



编者按:教育担负着为国育才的重任,也承载着无数家庭的希望。其中,工读学校、特教学校承担着部分特殊少年儿童的教育任务。本期,我们和读者一起走进两所学校,关注师生们别样的教育故事——

张寅南的“简单愿望”

■本报通讯员 钱红艳

南京市建宁中学班主任兼语文教师张寅南的愿望很“简单”,不抛弃、不放弃任何一个学生,把每个学生培养成合格公民。近日,他的事迹在“南京教育好故事”巡回分享会上传播,感动了无数的家长。

今年是张寅南工作的第10个年头。每天,他不仅要上好语文课,还要跟普通人眼中的“问题少年”打交道。

小丁去年从其他学校转来,父母离异,他和妈妈一起生活。“小丁很叛逆,每个周末去酒吧,常和社会闲杂人员待在一起。妈妈想对他加强约束,但又管不住他。”张寅南回忆说,刚开学不久,

他接到小丁妈妈的电话,赶到小丁家的时候,屋里一片狼藉,小丁妈妈脸上有好几道明显的血痕,蜷缩一角不停地抽泣。当天,张寅南和小丁妈妈一起,把小丁带回学校。回到学校,小丁情绪仍然很激动,冲到校长室喊“我胳膊疼,要去医院”,张寅南又陪着小丁去了医院。

在医院,张寅南告诉医生,“是我和家长一起带孩子回校时不小心弄伤的”。一句话,让小丁情绪缓和下来。之后,张寅南一有空就和他聊天,在学校里对他重点关注,终于让他适应了校园生活。

有些学生觉得自己被贴上“坏孩子”的标签,不仅缺乏自信,

还有点自暴自弃。如何让他们走出心理阴影?张寅南的办法是,“让他们多参加活动”。

小马是他以前带的学生,虽然调皮捣蛋,但动手能力强,张寅南把他推荐到学校创客基地,亲自带他训练,参加各种比赛。一年后,小马成了学校创客基地的核心成员,并带着其他学校的队友参加比赛,还在省里获了奖。如今,小马已是高一学生,积极乐观,和父母的关系也融洽了许多。

“我们常说,每转变一名学生,就能幸福一个家庭,安定一个社区。我们最大的愿望,就是这些孩子毕业后能成为堂堂正正的合格公民。”张寅南说。

苔花若米 自有芳华

■见习记者 陆思洋

“第一次给生活不能自理的孩子擦屁屁,第一次被发脾气孩子紧紧揪住辫子……”工作两年多,我经历了人生当中许多难忘的第一次。”钱启惠,“90后”,南京市鼓楼区特殊教育学校音乐教师。2016年初上讲台,她面对的是一群特殊孩子。与想象中的教师工作不同,特教教室里的各种状况,一度让她手忙脚乱、应接不暇。

特教教师面对的是一群心智和身体发育差异较大的孩子。每天,从拎着乐器篮走进教室开始,钱启惠就要和小家伙们“斗智斗勇”了。她常常会被突然生气的孩子抓伤;一个简单的内

容,往往要重复几十遍,孩子们才能勉强记住、理解。

除了要具备特殊教育的专业技能外,特教教师还要倾注更多的爱去关心孩子,聆听他们心底的声音。有一次,一个五年级学生刚进入教室,就缩着身子流眼泪。钱启惠蹲下身轻声安抚,过了好久,他终于开口:“从幼儿园开始,别人就觉得我是怪物。我不惹老师生气,可我忍不住。”孩子的一句话,一下子戳中钱启惠心窝。

“我背过身强忍着不让泪水掉下来。”转过头时,钱启惠唱起一首歌:“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡

丹开。”钱启惠告诉孩子们:即使是阴暗处的苔花,照不到阳光,少有人欣赏,但它依旧在角落绽放。“我是音乐教师,可以像歌唱家一样在舞台上放声歌唱。你们是小小朋友,也能像演奏家一样吹奏竖笛,长大尽所能为社会做一点贡献。”就这样,她领着孩子们一起唱起来……

“爱,是一次次被抓伤后的不在意;爱,是春游时将行动不便的孩子一级级背上楼;爱,是花费数年时间教会一个重度脑瘫的孩子上厕所……”钱启惠用她的故事告诉人们,岗位再平凡,事情再细小,只要用心用情,就能如苔草那样,绽放芬芳。



教育时评

家长的背影不能只写满“考题”

■颜云霞

最近,一张省内某市街头的随拍在朋友圈广泛流传。照片中,一个骑车的家长载着小女孩停在站牌前,小女孩面对家长背后贴的“数学常用英文词汇表”认真诵读。

这张照片让人联想到朱自清的名篇《背影》。父母的背影,饱含着对孩子的深情和期许。不过,现在又增加了令人感喟的焦虑与压力。如此分秒必争、见缝插针的情景,很多家长再熟悉不过。去哪儿都随身带个小纸片,夹个小册子,时不时考几个单词,动不动问两句诗文……为何家长甘愿孩子如此辛苦?为何不能容忍孩子片刻的“无所事事”?恐怕还是源于内心深处的焦虑。智课教育联合新浪教育9月16日发布的《中国家长教育焦虑指数调查报告》显示,2018年中国家长教育焦虑指数为67点,整体处于比较焦虑状态。

导致“教育焦虑”情绪蔓延的原因有很多,笔者分析如下。一是优质教育资源的短缺。在很多人看

来,要获取优质资源只能靠“拼”,拼爹、拼房、拼工作,如今也要拼孩子。二是商业推手的炒作,一些不良商家受利益驱使,不断以学区房、培训班等噱头,刺激公众神经,增加社会焦虑。三是“剧场效应”下家长的无奈从众。最典型的莫过于各种家长微信群。假如某天看到的不是这孩子报了几个培训班,就是那家孩子拿了什么奖,那么,即便对教育规律有所认知和理解的家

长,对此恐怕也很难淡定和坚守。缓解“教育焦虑”,需要政府做好顶层设计,力促教育资源均衡化。需要媒体做好正面宣传,抵制不良炒作,引导社会树立正确的教育观。但更重要的是,家长能理性地看待教育,更全面地评判孩子。每个孩子都是独立的个体,而不是家长自我意识的附属品。除了英语单词、数学公式,他们也要看花开花谢、云卷云舒。唯有如此,我们的孩子才能生发兴趣,才会有奇思妙想,才有机会走得更远,看到更美的风景。



徐州市开发区中学实施“七个一”工程,深入开展“红旗映书香,党建进课堂”主题教育活动,如开放一间红色书屋、开展一场红色诵读演讲比赛、开展一次红色文化征文比赛、读一本红色革命书籍等。党员教师自主带领学生上阅读课。图为学生正在上红色阅读课。李智梅 摄



新闻点击

南京玄武向 61 名学生颁发“励志奖学金”

本报讯(通讯员 石美芳)9月20日,南京市玄武区61名品学兼优的家庭经济困难学生,收到该区教育发展促进会送出的大礼包——“玄武区普通中小学励志奖学金”。其中,21名学生获一等奖,每人奖金2000元;40名学生获二等奖,每人奖金1000元。

据介绍,“玄武区普通中小学励志奖学金”由该区教育发展促进会颁发,此后将每学年颁发一次,奖励对象为该区各中小学及中等职业学校、特殊教育学校的家庭经济困难学生,一等奖学金奖励标准为每人2000元;二等奖学金奖励标准为每人1000元。

让善良和努力“住进”校园

——浙江省金华师范学校附属小学教师队伍建设侧记

■本报记者 蒋保华

再创教师研训“主动语态”

(上接第1版)比赛必有“板书晒一晒”“美文秀一秀”“故事侃一侃”三个基本项目,以此加强教师听说读写的专项考核,促进其全面发展。所有比赛项目均实行“末位界定制”——硬性规定每个赛项必须有20%的不达标率,考核不过关的教师将由区教师发展中心统一进行专项培训,直到再次考核达标。

“对于促进教师专业成长,我们没有搞花架子,主要是通过课程引领、行动助推和机制创新,辅助以‘末尾界定、校内公示、现场测评、捆绑考核’等举措,从策略上推动全体教师由‘被动成长’变为‘主动成长’。”陈士文表示。

三全驱动,推动教师“站好讲台”

“广陵教师目前的培训活动形式多样、丰富多彩,除常规培训外,还专门开通了线上培训。一部手机、一个账号,24小时可登录全区任何一所学校的无线网络,这样既减少了城乡之间奔波之苦,还大大提高了培训效率。”来自广陵区农村初中的教师杜龙庆告诉记者。

为了将教师培训工作由8小时之内转向8小时之外,由传统方式转为线上线下,广陵区教师发展中心专门建立教育城域网和广陵教育校园网,开发视频应用平台,专门服务于全区30多间录播教室的日常运转。建立数字图书馆、中心数字期刊阅览室、教育信息化公共服务平台、课程建设之窗等,海量的图书数字资源及实体资源充分满足教育教学和教师研训的资

源需求。“以书香广陵网上图书馆为例,目前访问量已突破240万人次。”广陵区教育局装备中心主任柳毅说。

这种教师培训方式的变革,是广陵区教育局全新开辟的“931”教师研修路径的一个侧影。“931”中的“9”即“九年一贯”,整体性提出“课程文化建设、教师专业发展、学生素养提升”九年战略行动,目标均指向教师的全面成长;“3”即“三全驱动”,突出全时空覆盖、全主体参与和全课程推进;“1”即“一师多选”,培训内容转向“人的全面发展”,从学历培训、学力培训转向创造力培训,从学科培训、通识培训转向全人培训,给每名教师提供多样化的课程供其选择。

为促进教师全面发展,广陵区在教师研修内容与方式上足下了功夫,以研训教室的设置为例,除了常规的研讨教室、录播教室、网络教室以外,还专门设置了语言表达教研室、声乐韵律律训教室、色彩线条教研室、翰墨书法教研室、体能拓展教研室等,从而有效保障了全人培训的正常开展。

“我是一名英语教师,除了常态的学科培训之外,还自主选择了健体和书法培训,这样可以促进自身的全面发展。”杜龙庆告诉记者。

“我们的教师培训已经开始关注‘人的全面发展’,开辟出更多人文、艺术、思维等方面的课程,这种全新的教师培训路径,将在很大程度上整体提升教师的职业素养。”刘勇如是说。

“学生成长是教师起心动念的起点与归宿,教师心甘情愿为学生成长付出时间和精力”“教师群体性的心灵改变,是课程改革的前提”“还原师德的本来面目,使其有利于改善教师个人的从教力量”。日前,在接受长三角教育媒体联合采访时,浙江省金华师范学校附属小学校长俞正强金句频出。

让善良和努力“住进”日常生活,让德性自然生长,是金师附小遵循的教师成长之道,也映照出金师附小独特的教育格调与精神品相。

保持信任 给予教师安全感和舒适度

有着百年历史的金师附小,是一所诗意盎然的学校,走出了艾青、圣野等著名诗人。学校建有中国首个童诗博物馆,培养了一批批灵动、自由、奔放、勇敢的孩子。

相信世间的美好,保持人性的温情,这是诗人的底色,更是教育人的本色。在俞正强看来,没有一位教师会认为自己的师德不好,“教师的工作讲究‘形’和‘神’,我们只能考核到‘形’,而教学中的‘神’才真正体现到育人成果上。”

那么,师德如何升腾?俞正强拿出“无用之用”的招数:保持信任!“绝对地相信老师,不要总想办法去管教师。信任,会给教师带来安全感。”

如此“无为”,教师是否“无畏”甚至“底线下滑”呢?在采访过程中,该校教师陆莎说:“安全感来自被信任,在我校,所有管

理者都相信我们是善良的。”

校园里,我们看不到推门听课,看不到监控探头,看不到签到打卡,只有对教师无条件的信任,充分相信他们人性的美好,充分相信他们是向善的,充分相信每个教师内心都愿意努力。金师附小教师身上普遍洋溢的平和、欢喜、积极气息,也说明了一切。

保持善良 培养教师自律和责任

“善良,意味着自律和责任。”俞正强说。每年秋季一年级新生入校时,个个学生的眼中闪烁着自信 and 希望。可是,一年年过去,越来越多的学生眼神慢慢暗淡下来。“一年级的的小朋友最先受到的挫折不是来自学习,而是不会扫地、不会整理本子,我们没有教过孩子怎么扫地,怎么走路,怎么吃饭,却要求孩子们全都要做好。而且,这种挫折会延续到学习中。”

于是,“十会十能”(会排队、会听说、会求助……能敬、能善、能俭……)应运而生,并成为金师附小立德树人的标准。俞正强认为,这样细节化的标准可以让小朋友感受到,自己只要努力,就能达成好结果,并且自己的成长只与自己有关,和别人并无关系。

自己如此,教师亦然。学校有维护学生权益的5条红线、10条黄线。“踩红线,年终绩效奖金全无;黄线踩一条从年终绩效奖金中扣500元,直至扣光。”按照螺旋式

上升的规律,学校每两年调整一次红、黄线,敦促教师“往高处走”。俞正强说:“不合格的老师去了别的学校依旧是不合格,所以我们要做的不是淘汰老师,而是‘抬高底线’,让教师不断完善自我。”

得自律者得自由。于是,每周一次的教师例会,成为“我们一起来开心”的会议:“我要说声谢谢你”“拼班感恩奖”“师徒结对话感恩”“说说进步的人和事”……于是,教师的大幅照片出现在校园中,温暖着教师“闪亮的日子”;于是,那些人、那些事、那些表情、那些味道,逐渐弥漫校园。

保持努力 给教师精神世界带来富足

信任不能无序,善良不是任性。金师附小以校园小语、教师评价、案例宣讲、团队建设、制度引领等方法,构建了真实可行的师德标准。

多年前,俞正强班上有位学生家长在报社工作。学生经常念叨老师的好,家长有心宣传一下。孩子来问俞正强:“您带病上过课吗?您经常备课到深夜吗?您大雨中送过学生回家吗?您为了辅导学生而没空照顾生病的孩子吗?”

“原来在孩子心中,‘师德’竟是这样的图景!”这个经历引发俞正强思考:如何还师德以本

来面目?他说,“老师当得好,身体一定好;把别人的孩子教好了,自己的孩子一定会好!”到金师附小任职后,他开始引领教师“外烁”“内修”齐驱并进。组建羽毛球俱乐部、瑜伽俱乐部、太极拳俱乐部、书画俱乐部……成立驴友团、摄影团、茶道班、插花班、古琴班……渐渐地,教师变得有趣、好玩起来,精神世界也逐渐走向辽阔与丰富。

2018年1月19日,历时两周的青年教师赛课结束,校级领导、中层干部、教坛新秀等40周岁以下全体教师全部参与。参赛教师滕俊玲从中“脱胎换骨”:“这次赛课让我重新充满洪荒之力。我把赛课当作一次契机,静下心来好好地磨一节课,把这节课打造成自己的品牌!”

学校成立种子书院,面向有专业情怀、有教育追求、有核心问题研究的教师,每月开展一次活动,静心交流,互相启迪。时间为非教学时间,每位种子教师必须参加。学校给予时间支持、机会支持、经费支持。在这样的环境浸润中,贾淑伟的《小学语文教学中的文学气质》一书出版了,滕俊玲的《行走中的科学》课题立项了,陶伟仁的“创客教学”工作室横空出世了……“学有专长,术有专攻”,随着指向学生成长的学术研究的深入,也成就了金师附小“师德”之树枝繁叶茂、硕果累累的美丽风景。

