



真诚的冯老师

等着你来

■吉林省通化市东昌区江东乡中心小学校 王有

古人说:诚者,天之道也;诚之者,人之道也。南通市教育科学研究中心副主任冯卫东,待人、做讲座、搞教研、著书立说,都充满真诚。我与冯老师的相识实在是一个巧合,却给我留下极深刻的印象,这还得从一次培训讲起。

国培牵手一面缘

作为全区优秀农村教师代表,我于 2017 年 11 月 8 日去南通参加省外国培,历时 8 天,冯老师的课被安排在倒数第二天。课前几分钟,一位儒雅的中年教师走上了讲台,向大家鞠躬并自我介绍。下发的资料上注明,冯卫东是教授级中学教师,既然是教授级,那一定有特别之处。此时的投影屏幕上打出了几个字:做我们自己的教科研——基于一位一线教师的研究案例。我一拍身边的同行说:“我来对了!”

课间有 15 分钟的休息时间,我快步走到讲台前,他微笑着看我,首先开口:“这节课,你是听得最认真的。”我不好意思笑了笑,马上接着他的话说:“这些天大家一直听课,加上水土不服,多少有些疲倦。”他点了点头,我话锋一转,问:“能不能留下您的联系方式?”冯老师慨然应允。我俩针对教科研进行了极其简短的交流,我意犹未尽,无奈时间与场合都不适宜,只好作罢。他告诉我,只要我有需求,一定会尽全力帮我。

培训课上,冯老师精心准备、认真讲解,在场所有学员连日来的倦意早已荡然无存,都积极投入到轻松而愉悦的学习氛

围中。冯老师时刻关注着学员们的学习状态,并根据学员的需求进行教学上的调整。有真付出才会有真回报,冯老师不仅赢得了学员们的掌声,更赢得了大家的尊重。以真诚换真诚,这就是冯老师的魅力所在。

晚上回到房间,我来回踱着步子,内心踌躇着:我能不能与他进行沟通,可人家是专家,是教授级教师,我只是一个普普通通的一线教师,人家会理我吗,会不会只是碍于情面而讲的客套话呢……我内心充满了矛盾,但经过激烈的思想斗争后,决定一试。

第二天一大早,我打开手机,经过慎重思考,编辑了两三百字的内容发送出去,心里忐忑不安。以前也有过类似经历,讲座的人满口应允,真正联系想请教时却迟迟未果,发送的消息如泥牛入海,这次会不会又是“昔日重来”呢?眼睛紧紧盯着手机屏幕,大约半分钟,冯老师回了信息,我如释重负,这个人靠谱!虽然只有一面之缘,但是待人真诚太令人感动,对远在东北的老师都有求必应,与冯老师的结识是我此行最大的收获!

潜心教研著文章

冯卫东老师长期致力于教育教学研究,不遗余力地贡献自己的所思所得,多地讲学,所提理论独树一帜,出版多部著作,代表作有《今天怎样做教科研:写给中小学教师》。在课堂中,他积淀了丰厚的实践经验、理性智慧和科研成果,《为真学而教——优化课堂的 18 条建议》是他又一力作。书中从正反两个方面提出 18 条建议,直指课堂中存在的种种不足,给出的建议易懂、适用、好用。这些建议直指教

学的种种弊端,所陈实例生动而不枯燥,理论阐述深刻而不艰涩。比如“勿让课堂成为煮蛙的温水”,为了能让课堂上的“青蛙”远离“死地”,就必须转变观念,让“水的温度”不断发生着变化,“青蛙”才不会在“温柔箱”中死掉。如果教师没有对教育怀有真诚之心,怎么会有如此深刻的认识呢?

读过冯老师这本《为真学而教——优化课堂的 18 条建议》后,我惊羨不已。他得知我也从网上买了这本书后,便希望我写一写书评。我在多次通读全书和细品多个章节之后,也渴望写出内心所思与所感。书评完成后,冯老师又抽出时间给我修改。接近晚上 10 点,他将改后的稿子发送过来,从修改的痕迹看,那绝不是简单地浏览,而是详之又细地审阅,大到一个段落、一个句子,小到一个词、一个字,甚至一个标点都不放过。我认真真地品读着,并将修改前后的稿子各打印一份,摆在案头——比对,找到前后差异并注明,密密麻麻的红色标记让我不得不进行自我反思。

他首先对题目进行了修改,原题目《把儿童装进心里》被改为《一本导行、启思的好书》,改后的题目突出了对书的评价,而书评不就是为了书定性吗?站位的高低决定了视角的宽窄,本书适用于所有课堂教学,不单单指小学,而改前题目显然不太合适。

“本书最大的特点是真实”,冯老师将“真实”改为“真诚”,虽然是近义词,但差异还是不小。这本书真实地再现了课堂教学当中的种种弊端,并结合每个问题给出了具体解决问题的建议。但“真实”一词还不能充分表达出我内心所想,可又找不到

更贴切的词来。而真诚则不同,“真诚”不仅仅涵盖了“真实”的意思,更突出了冯老师的教育情结。如若无此情怀,何来“真诚”话语?这不就是我当时想表达却又表达不出来的内心最真实的想法么?看来,离“我手写我心”还有好长一段路要走。

冯老师修改文章后不忘鼓励我,以后还可以继续写,还会帮我把把关。末了叮嘱我,一定要多读书、多积累,对人的赤诚之心不言而喻。

未来前行引路人

近些年,我养成了写教学日记的习惯。有话则长,无话则短,但即使长也就是四五百字而已,且“流水账”较多。冯老师说,写一篇小文,最好达到 3000 字左右,否则很难将自己的观点说清楚。现在看来,以前所写无非是对课堂教学中发生事件的记录,不仅字数极少,而且表层分析居多,所涉内涵更少,这不能不引起我更深层的思考。

在培训课堂上,他告诫所有学员,“一定要把自己的经历及思考写一写,研究自己的问题,研究真实的问题,不跟风、有坚守,在实践与理论之间双向建构,形成真正属于自己的实践性理论”。朴实的话语,让人体会到冯老师的真诚和平易近人,打破了以往我对教科研“高大上”的一贯看法。一直以来,我认为教科研都是专家们、学者们才有资格做的事,没想到我们一线教师也可以做教学研究,原来自己日常所记录的点滴就是走在教科研的路上。

我会牢牢记住冯老师的话,让自己“学习像饮水一样解渴,思考像呼吸一样自然,研究像对弈一样潜心,写作像晤友一样诚挚”。

三月的风
把瘦削的小村
肥沃成了花的海洋
花开庄前屋后
花开阡陌纵横
每一棵桃树都是诗人
每一朵桃花都是佳句
顾不了格律了
醉了的现代诗
在小村的上空狂欢

五月的风
坠在沉甸甸的桃枝
桃树的心事
在枝头沙沙作响
远方的游子
是否听到故乡的哨声
在故乡
父母的目光飞过云端
妻儿的新盼落在渡口
不知
用桃核精心雕刻的牵挂
在深夜有没有扰了你的梦乡

我不是一个诗人
我一直在寻找五柳先生
先生啊
你可知道
你的桃花源已经从课本来到泗阳
在一个叫云渡的地方
开花生根
我愿骑着黄牛
执一支桃笛
在那个久已停摆的渡口
等着你来

广告

“悠数学”助力连云港市东港中学智慧数学学科建设

“悠数学”是蓝舰科技全力打造的一款帮助教师精准教、学生个性学的学科智能应用,其核心价值在于帮助教师转变教学方式,让教师从经验型教学转向基于数据性分析的科学教学;帮助学生明确学习目标,不断提升学生的自主学习能力,真正实现提分、减负、增效。

9 月 18 日,连云港市初中数学“基于学情进行深度学习”专题活动在东港中学举行,活动主要探讨结合数据分析、基于学情的深度学习课堂的本质与实施策略,东港中学的朱君培老师、刘倩老师分别执教《平方根》与《字母表示数》两节公开课。两位教师利用“悠数学”平台的数据分析,进行备课、课堂教学、课后作业布置,在课堂中针对“悠数学”提供的学生学情反馈,及时调整教学进程与策略。课程伊始,教师首先利用“悠数学”回顾课前的前测结果,就共性错题和典型错误进行讲解。紧接着又用“悠数学”布置课堂检测作业,学生使用平板电脑作答并提交后,学情报告实时生成,练习完成情况、题目正确率分布和班级薄弱知识点分布一目了然。教师邀请学生上台对错误答案进行订正,并对薄弱知识点精准讲解,学生踊跃参与。再次进行课堂检测时,其中一个班级的整体正确率已经从前测的 76%提高到了 91%。“悠数学”激发了学生自主学习的动力,真正实现让学生主动学习、师生互动讨论,教学质量和效果大大提升。

在评课环节中,观摩教师和专家们一致认为,东港中学利用学校先进的智慧教学环境和智慧学科应用工具,合理利用信息化技术,使数学课堂教学信息化改革取得了阶段性的成果。“悠数学”通过“前测—讲解”“授课—随测—讲解”的多次强化,帮助教师精准定位学生共性问题,分层精准布置作业,真正实现了智慧课堂的精准融合,有效提升了教学质量。

“悠数学”具有 3 大产品核心优势——同步教辅资源、即时评价、个性化服务。区别于其他学科的大题库、大卷库产品,“悠数学”可以随时将传统线下教辅资源同步转化成线上精准聚类智能资源,从而让教师得心应手精准选题和组卷,分层一键布置作业;“悠数学”提供作业免批改服务,能够自动诊断、即时评价;教师根据学情报告可实时了解班级学习情况,进行课前教学调整、课中精准教学、课后作业分层,真正实现因材施教;“悠数学”也通过大数据智能诊断、作业错题订正、举一反三精准推送训练,为学生定制专属个性化教学服务。截至目前,“悠数学”产品已覆盖江苏、北京、天津等 60 多个地区的几十所学校。

未来,“悠数学”将继续领跑人工智能技术,布局教学环节,运用核心人工智能技术,更好地服务于基础教育的数学学科,服务于 K12 教育,真正实现教师精准教、学生个性学的教育愿景!



■昆山市千灯中心小学 徐婧雯

微风、细雨、薄雾,暑假难得凉爽的天气。在这样的日子里,我又一次来到这里。

江南的雨,不急不躁,在风之后轻柔地落下,仿佛在营造一种怀古幽思的氛围,有意让人感受其中的别样滋味。

顾炎武故居,这是一位伟大学者生命的起源处,更是一个和着动荡不安时代的地方。故居为五进式古色古香的明清建筑,前与千年石板街相接,后与顾炎武墓地和顾园相连,给了古镇百姓以及远方游客感受亭林先生精神与思想的最佳场所。故居的开放,不仅是对先贤的纪

念,更是对现在的思索。虽然这位先贤已经离去,但他的灵魂和思想永远留在了这里。当徜徉在历史旧迹中,触摸着这些古老的石碑时,那些振奋人心的名言便在我的脑海中浮现,我似乎能感受到顾炎武先生“天下兴亡,匹夫有责”的坚定志向。

细雨如烟,雨幕中的故居静静地向人们诉说着它的主人的故事。从明末到清初,《天下郡国利病书》《肇域志》“乙酉四论”《日知录》《音学五书》……一部书,便是一种思想、一种精神,这是顾炎武成就的不朽,这是顾炎武铸就的辉煌,更是他留给后世的宝贵财富。明清鼎革之际,在残酷的现实面前,他的社会理想只能成为空想,但他始终保有着

爱国精神、民族气节,这正是值得后人学习和借鉴的。

细雨纷飞,随风飘舞,不知不觉我竟已走到了“慈母阁”。朦胧中,我仿佛看见顾炎武的嗣母王氏在教他读《大学》,在向他讲述忠臣义士的故事,在教导他做一个为国家、为民族建功立业的人。然而,我的眼前又浮现出了另一幅画面:彼时,大明朝分崩离析,顾炎武手持大刀站在昆山城头上,和如狼似虎的清军铁骑对峙,他就这样孤零零地踏上了这条保卫国家的道路。细雨中,我的眼前逐渐湿润起来,分不清究竟是雨水还是泪水,或许是在为顾炎武先生而感伤吧。

一路向前,来到亭林墓。薄雾伤情,轻抚墓前石碑,情融景中,心中感慨

万分。明朝亡了,但他的气节未亡。“气节”二字是读书人的立身之本,于顾炎武来说,更是如此。“无为异国臣子,不负世世国恩”,成为他一生的信条。在此后的岁月中,他始终不忘情国家,时刻践行着“天下兴亡,匹夫有责”的信条。

先贤尚且能如此,我们后来人不更应该有危机意识、责任意识吗?“匹夫有责”于我们普通人来说,就是在国家存亡之际,关注国家前途命运,自觉地投入到保家卫国的行列之中;在和平时期,努力为民族、国家做一些自己力所能及的事情。

忽然间,一束光透过云间,照射大地,一道彩虹架于云端,连接天与地……雾散尽,雨退去。先贤虽已远,精神仍犹在。

