



管理策略

## 追寻“有我”文化认同 坚守“无我”教育情怀

■ 句容开发区中心小学 顾明

一所品牌学校,是由多种积极元素构成,而教师必然是其中最重要的一种。为强化师资队伍,促进学校内涵发展,我们在探索实践中,一致认为教育要抵达儿童心灵,管理也要抵达教师心灵。为此,我们在教师队伍建设中逐渐调整思路,变制度为手册,变命令为公约,变“校”为“家”,营造“有我”的教师文化,增强教师的归属感。

### 增强“有我”职业认同

共同的价值追求是团队前行的精神动力,也是教师文化的核心。只有获得团队认同并自觉付诸实践的文化才能生根发芽,最终形成独特的学校教师文化。为使教师能有共同的价值认同,学校开展了教师行为和学校精神大讨论。在教师行为规范征集稿中,我们发现,在“爱生篇”中,很多教师都提到“当遇到孩子犯错误时,请不要发火,要耐心细致与学生沟通”;在“团队篇”中,大部分教师提到“当同伴有赛课任务时,要不遗余力地分享经验,助一臂之力”;在“家校篇”中,很多教师提到“当家长对教师工作有质疑时,要耐心听取意见,积极沟通”……这些朴实的话语中透出一股股暖意,体现了教师诲人不倦的职业精神,闪烁着教师对职业价值的认同,蕴含着教师“有我”的境界,唤醒了教师找寻自己、探索职业价值真谛的意识。在广泛征集的基础上,我们把学校精神凝练为“明德、向善、勤奋、敢为”,把教师行为手册命名为“师者”。

### 实行“有我”价值引领

在新一轮学校三年发展规划中,我们着眼于教师队伍的综合提

升,着力培养一支爱生、精业、勤进的教师队伍。学校在学生问卷、家长问卷、教师推荐、学校考核的基础上,评选“最有爱心教师”“最受学生欢迎教师”;以查、赛、听的方式评选出“学科首席教师”和“学科进步教师”;学校积极提供教师专业成长的路径,通过校际结盟、师徒结对来磨练教师基本功,提升教师教育教学能力,学校每学期评选出“最具潜力教师”和“教科研能手”。上述单项奖的评定充分满足不同类型教师的需求,彰显他们的优势,让每个教师在教师发展的数轴上找到自己的“坐标”,“私人定制”适合自己发展的路径。每学年,我们评比综合性的“勤进教师”。一批批“科研型”“教学型”“爱生型”的典型示范就是“有我”的价值引领。学校用一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云,让教师追求“有我”的价值认同。

### 营造“有我”文化氛围

校园的一草一木、一砖一瓦都是学校文化的名片,都承载着特定的教育功能。如何让师生在校园文化中找到“我”的足迹,使师生真正成为校园的主人?学校通过温馨办公室、温馨教室和校园文化的创建,让师生人参与,献计献策,把学校当家一样布置,做到有温度、有韵味、有教育。楼道间,悬挂的作品是学校教师的书法作品;庭院内,鹅卵石上的图案是美术教师的杰作;办公室里,有教师的全家福,有成员的教育格言,有的教师还将十字绣作品和插花手工艺带进办公室。走廊上悬挂的古诗各有侧重,一楼以儿童诗为主,二楼为勤学类古诗,三楼以励志爱国为主题,学校里热爱古诗词的教师主动请缨,负责为不同年龄段的孩子选择适合他们的古诗。

春夏秋冬四个庭院的树木,每个班主任“认领”到班,每棵树伴着班级、学生、教师共同成长。课间,教师和孩子会观察它们是不是又长高了,是不是该浇水了。热爱花草的教师和孩子将教室布置得绿意盎然,热爱书画的教师让教室翰墨飘香,喜爱阅读的教师引导孩子建立小小书屋,精通国学的教师让教室充满国韵古风……教师能在办公室里找到“我”,能在庭院里找到“我”,能在教室里找到“我”,找寻“我”的过程,让校园文化的内核深入人心。

### 建设“有我”草根团队

学校一直秉承“小团队大作为”研究之风,主张时时是研究之时,处处是研究之地。教师根据自己的特长、爱好、发展领域自组团队,做草根化的研究。班主任团队每月组织班主任沙龙,各班通过晒实绩、做美篇的形式呈现班级工作总结,图文并茂,引人注目。每月行政学习团队开展读书交流活动,他们结合自己的岗位,从不同的角度畅谈读书心得,分享读书的收获,通过这样“接地气”的读书活动,切实提高行政人员的工作执行力和条线工作领导力,让每位成员更快地成长起来,使学校的管理水平更上一层楼。

2017年10月,句容首个书法教师工作室在我校诞生,中国书法家协会会员、句容市书法协会会长许俊担任工作室领衔人,吸引了一大批爱好书法的教师加入,每学期工作室导师带领成员开展丰富多样的活动,并积极参与社会公益活动,将学校书法特色的效应扩大化,让教师在团队中发展自我,展现自我。

2014年5月,在省教育报总社的大力扶持下,“开发区中心小学

教师发展促进中心”正式成立,这支队伍吸纳了学校的中坚骨干力量,学校积极对接江苏教育报刊社,务实开展业务学习和教师培训活动,“唤醒与成长”成为关键词,中心成员通过每周微感想、每月微研究、每学期微成果展示汇报、研讨交流。辛勤孕育收获,厚积方能薄发。近几年,中心成员有6人执教省级观摩课,34人次在省级赛课中获奖,1人获镇江市新秀杯一等奖,3人获句容市赛课一、二等奖;有十余名教师在“教海探航”论文评选中获奖,我校纪梅花校长获“教海探航”论文评比一等奖,实现了学校在该赛事中一等奖零的突破,我也有幸获得第二十八届“感动教海探航人物奖”。2017年11月,校教师发展促进中心被评为“镇江市巾帼文明示范岗”。

2017年8月,学校成为江苏省第二批珠心算实验学校,一年级珠心算实验团队只有4名教师,虽经验不足,但她们每周与句容市崇明小学的实验教师们进行网络研讨和现场研讨,录制珠心算学习的相关视频发到家长群,每天与家长沟通交流。2018年1月,学校被评为镇江市珠心算实验优秀学校。

一个个草根化的团队,成就了“我”,在教师感受到自身价值的同时,学校充满了活力,得到了发展。

如今,我们逐步向前,但从未忘记为何出发。学校要发展,教师是第一位的,幸福的教师才能潜移默化地影响学生。正因为教师在学校找到了“有我”的价值认同,才能绽放“无我”的教育情怀。教师们将一个个“我”汇成一团热情的火,照亮孩子们成长前进的方向,照出每一个孩子的美好未来。



管理策略

## 阅读助力教师专业成长

■ 苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学 徐建林

苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学创办于2013年,是一所成立至今仅有5年的新校,新教师占比达到90%以上。为了让教师站稳站好讲台,我校在建校初就将“阅读”作为重点建设工程,通过一系列阅读活动,让教师在发展之路上自由翱翔。

### 促进专业成长

我校很多教师都是刚毕业的大学生,迫切需要从学生角色走向教师角色,有的教师忙于日常工作,内心缺少追求。为了让教师尽快适应教育教学工作,我们以“共读一本书”的形式促进教师的专业成长。

学校通过网络平台架设“我的教育生活”栏目,每学期共读一本书,分篇章撰写阅读反思上传至专业栏目,并进行评比。学校从成立至今已进行了10届“我的教育生活”叙事活动,教师们阅读教育经典,与一个个古今中外的名师“相遇”。在阅读中,我们始终围绕“师生关系的重构”反复进行研讨,渐渐地,年轻教师们模仿着作品中的老师进行班级管理,处理师生关系,处理家校关系,大家感恩于好老师的引领时,更为初为人师的教育生涯书写一段美好的序曲。

苏霍姆林斯基说过,“一个真正的人应该在灵魂深处有一份精神宝藏,这就是他通宵达旦读过一二百本书。”“十届”“我的教育生活”叙事活动,我们收获满满,随笔集播下一颗颗好老师的种子”便是成果的展现。如今已经编辑成集4册,每一本随笔集的推出,也意味着教师们的教育教学水平愈加成熟。

### 提升教学品质

教师的阅读不是兴之所至的随性阅读,而应系统地、循序地开展专业化阅读,为教学转型和教学风格定位奠定基础。为此,学校推出了“共读·讲堂”的阅读新形式。我们邀请教师在教研组会议、年级组会议和全体教师大会上汇报自己的读书心得与实践心得,大家的教育观、教学观、学生观,越说越明,越辩越清。经全校教师共同提炼的“十条学生观”镌刻于学校展厅墙上,也为教师的教学提供了航标式的定位。

为了进一步催生阅读在教学中的价值,我们还将阅读向教研方式上拓展,将以往只注重观课、评课的教研方式做了全方面的提升,提出了“校本教研

五板块”的教学模式,注重对教材分析、教学案例的前期研究以及课后反馈的研究。入职不到一年的沈丽娟老师执教的《认识厘米》一课,在研讨中,沈老师拿出了几万字的文献积累,包含了教材解读、教学设计、案例分析等资料,课后又做了细致的学情后测的研究,提升了日常的教研高度。如今,“五板块”的研究正催生我们课堂风格的转型。徐建林老师幽默风趣但又不失深度的教学风格,得到同行及家长的一致认可,《吴江日报》以《学生眼中的“数学家”》一文对徐老师的数学教学进行了报道。

阅读建设工程的推行,帮助教师改进阅读行为。教师们从一开始不知课题研究为何物,到现在省市区级课题覆盖率达到了80%,并能通过阅读跟课题相关的书籍或文献将收获心得运用到平时的教学中去,教学研究蔚然成风。在2017年的吴江区骨干教师评选中,我校19人获得了骨干教师称号,获奖率为95%。

### 绽放教育情怀

博学而不穷,笃行而不倦。教师的阅读应该是一种知性的、能够沉淀下来的深度阅读,应该是能够让教师在教育路上走得稳、走得远,并能感受教育的初心和美好的阅读。为此,学校要求教师潜心阅读与时俱进的教育教学杂志,我们将全校教师根据学科划分为32个杂志阅读组,为每个组都配备了本专业的核心期刊,规定每月进行一次小组内交流。阅读不只是浏览内容,是接受知识的过程,更是形成思想的过程。教师们在组内交流中,往往结合自己的教育实践,有的发表对教育趋势的感想,有的提出教学中的困惑和阅读中的不解,思想火花随处可见,带来教育教学观念和方法的更新。我们将这些思想火花汇聚成一张张校报《读你》,由阅读组教师自主编撰,每月出版一次。

我们要求教师保留一颗教育者的初心——求知,通过阅读学习他人的教学之长,反思自身的不足。在我校,张玉平校长不仅是最虔诚的阅读者,更是孜孜不倦的践行者,他以“让思维可见,让学习发生”为主题,不断博采众长,凝聚一堂堂优秀的课例,这也是他从教30余年来教育情怀最真挚的诠释。因此,我校的阅读更是一个由“读”到“做”的过程,是展现自我的过程。

如今,阅读正改变着教师们的行走姿态,改变着课堂的面貌。在阅读中,教师们探索到了自我发展的专业之路。



教学感悟

## 教师如何进行有效反思

■ 安徽泾县柳桥小学 叶健

教师对教学进行反思是非常必要的。反思也是教学研究过程,是改进教法、提高教育教学质量的重要一环。在教育教学中,我们可以从以下几方面进行反思。

**反思教法。**教学时,语言的表达,个性的表现,艺术的展示,教法的选择,都值得教师进行深刻的反思。什么样的教法效果最好,对学生最具影响力,最切合该班学生,应是教师反思的重点。在观摩他人的示范课后,教师也应结合自己的教学实践进行反思,不能生搬硬套,要在反思中将别人的经验和本班的具体情况结合起来,寻求最合适的教法。

**反思学法。**学生的个性有差异,教师要反思如何更好地针对不同的学生进行引导,帮助学生选择最适合的学习方法;要反思学生讨论、交流时是如何提出问题、分析问题、解决问题的。有的学生学习方法没有问题,学习成绩却很差,往往是思想出了问题,如学习态度不端正、学习目标不明确,或有思想负担等。教师要了解学生的思想状况,做学生的良师益友,使他们敞开心扉,树立正确的人生观、价值观。

**反思意见。**家庭对孩子的影响是巨大的,家长的一言一行会直接或间接地影响孩子。教师要真正反思学校的教育方式,教好学生,反过来影响家庭。笔者曾经带过一个表现较差的学生,得知他父母离婚后,笔者找他谈心。学生痛苦诉说“他们生我又不爱我”,笔者勉励他:“只要你很懂事,很有出息,父母都会为你而骄傲”。经过笔者数次心理疏导,该生不断进步,最终成了一名品学兼优的学生,几年后他的父母和好,他也考上了重点大学。家长是孩子的第一任老师,父母疏于管教,孩子会感到失落,从而“破罐子破摔”。面对学生的家庭问题,教师要给予学生关爱,多与家长沟通,指导家长科学教育的方法,虚心接受家长意见,形成家校共育的合力。

**反思得失。**教师要不断反思教育教学的成功与失败,及时对学生评价,发现每个学生身上的闪光点,鼓励学生的每一点进步。在反思得失的基础上,教师要反思目前达到了什么阶段的目标,下一步应采取什么样的措施和改进方法,将教育教学手段逐步完善。



教海探航

## 数学教学中“学困生档案”的建立与运用

■ 扬州大学教科院附属杨庙小学 戴金菊 谈福林

所谓“学困生”,是指缺乏独立思考习惯,对学习消极懈怠,不能达到预期学习目标的学生。“掌握学习理论”认为,学困生是教学中一种客观的存在现象。学困生成因复杂,概括起来主要有两个方面:一是先天智力因素,表现为行为失控、注意力不集中;二是后天客观因素,如家庭因素等。只要对学困生进行常规性辅导,改善学困生学习方法和策略,就能让他们完成学习任务,达成学习目标。笔者在数学教学实践中,借鉴“掌握学习理论”,建立、跟踪、运用学困生学习成长档案,有效改变了学困生学习状态。

### 建立档案 把脉学情

“掌握学习理论”认为,学困生成因很多,如基础知识薄弱、不能对知识形成完善的结构、学习态度不端正等。在教学中,教师要探寻学困生的知识短板和能力短板,建立学习档案,根据档案展开具体分析,做到有的放矢,从而避免学困生出现连续性、连锁性、重复性的错误。

在教学中,笔者针对某一知识点分门别类给学困生建立档案,如“基础知识类”“认知结构类”“灵活运用类”“审题不清类”等。例如,苏教版小学数学六年级下册《圆柱和圆锥》单元中有这样一道习题:一个圆柱形烟囱,直径是0.3米,高是3米,做这个烟囱至少需要多少平方米的铁皮?(得数保留整数)在解决问题的过程中,学困生的错误多种多样,有的是理解题意发生了偏

差,计算了圆柱的表面积;有的虽然理解题意,但计算发生了错误;还有学困生不懂得用“进一法”保留整数,即铁皮用量宁可多、不能少。笔者对上述错误进行归因分析,为学困生建立档案,同时对症分析每一份档案,展开有效“治疗”。如对理解性错误的学困生,笔者再出一些相似的、迷惑性高的习题,让学生读题、审题,增强他们的明辨能力;对于计算错误类学困生,笔者相机让其记忆1π到9π的数值,出一些圆柱侧面积、表面积的计算题让他们练习;对于不能理解“进一法”知识点的学困生,笔者展开长期观察,比如学习圆柱体积后,笔者用题组考量学生对“四舍五入法”“进一法”和“去尾法”的灵活运用。

### 依据档案 跟踪过程

“掌握学习理论”认为,改善学困生学习困境必须顺应学困生的认知规律,否则一切方法都将失去意义。基于此,我们以学困生档案为载体,跟踪学困生的数学学习过程。学困生档案能够帮助学困生踏实掌握每一个知识点,将各类错误纠正于萌芽状态,进而帮助学困生建构系统的数学知识结构。

例如,教学苏教版小学数学四年级的《运算律》单元时,一个数学学困生对习题“7×20÷7×20”出现了“短视性思维”错误,认为计算结果为1。笔者将这个典型错误放到该生的个人档案中,并进行分析。原来,这名学困生之所以会犯这样的错误,不仅仅是因为审题不清,而是对运算律理解不深刻。在对该名学困生的错误“拨乱反正”后,笔者进行长期追踪。这名学

困生在整数计算问题中不再犯类似错误,但在五年级“含有小数的简便运算”中却再次发生了错误。为此,笔者对该学生再次强化了各个运算律的适用条件、注意事项等知识点。继续跟踪,到了六年级学习“含有分数的简便运算”时,笔者出示习题,该生不再发生类似的错误。

### 运用档案 强化辅导

“掌握学习理论”尤其重视对学困生学习过程的评价,它与教育目标分类理论相辅相成、相得益彰。在教学中,教师要运用好学困生档案,以便让学困生展开自主学习、自主反思、自我评价。同时,运用学困生档案,教师可以优化对学困生的学业辅导,不断提升教学质量。

例如,教学《三角形的面积》时,一名学困生对“三角形面积的形成过程”认知模糊,笔者对他个别辅导,从三角形面积公式推导过程到对三角形面积公式进行变形,让学生深度理解、掌握了三角形的面积公式。在学习梯形面积之前,笔者让这名学困生对学习档案中的三角形面积公式推导过程进行复习,该生类比迁移,自主推导出了梯形面积公式,取得了良好的教学效果。

学困生档案全面而客观地展示了学困生的学习、成长过程,是学困生学习的风向标。在教学中,教师不仅要建立学困生学习成长档案,而且要跟踪记录、实际运用学困生学习成长档案。教师如果能很好地借鉴布鲁姆“掌握学习理论”,激发学困生的学习热情,引导学困生自主建构,就一定能够有效地让学困生“脱困”。



书香浸润,专业成长

徐建林