

近年来,扬州广陵着力推进师资队伍建 设:对“功成名就”者推倒重评,让每个教师找到适合自己的“研究组织”,以特色研 训赋予教师站好讲台的力量——

我省“视力健康进校园” 主题公益活动启动

再创教师研训“主动语态”

■本报记者 董康 通讯员 谈雷 董军

“2016 年至今,不到 3 年时间,我们 就培养出 10 名特级教师、2 名人民 教育家培养对象、2 名正高级教师,增 速和数量已经超越了广陵建区以来的 历史。”近日,谈到高层次教育人才 培养这一话题,扬州市广陵区教育局 局长陈士文难掩自豪。“不仅如此,我 们的特级教师群体覆盖了学前教育、 中小学教育和特殊教育,特别是在小 学阶段,已经实现了除科学学科外的 全覆盖,这种‘头雁效应’,直接引领了 全区教师的专业发展。”

广陵教育高层次人才迅猛增 长,得益于该区教育局对教师培养工 作的重视与创新。为做好这项工作, 2015 年,广陵区成立教师发展中心 并试运行。2016 年末,正式启动教师 专业发展三年行动计划。2017 年末, 广陵区教师发展中心率先创成省级 示范性教师发展中心。

名师重评,让“中坚”更有力量

今年 3 月,广陵区教育局印发 《“广陵名师”评选与考核办法》,产 生了不小的震动,这意味着原有的近 200 名区级名师将全部推倒重评,升 级后统一命名为“广陵名师”。

“之前选评的广陵区学科带头

人、区中青年教学骨干、区教学能手 等称号,已不能完全反映当前教师专 业发展的现实状况和实际水平,因此 需要重新申报、评选。”广陵区教师发 展中心办公室主任刘洪介绍说。

记者发现,该评选办法有许多创 新之处:在评选对象上,只面向一线 教师(含幼儿园),不包括学校党政一 把手和其他岗位人员;在评选标准 上,注重实绩导向,“上好课、带好班、 干好事”是三个基本条件;在评选流 程上,将名额按一定比例下放给学 校,实行“教师申报、民主测评、校级 公示、区级审核”,不唯资历与学历, 不论论文与课题,改变过去“只见材 料不见人”的状况;在考核上,实行动 态管理,每年评选一次,优秀档次奖 励 100%,合格档次奖励 80%,基本合 格档次奖励 60%,不合格不得奖。

截至目前,评比工作已经全部结 束,全区共评出“广陵名师”500 名, 其中包括 93 名班主任。“‘广陵名师’ 的评选特别接地气,更加从实际出发, 贴近讲台,让一线教师更有盼头。”扬 州市工人新村小学校长党怡说。

为最大程度发挥教育高层次人 才领军作用,培养出更多优秀的教师 团队,广陵区还对特级教师实行“捆

绑考核制”,即所有特级教师须承担 “名师孵化器”任务,自主带徒 3 至 5 名,以 3 年为一个周期,所带徒弟均 要 100%实现骨干称号晋升。

以“智慧数学”为例,从提出主张 到成立“扬州市智慧数学研究会”, “智慧数学”的影响力不断扩大。“‘智 慧数学’取得的重要成果之一就是培 养出一大批小学数学教学名师。”研 究会副会长、特级教师、育才小学校 长蔡月珍说,“智慧数学”先后培养出 1 名人民教育家培养对象、6 名省特 级教师、1 名市特级教师,30 名成员 分别获得“市学科带头人”等称号。

“在培养名优教师团队方面,‘智 慧数学’团队很有示范性。”陈士文 说,“我们以特色课程项目为依托,发 挥项目与机制优势,逐步打造出更多 更优秀的教师团队”。

五项行动,同步发展有了“升级版”

2017 年初,广陵区教育局围绕教 师专业发展集中推出“五项行动”,即 校级干部课堂教学引领行动、骨干教 师课堂风采展示、青年教师基本素养 比赛、资深教师经验传授活动和名师 训练营计划。“这五项行动全面覆盖 了校级干部、骨干教师、青年教师,资

深教师、优秀教师,让人人有定位、人 人有要求,有力推进了教师全员成 长。”广陵区教育局副局长刘勇说。

以校级干部课堂教学引领行动为 例,该区规定:区内所有学校一把手校 长都要担任相应的学科教学任务,每 学期听课不少于 25 节;副校长至少承 担以本人学科背景为主的一个班的教 学任务,每学期听课不少于 30 节。校 级干部的听课、听课工作实行公示评 议制,课时备案制和督导考核制,即, 每学期初学校公示任课情况,每学期 末公示听课清单,并进行师生满意度 测评,全程接受公开监督,其结果向区 教育局备案,并直接与个人评先评优 和学校年度考核挂钩。

党怡是工人新村小学校长,也是 市中青年教学骨干。按照规定,除了 日常行政工作之外,她还要担任该校 五年级的语文教学任务,每学期听课 节数都在 40 节以上。“虽然辛苦一 点,但我们坚守教学一线,可以为全 校教师做出表率。”党怡说。

与校长“公示评议制”不同的是, 青年教师素养展示赛实行“末位界定 制”。该区规定,全区所有 35 周岁以 下教师必须参加教学比赛,无论执教 何种学科, (下转第 2 版)

本报讯(记者 董康 通讯员 蒋菊)9 月 20 日,2018“视力健康进校 园”主题公益活动启动仪 式在南京市月牙湖小学举 行。省教育厅副厅长朱卫 国出席仪式并讲话。

儿童青少年近视综 合防控是关系民族体质 健康的重大问题,习近平 总书记高度重视,专门作 出重要批示,指示要共同 呵护好孩子的眼睛,让他 们拥有一个光明的未来。 为贯彻习近平总书记重 要指示精神,落实教育 部、国家卫健委等 8 部门 《综合防控儿童青少年近 视实施方案》,省教育厅、 省卫生计生委、省疾病预 防控制中心、省广播电 视总台、南京市教育局共 同主办 2018“视力健康进 校园”主题公益活动。南 京市成贤街小学、拉萨路 小学、金陵小学、岱山实 验小学、月牙湖小学、双 塘小学、建邺实验小学 7 所学校参与首批“视力健康 进校园”活动。

朱卫国指出,全省教育 系统要坚决贯彻落实习近 平总书记关于学生近视问

题的重要指示精神,本着对 中华民族素质负责的态度, 把近视防控工作列入教育 部门和学校重要议事日 程,摆上突出位置,采取切 实措施。要全面实施素质 教育,切实降低学生的学 业负担;改善办学条件,进 一步优化教室的视觉环 境;积极实施阳光体育工 程,进一步增强学生体质; 加强学生视力健康管理,规 范学生的用眼行为;定期开 展视力监测,为每一位学 生建立视力健康档案。

据介绍,在 2018“视 力健康进校园”主题公益 活动中,主办方将策划儿 童青少年近视防控知识竞 赛,创作全网融合传播产 品,为全社会营造关注儿 童青少年近视防控良好氛 围。为了更好融入校园,贴 近儿童青少年学习生活, 主办方还首次组织“儿童 青少年视力健康辅导员” 和“儿童青少年视力健康 宣传员”两支小分队,成员 均来自权威医疗、教育和 媒体部门。仪式现场,首批 “儿童青少年视力健康辅 导员”和“儿童青少年视 力健康宣传员”获颁聘书。



2018 中国(江苏)未来教育 与智慧装备展览会在宁举行

本报讯(记者 王频)作为国 内首个专注于未来教育的专业论 坛与展览会,“第四届未来教育高 峰论坛:走进智能课堂”暨 2018 中 国(江苏)未来教育与智慧装备展 览会 9 月 19 日至 21 日在南京举 行。本届论坛暨展览会由中国信 息协会教育分会、江苏省教育学会 主办。

此次论坛深入探讨与智慧校园 等未来教育发展趋势关系密切的主 题,主要包括“未来教育高峰论坛: 走进智能课堂”“中小学校长高峰论 坛暨江苏省教育信息化技术应用研 讨会”“未来智慧图书馆发展论坛” “江苏高校教育技术创新实践论坛” 等。展览会还集中展示了智慧校园 及未来教育的新产品、新技术,包括 教育信息化技术及装备、创新学科 实验室建设、在线教育、智能图书 馆、校园节能减排、各级各类学校智 能技术应用等。

苏州启动新锐教师 演讲大会活动

本报讯(特约通讯员 赵鸣) 近日,苏州市教育局启动寻找苏 州最美教师之 2018“苏州师说”新 锐教师演讲大会活动,以“演讲” 呈现青年教师的创新做法及独到 思考。

本次活动面向全市 40 周岁以 下优秀青年教师群体,通过搭建 “苏州师说”演讲平台,展示青年教 师为适应新时期教育理念与教育 实践的变革趋势,在理念、认识、技 能等不同角度的思考与实践探索。 活动将持续 3 个月,以网络海选及 分区选拔的方式,择优选拔 12 名 优秀青年教师参与在苏州广播电 视总台录制的 2018“苏州师说”新 锐教师演讲大会。据悉,“寻找苏州 最美教师”活动自 2017 年举办以 来,吸引了该市 700 余所学校近 2000 名优秀教师参与。



近年来,盐城市盐都区教育局充分发挥市、区两级名师工作室效应,借力教研活动推动全区青年教师专业成长。 图为 9 月 18 日,盐城市蒋爱东语文名师工作室暨盐都区小学语文乡村骨干教师培育站教研活动中,工作室成员黄海 军上作文教学研讨课。

卞桂富 摄

我省出台细则治理幼儿园“小学化”

幼儿园去“小学化”,要“堵”更要“疏”

《意见》还要求,切实加强家园协 作,有效防止家庭教育“小学化” 倾向,让家庭对幼儿园教育服务 有全面认知。

据了解,早在 2012 年我省出 台的《学前教育条例》中,对幼儿 园去“小学化”就有明确规定:“幼 儿园组织活动应当以游戏为基本 形式,注重活动的生活性、趣味 性和多样性,不得组织有损年龄 前儿童身心健康的活动”“禁止 “小学化”,采用集中读写、集体 训练等方式进行知识与技能学 习;教育环境“小学化”,大面积 塑胶或水泥场地,室内外缺少生 活化、游戏化的生态环境;管理 方式“小学化”,统一编排各类活 动内容与时间,不能因幼儿自主 活动进展情况而弹性管理等。

儿童全面实施课程改革。此举成 为幼儿园去“小学化”重要抓手, 经过几年发展,“游戏化、生活 化”课程理念已深入人心。

本次我省专项治理的《意见》 出台后,得到全省各地幼儿园积 极响应。《意见》为我们指明了避 免‘小学化’的路径和方法。”句 容市袁巷幼儿园园长喻兴艳表示。 在实施课程游戏化过程中,该园 充分利用农村资源,开辟小花园、 小果园等 6 个园子,孩子们更多 以小组游戏、同伴讨论的方式开 展学习活动。

无锡市江南艺术幼儿园园 长杨亚莉表示,要提升幼儿素 质,家长至关重要。因此,该园致 力于构建和谐的家园关系。经过 几年摸索,该园组织家长成立

“课程审议团”“游戏观察团”,家 长不仅可以参与课程及主题活 动的创设和实施,还可以观察孩 子在整个游戏过程中的表现, “让家长参与,他们才会更加明 白游戏对于孩子发展的重要性, 才不会急着‘抢跑’”。

“治理幼儿园‘小学化’,不仅 要‘堵’,更要‘疏’。”省教育厅基 础教育处副处长殷雅竹表示,我 省积极实施课程游戏化,正是践 行幼儿园去“小学化”的重要路 径。“要让老师们了解,如果不教 授学科知识,我还可让孩子们做 些什么。”据介绍,目前全省治理 幼儿园“小学化”已取得良好成 效,许多幼儿园都能较好落实去 “小学化”要求。但是,部分地区在 规范小学招生行为、校外培训机

构治理等方面仍存在一定问题, 下一阶段,省教育厅将据此开展 专项治理。

值得一提的是,为更好地实 施幼儿园去“小学化”,我省在教 师选聘、职称评审、教育科研、课 程实施等方面还出台一系列配 套规定,在《意见》中都有所体 现。如在师范学院学前教育专业 普遍开设儿童行为观察与分析、 课程设计 with 实施等专业课程;修 订幼儿园教师职称评审条件和 办法,对申报初级和中级职称不 作论文要求,重点关注教育活动 案例;各地在选聘教师、评优评 先中,加大对核心素养的考核权 重等。“配套措施跟上去,去 ‘小学化’才能实施彻底。”殷雅 竹说。