,转变“以考促读”的观念,主动创设阅读环境,以“阅读关怀”的态度、方法和策略与学生进行平等亲切的阅读对话,成为阅读教育的专业型人才。他们能创造性地根据农村初中生的家庭、性别和个性特征,为学生定制“私人阅读地图”,开展“按需式”的课外阅读指导和陪护。

提高阅读生活质量。我们以基于倾听、对话的关怀型指导模式,切实转变了农村初中“以考促读”的阅读教育指导模式,实现了当下农村初中阅读教育从“刚性”的阅读推进到柔性的“阅读关怀”的转型升级,提升了农村初中生阅读生活的丰富性、完整性、人文性和幸福指数,提高了区域农村初中生的阅读生活质量。

农村初中学校实践“阅读关怀”。我们围绕阅读动机、阅读过程、阅读环境、阅读评价等进行实证研究,开展了系列农村初中阅读访谈、调研、问卷、观摩、研讨、推广活动,提出面向农村初中生阅读生活的一系列对策。我们以“年度阅读节”为总领,以阅读指导课比赛、悦读之星评选、完美教室评选、种子教师工作坊、班级图书角认证、阅读考级等活动的开展,进一步做实“阅读关怀”。专家教授阅读讲座的开设,骨干教师阅读示范的引领,阅读书目的研制与推广,中外经典图书的赠阅,城市农村“手拉手”阅读互惠活动的开展,惠及了区内数千名农村初中学生。

我们从关怀处于“阅读洼地”的每个农村初中孩子开始,积微成著,改变家庭、班级、年级、学校乃至区域的阅读生态,用阅读润泽学生的生命底色。项目推广至今,初步形成县域特色化“阅读关怀”实施模式。

阅读关怀:为乡村孩子打开一扇窗

编者按 一个人的阅读史就是他的精神发育史,一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水

今天,建设创新型国家和学习型社会的时代任务,比以往任何时候都需要营造一个书香浓郁的社会,阅读作为推进社会发展的力量是不可取代的。每个学生都是未来社会的建设者,其阅读水平事关祖国的未来,事关民族的兴衰。

据第十五次全国国民阅读调查,我国0-17周岁未成年人图书阅读率、阅读量城乡差异明显。2017年,我国城镇0-17周岁未成年人图书阅读率为90.0%,而农村未成年人图书阅读率为79.7%。城镇0-17周岁未成年人图书阅读量为10.10本,而农村未成年人图书阅读量为7.44本。因此,提高学生的阅读水平,特别是农村学校学生的阅读水平,成为人们关注的热点话题。

为了提高农村初中生的阅读水平,盐城市成立了“阅读关怀”工作室,对区域内20多所农村乡镇1000多名初中生进行观察和跟踪访谈,300多名农村教师参加了调研、访谈、阅读微视频拍摄、论坛研讨等活动,以柔性的方式关怀农村孩子的阅读生活,实现阅读教育从刚性推进到柔性关怀、从重知识获取到重精神滋养、从居高临下的指导到平等的师生伙伴共读的转变,使学生在“真阅读”中提升阅读能力,获得精神发育与成长。如今,盐城市“阅读关怀”项目研究实践历时10年,以全国教育科学规划课题“农村初中生阅读生活质量改善的影响因素及作用路径——模型与实证研究”为平台,构建、实证和推广关怀视角下的“动机——过程——环境——评价”阅读指导模型,出版论著《阅读关怀:讲述农村初中生的阅读故事》和《农村初中生阅读教育研究——基于阅读关怀视角》。不久前,盐城市开展的“农村初中生‘阅读关怀’的实践研究”获得第二届基础教育国家级教学成果奖二等奖。本期,我们对这一研究项目进行专题报道,敬请关注。

讲述农村初中生的“阅读故事”

■盐城幼儿师范高等专科学校 吴文芳

在“阅读关怀”项目的实践探索中,我们采用讲述“阅读故事”这种叙事性方式,以人文精神注视、倾听、参与、融入学生的阅读生活中,为他们提供专业的阅读援助,提升了广大农村初中生的阅读生活质量。

阅读访谈,倾听孩子们心声

我们在盐城市盐都区郭猛实验学校多次访谈了该校八年级学生张鑫,以下是一次访谈记录。

笔者:听说你特别喜欢读书,都喜欢读哪些书呢?

张鑫:最近读了《左手倒影,右手年华》《瞧,这群俏丫头》,还有《南音》和《西决》。笔者:《左手倒影,右手年华》是郭敬明的作品吧,你为什么喜爱读这部作品呢?

张鑫:郭敬明的小说情感细腻,这本书里讲的都是跟我们校园生活有关的青春故事,主人公的内心世界跟我很像,敏感,孤独,又充满幻想。我爸爸妈妈都在青海打工,只有周末才给我打个电话问问身体怎么样……(眼睛有点湿润)

笔者:所以读这样的书能让你感觉有一个跟你一样的同龄人,在和你交流,有很多共同语言,对吗?

张鑫:是的。郭敬明的书我还读过《怀石逾沙》《守岁白驹》《愿风裁尘》,都很美,很感人。我有时读着读着就想哭……(哽咽)但我身边没有人能理解我,爷爷奶奶只管我吃饭睡觉。

笔者:是的,读书有时也是一种情感的寄托,老师很能理解你(拥抱孩子)。其实,独立的生活也可以锻炼能力,也是成长中的财富。老师送一本成长小说《布鲁克林有棵树》给你,从中你会获得力量的力量。

张鑫:嗯,谢谢老师!

笔者:我把电话留给你,我们一起读,读的过程中你有什么想法随时和我分享,好吗?

通过访谈,我们走进了这个孩子的阅读生活,聆听了她心灵深处最隐秘的故事,了解了她借助阅读来排解对父母思念的情感需求,我们定期为孩子推荐了多部情感成长类图书,也成为张鑫同学的阅读交流伙伴。

阅读访谈是一种漫步在心灵世界的倾听与对话。在交流中,孩子们渐渐敞开心扉,畅所欲言,老师也“卷入”其中,时而像他们的伙伴一样讲述自己的阅读体会,时而又是一个年长的亲人推荐适合他们阅读的图书。通过鼓励的眼神、亲切的动作、温暖的言语,感动孩子。在对访谈对象进行持续的观察和了解后,教师走进访谈对象的心灵世界,深层次地了解到他们原生态的阅读状况和阅读需求,然后采取个性化的指导措施,满足他们的阅读需求。

阅读分享,引领孩子们成长

“阅读关怀”工作室的张丽老师为

让阅读成为一种贴近心灵的生活方式

■盐城市毓龙路实验学校 张丽

初中生的课外阅读时间相较于小学生明显不足,不少孩子由于沉重的课业负担而失去了阅读的动力和兴趣。作为“阅读关怀”工作室成员,我渴望让孩子们在阅读中舒展自己的身心,获得精神的愉悦。为此,我在课外阅读实施过程中做了如下尝试。

关注性别差异。在和孩子们的闲聊中,我发现初中的男孩和女孩在课外读物的选择上存在明显差异。男生喜欢阅读英雄故事、历史战争、科技军事等题材的作品,渴望通过阅读启迪智慧、开阔视野;女生则大多偏向描写细腻、温暖柔美的散文小说和诗歌,希望在阅读中获得温暖放松的感觉。基于这样的发现,在开展课外阅读活动时,我注意发挥女生对作品精细语言的品味鉴赏能力高于男生的阅读优势。同时,通过组织主题辩论、演讲,在班级文化角设置“男生阅读成果展示”专栏等形式,培养男生的阅读自信。根据性别差异,引导课外阅读,将刚性与柔性、感性与理性、广博与精细等不同性别特质的阅读进行优势互补,切实提高了课外阅读指导的有效性。

开展书友共读。我在班级建立“师生共读”“同伴共读”“亲子共读”共同体。经过两年多的实践,我发现“师生共读”的

农村试点学校学生上了一节阅读导读课,导读内容安排的是课外读本《布鲁克林有棵树》。张老师让孩子们自由分享阅读中“小说主人公弗兰西的人生经历给人的启示”,孩子们的回答精彩纷呈:“把苦难视为财富”“用平和而宽容的态度对待成长中的困境”“要有生活情趣”“任何时候都要自信”等。当孩子们纷纷举手倾诉父亲约翰尼对弗兰西的爱时,一位单亲家庭的女孩眼眶中闪烁着晶莹的泪花,哽咽着说:“我的爷爷和奶奶也是这样,总是把最好的省给我……”谈完感悟后,张丽并没有就此打住,她鼓励孩子们把领悟到的内容用简洁的词条写到黑板上,留下了属于他们自己的读书印记。

如何放大大学生间的阅读感悟?这需要教师创建交流平台以及具有智者的教诲和仁者的宽容,善于创设情境,巧妙设问,或引导学生大胆质疑,或鼓励学生积极思考,并说出自己的想法。学生只要喜欢上了阅读,他们的精神是丰盈的,与人分享的渴望是真切。分享是心与心的交流,日积月累,一定能交出思想的硕果、碰撞出智慧的火花。

伙伴共读,践行美好的约定

就要放暑假了,“阅读关怀”工作室的刘老师开始焦虑起来了:班里45个孩子中,有31个孩子是留守儿童,父母大多在上海、无锡、苏州等地打工。有28个孩子一放假就会被父母接到身边,白天父母上班,他们要么看电视,要么玩手机。暑假缺少老师的监督和氛围的影响,阅读就成了摆设。放假前一天,刘老师提出这样一个问题:暑假如何有效开展阅读?让孩子们一起出主意。在学生充分讨论的基础上,刘老师拟定了《关于暑期阅读告家长书》,把他们的做法告知家长,得到了所有家长的支持。根据八年级上学期的阅读需要,大家商定了《钢铁是怎样炼成的》《世说新语》等5本必读书目,相约在班级QQ群上定期交流整本书的阅读感悟,就像开读书会一样。第一期集中的时间是7月5日晚6点~7点半,阅读的书目是《城南旧事》。作为群主的班长提了几点要求:第一,大家不能仅仅认为好玩,如果这样就没有效果了,而且难以持久;第二,因为人数多,每个同学要认真倾听别人的发言,认真思考;第三,要有自觉性,自主管理。群主的要求得到了大家的呼应,刘老师顺势把学生带到阅读“高速公路”的入口。

如何引导学生利用寒暑假这个整块的时间进行自主阅读,是一个非常重要的课题。“阅读关怀”强调理性关怀,既要满足学生的阅读需求,更要引领他们自主阅读;要挖掘学生的自主潜能,利用班级自主管理模式,引导全班学生商讨阅读办法,制定阅读规则,在同伴共读中培养自主阅读的意识 and 能力。

好处在于:教师可以对学生主题挖掘、写法鉴赏等高阶阅读能力的点拨和引领,这是学生个体阅读、同伴阅读都无法具备的优势。“同伴共读”的优势在于:同龄人的阅读行为和经验更具有渗透性,兴趣相投的阅读伙伴之间在情感上相互依赖,更容易产生阅读共鸣。而“亲子共读”则因为阅读时间上的灵活性和阅读指导的及时性,更容易形成阅读“共生效应”。

创新评价方式。从2016年起,我在班级微信公众平台开辟了“玫瑰心语”专栏,对孩子们的阅读成果进行“沙龙式”点评。评价的字数一般为200字左右,作用有三:一是品评鉴赏,主要从写作手法和语言风格等角度评价作品,启发学生;二是抒发感受,鼓励阅读同伴在抒发阅读感受时进行观点争鸣;三是纠正偏差,当学生的作品解读或语言表达出现主观化、空泛化等现象时,及时点拨引导。无论是何种作用的评价都没有刻意说教,也没有强制说服,而是在温馨的氛围里,用欣赏和鼓励的口吻交流,给孩子们以一种实时陪护的亲切感。

初中生的课外阅读可以增长知识,可以积淀底蕴,可以陶冶情操,可以提升素养,可以塑造性格。但在本质上不应该附属过多的功利色彩,而应该成为一种自然而然的生活状态,让学生最终寻找到一种贴近心灵的生活方式,让他们的生命气象更为蓬勃。