

新闻 点击

盐都出台教育集团和教学发展共同体考核办法

本报讯(通讯员 卞桂富)“教育集团领衔学校每学期至少牵头组织1次全区公开教学活动,共同体领衔学校每学期组织成员校开展集中教研4次以上……”近日,盐城市盐都区教育局出台《盐都教育集团和教学发展共同体考核办法(试行)》。该区将按照办法,动真碰硬地对各项具体工作进行考核,凡是成绩突出的给予奖励。

“作为全省首批、苏北唯一的义务教育优质均衡发展区,集团化办学和共同体建设的促进均衡作用发挥明显。”该区教育局局长熊新华说:“出台这个考核办法,是为促进全区义务教育高质量发展,为创建全国义务教育优质均衡发展区作准备。”

张家港成立教育团工委

本报讯(通讯员 陈娟)近日,张家港市教育局、团市委联合举行共青团张家港市教育工委成立大会。党的十九日以来,该市教育系统各级团组织,依托张家港市青少年社会实践基地“阳光之路”等红色教育平台,深入开展系列实践教育活动,切实提升学校共青团、少先队组织的引导力、作用力和服务力。

今后,该市将重点围绕“青年师生思想引领、青年师生长成发展、基层团组织管理”3个方面做好建设工作,进一步扩大大学生团校、党校的覆盖面,完善学生入团前、入团后衔接教育和入团仪式教育,打造开放式团建,拓宽学校团建工作平台和青年师生志愿服务阵地,形成团建联建的大格局;进一步深化青年岗位能手、青年文明号、五四红旗团组织等已有团工作品牌,拓展团建外延,逐步带动基层团支部形成具有特色的品牌矩阵。

泰州海陵高校引才联盟显成效

本报讯(通讯员 沈文华)今年以来,泰州市海陵区启动组建“海陵聚才”高校引才联盟,与高校联络互动,建构高校引才联盟工作机制。截至目前,该联盟已拓展景德镇陶瓷大学、南京理工大学泰州科技学院等6家成员单位,聘请高校引才联络员5名,举办专场招聘会4场,进场求职达1500人次,达成意向490人次。

据了解,自联盟启动以来,该区根据人才需求层次、专业,有针对性地对接走访各高等院校、就业管理机构和知名人力资源企业,将其拓展为联盟成员单位,并组织开展现场座谈、校企合作、校园引才等各项人才交流活动。此外,该区还与联盟内高校签订《人才服务校园工作站合作共建协议书》,定期向海陵区企业发布高校毕业生专业分布情况,并向高校广泛宣传该区人才优惠政策。

“嘉昆太温”4地青少年科创教育联盟成立

本报讯(通讯员 苏青青)为共同推进长三角青少年科创教育协同发展机制,实现科技教育资源、科技教育成果交流共享,近日,上海市嘉定区、温州市与我省昆山市、太仓市4地教育局建立“嘉昆太温”青少年科创教育联盟。

未来,该联盟将从“轮流主办青少年科创教育系列研讨会”“建立科创教育师资队伍合作培育机制”“打造科创教育资源共享平台”“建立科创教育专家指导库”“组建青少年创新创业培育中心”等方面开展战略合作,逐步增加联盟成员,争取在5年内,形成一个较完整的长三角一体化、协同发展的青少年科创教育联盟。

南工大学生创编微视频 宣传英烈精神

本报讯(记者 梁早 通讯员 张金凤)在我国第五个烈士纪念日到来之际,南京工业大学“南工法立方网络工作室”在雨花台烈士陵园的支持下,自编自导自演《节日说》微视频第4集——“以法律之名,护英烈之魂”,围绕“昨天你用生命捍卫我们,今天我们用法律保护你”这一主线,阐释《英雄烈士保护法》的重要作用。视频强烈谴责了歪曲亵渎英烈的行为,倡导广大青年自觉抵制历史虚无主义。

据了解,该校高度重视对英烈精神的传承。此前,该校团委、法学院等联合开展专项活动,组织学生前往嘉兴南湖中共“一大”会址、遵义会议会址等红色教育基地,聆听讲解、观看展览、记录感受,并就红色景区运行状况、烈士纪念日等内容开展问卷调查和深度访谈。

“请过来”“送过去”,为青海培养扎根本土的医疗卫生人才

江苏卫生健康职业学院教育援青之路这样走

本报讯(记者 李大林 通讯员 张冬冬)“来校报到前,学校就打电话了解家庭经济状况,目前学校正在给我们办理贫困生资助。”日前,在江苏卫生健康职业学院,护理专业大一新生尕藏吉这样向记者介绍。

尕藏吉来自青海海南藏族自治州。在江苏卫生健康职业学院今年的2600余名新生中,共有45名海南州的学生,分布在护理、临床医学、医学检验技术等不同专业。

自2010年江苏对口支援青海省海南藏族自治州开始,江苏卫生健康职业学院积极响应号召,从最初组织

海南州基层卫生干部培训,逐步拓展到培训公共卫生部门业务骨干等群体。这样的培训至今已举办11期,先后培训600余人次。2017年6月,海南州卫生计生委与江苏卫生健康职业学院签署战略合作协议,学校正式成为海南州卫生计生人才培养基地,进一步担当起海南州卫生人才培养和输出的责任。

为节省成本、扩大培训成效,江苏卫生健康职业学院在把学员“请过来”的同时,还积极送到海南州。8月,学校派遣多位教师前往海南州,对当地150余名参加执业医师资格考试的学员进行

专题培训。

护理学院院长党总支书记吴玲介绍,为确保培训成效,该学院事前进行了深入调查,摸清了海南州学员知识储备等情况,围绕专业理论基础、服务规范、操作技能等内容,为学员量身定制培训方案。此外,学院的4名送培教师还利用休息时间,与海南州职业技术学校护理部的师生进行深入交流,为他们改进护理教学提出不少科学的意见建议。

吴玲告诉记者,在为期7天的培训中,4名教师一直坚持戴供氧设备上课,严重的高原反应,让他们走路发飘、嘴

唇乌紫,没有课时只能在床上躺着,即便如此也没有一个教师叫苦叫累。“当地的自然条件较差,社会经济发展与江苏有较大差距。这种现实情况和师生们对于知识的强烈渴求,也让我们的送培老师得到了洗礼和提升。”

江苏卫生健康职业学院党委书记曾庆琪说:“扶贫的关键在于扶智,扶智的关键在于为当地培养一批扎根本土的人才。为此,我校积极发挥卫生教育的资源优势,克服种种困难,今年首次开设面向海南州的对口单招班。”

今年6月,江苏卫生健康职业学院派出招生小组远赴

海南州,深入平均海拔3200米的共和县等地,宣传国家的教育扶贫政策、卫生健康的重要性以及学校的专业教育优势等,积极开展对口招生工作。尕藏吉等45人便是通过专业测试后,江苏卫生健康职业学院录取的第一批学生。

记者采访了解到,为了让这些学生能够生活好、学习好,目前,江苏卫生健康职业学院在班级编排、环境氛围营造、资助帮扶和制度规范等方面都做了深入细致的安排。“希望他们学有所成,将来回到海南州,服务当地医疗卫生事业。”江苏卫生健康职业学院院长李庆荣说。



丹阳市胡桥幼儿园是一所乡镇中心幼儿园,拥有一块近8亩地的“开心农场”。在课程游戏化背景下,该园将其规划成“二坊七区八园”的户外游戏场,构建了丰富多彩的“农味、土味、趣味”三味田园特色课程,通过“田园实践、田园探究、田园童趣”,使幼儿园充满了浓浓的乡土气息,彰显农村特色教育。孩子每天一入园,就可以根据兴趣和需要,在“开心农场”里开展各种活动,尽情享受快乐的游戏时光。

袁军辉 庄建英 摄

“挂职书记”的“6点课堂”

■本报通讯员 张开虎

“不要急,数字的分合你可以先从1开始,再慢慢找规律。”10月8日傍晚时分,在东海县新沐村党群服务中心图书室内,一名年轻的小伙子坐在一名孩子的身边,手中拿着笔,不时在一张纸上写着,“4可分成多少呢?”身旁的孩子用稚嫩童音回应道:“1、3。”稍作停顿,又说出了“2、2;3、1”。“好,很好,你真棒!”小伙子竖起大拇指,向孩子笑了笑。

村级的党群服务中心怎么会有学生?这是来我们村挂职的朱书记办的“6点课堂”,免费为本村留守儿童提供学习指

导。“村党支部书记孙永揭开了‘谜团’。孙永口中的朱书记名叫朱建群,今年1月初,在东海县委工作的他被选派至新沐村任党支部第一书记,进行挂职锻炼。

到任后的朱建群在深入村组走访时了解到,新沐村位于黄川镇东部,村里不少年轻人北上南下淘金,留下子女由爷爷奶奶照看,但爷爷奶奶们文化程度不高,辅导孩子学习十分困难。“村里有10余名小学段留守儿童,由于家校互动不够充分,一部分孩子在学习新知时比较

吃力。”朱建群说。“这个阶段对于孩子们今后的学习至关重要,是基础中的基础。”

为帮助这些孩子培养良好的学习习惯,筑牢根基,于是,朱建群想到了创办“6点课堂”,并找到了孙永。“我想借助村里的图书室,免费为孩子辅导功课,指导学习。”“好啊!这是件好事,我支持你,但不知道你会辅导吗?”在赞许的语气中,孙永略显担忧。其实,朱建群对自己的这个决定胸有成竹。原来,朱建群2014年从连云港师范高等专科学校毕业后,职业生涯的第一站就是担

任教师。

创办“6点课堂”后,白天,朱建群和村支两委一班人为乡村振兴忙碌;傍晚,他便走进“6点课堂”,对遇到困难的孩子进行指导,一遍听不懂,朱建群就换另一种方式讲解,直到孩子点头。有时候,朱建群会辅导到晚上8点才开车赶回远在县城的家中。

“朱老师对我很好,他的讲解很有意思、很好懂,我进步很快。上学期,我还被评为三好学生呢!”已上三年级的留守儿童小晶(化名)谈起“6点课堂”高兴地说。

据了解,经过朱建群辅导的10余名留守儿童,除了在学习方面都取得较大的进步外,在学习习惯、自理能力等方面也均有改善。“我们只能让孩子吃饱穿暖,学习上的事情我们一窍不通,所以孩子的进步离不开小朱书记的付出。”年逾七旬的李大爷谈起自家孙子的变化时对朱建群表示感谢。

“没什么,我只是做了力所能及的事情!”谈起村民们的赞许,朱建群抿嘴一笑,“今年寒假我会争取把‘6点课堂’规模扩大,让村里更多的孩子前来学习,阅读图书”。

一体两翼,铸就技能型人才培养坐标

(上接第1版)共建365个校外实训基地。苏职大校长曹毓民表示,共建学院和实训平台,是构建“人才培养共同体”的一种新型合作模式,是提升学生技能技术的有效尝试。

机电工程学院与苏州市电梯业商会共建“电梯学院”,校企联合共建产学研平台,共同对电梯生产、安装及维保等生产环节的新技术、新工艺进行开发研究,共同开展标准制定、专利申请、成果转化等。“真实的智能制造环境,有力地支撑了基于产品流程系统的实践教学体系建设,使机电专业的实践教学和工厂的真实生产实现了对接,学生掌握了最前沿的技能,提升了实践

教学的效果。”机电工程学院院长陈浩洁说。

高适应:人才培养与产业需求相适应

苏职大每年4000多名毕业生,70%以上留在苏州工作,“毕业生岗位适应期太长”,这是曹毓民到企业调研时听到的最多的话。为此,苏职大在培养学生的“高品德”“高技能”外,同样注重毕业生的“高适应”性。从2013年开始,工科专业共同探索新型制造业人才培养之路,以“柔性适应”为抓手开展高职人才培养模式改革,形成了以“课程体系动态化、学习资源网络化、教学环境智能化、管理平台智能

化、教学组织个性化、教学评价多元化”为特色的柔性适应人才培养模式。

以汽车专业为例,除公共基础课,专业教材是随着技术进步不断更新的。在与江铃汽车合作的过程中,江铃汽车每年新款的第一辆车都会送到学校供学生学习使用,学校还和企业共同讨论更新每学年的专业教材。

同时,该校通过校企合作共享型开发课程改革,实现专业对接产业转型、科研对接地方经济、人才对接地方发展的“三大对接”,近两年新设的电梯工程技术、物联网应用技术、智能产品、汽车检测和维修技术等专业,更是直接对接

了苏州产业升级和经济转型的热点。

此外,学校对接产业设专业、依托商会建专业,形成了培养特色鲜明的人才链与产业链对接。商学院与新道公司合作成立的“新道学院”,根据专业人才定位变化,全面修订会计专业教学计划,强化职业素养,在苏州市建设了“新道ARE虚拟仿真教学全国示范中心”及“新道师资研修院苏州市职业大学分院”,积极开展基于AR及VR技术的企业认知实习和综合实践教学平台的培训。

该校教育与人文学院的“英凯睿智国际旅游学院”,引入美国饭店协会教育学院酒店

管理职业资格认证课程体系和美国饭店协会课程体系,聘请了凯莱酒店集团的9位高管担任顾问,组成学院教学与管理团队,校企双方共同商讨英凯睿智学院旅游管理专业人才的培养方案和教学计划。

同时,该校依托国家级、省级领军人才和中青年骨干团队的科研优势,每个工科学院都成立了创客中心,由教师带领学生,通过各类政府基金项目、企业横向课题等形式提高学生解决问题的能力。在苏州城墙逐步恢复的必要性和可行性分析、基于“互联网+”的智慧垃圾分类系统研发等项目上,该校师生都积极参与,作出了重要贡献。