



一体两翼, 铸就技能型人才培养坐标

——苏州市职业大学探索高质量发展之路纪略

■本报记者 孙其华 缪志聪 王琼 通讯员 韩承敏

苏州市职业大学2018级商学院新生颜积河没想到,第一天到学校报到,不仅拿到了入学须知,还拿到了一份由企业提供的“大礼包”。

商学院院长吴文英介绍说,今年苏职大创新“校企合作”迎新模式,把企业引入到大学“人口端”。在军训结束、专业学习正式开始前,学生们还将与企业专家面对面,提前了解专业知识和就业需求,树立就业信心。

近年来,苏职大将关注学生在成长与市场需求相结合,精准发力,提出大力培养满足市场需要的“高品德、高技能、高适应”的人才队伍,积极构建多维管理育人体系,服务学生成长,满足社会对人才的多样化需求。

“高品德、高技能是职业教育人才培养的‘两翼’,高适应是人才培养的‘一体’,‘一体两翼’的‘三高’模式,铸就了苏职大人才培养的坐标。”苏职大党委书记钮雪林说。

高品德: 思政教育与课程教学双向融入

作为一名思政教师,从业30多年的刘哲芬从没想过与理工科的专业教师一起上思政课。今年上半

年,她与电子工程学院教师俞兴民合作开讲的《创新是强国兴业的灵魂》,受到学生们的普遍欢迎。刘哲芬说,他们围绕我国光纤通信发展与创新问题,通过光纤通信发展历程中科技人员与产业界自强不息的例子,对学生们讲了一节以“创新才是根本”为主题的思政课。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”为落实这一要求,今年年初,苏职大开始探索思政教学改革,秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合。该校一方面探索在专业课程中融入思政教育,由思政课教师和专业课教师一起在专业课程教学资源中挖掘、提炼思政教育元素;另一方面探索在思政课程中融入专业课程思政教育元素。专业教师负责讲授专业知识,思政课教师负责专业课程资源中所蕴含的可以影响学生世界观、人生观、价值观的思政教育元素。

为了努力实现专业教育与思政

教育在知识传授与价值引领、科学精神与人文精神、教书与育人的无缝对接,确保思政教育与课程教学的双向融入,该校还逐渐形成了专业教师、校友企业家、“企业工程师+教授”双师型教师等与思政教师的对接机制。

相比于单纯的思政教学,“思政+课程”更容易引起学生兴趣。“一边学习思政知识,一边思考通信专业的创新发展和时代意义,这样的思政课更有意。”2017级通信专业学生李敬说。

“学生通过‘课程+思政’教学,不仅可以较为全面地学习专业知识和科学技术,还可以深入地认识专业知识或科学技术进步背后的思想观念、人文精神,从而激发学生的主体自觉、历史理解与责任担当精神,在学习知识的基础上逐渐实现思想观念的正确引领、人生追求的积极提升。”钮雪林说。

高技能: 实践教学与真实生产相对接

产业转型升级,人才问题亟待解决,这对苏州制造业人才输出大户的苏职大提出了更高的要求。如何在现

有专业课程和教学体系上改革和创新,培养高技能人才?是苏职大必须要考虑的问题。

苏职大博众·凡赛斯自动化学院依托电子信息工程学院建立,近日,记者在该学院新建成的工业自动化与智能控制产教融合实训平台中看到,在企业师傅的带领下,学生们聚精会神地组装智能机器人产品。据苏州凡特测控科技有限公司总经理蔡志敏介绍,2016年10月,在国家工信部软件和集成电路促进中心的指导下,苏职大和苏州凡特测控科技有限公司合作共建博众·凡赛斯自动化学院,校企共同承担教学任务。“实训平台的所有机器都是凡赛斯生产产线最新的设备,我们把企业的生产线直接带进学校,学生实训做出的产品可以直接投入市场使用。”蔡志敏说。

“基地建设企业化、实践教学生产化”,是苏职大培养高技能人才的常用手段。近年来,该校“广领域、深层次、紧密型、重实效”地推进校企合作,先后与大唐、三菱电机、西门子、博世汽车等国内外多家企业开展多层次校企合作,先后成立了15个行业、企业学院(大学),(下转第2版)

我省进一步给校外培训机构“定规矩”

《江苏省培训收费行为规范》正式出台

本报讯(记者 李大林)给孩子报个英语辅导班,要一次性缴纳半年或一年的培训费,上课后觉得教学质量不高不想上了,培训费退不了怎么办?近日,江苏省物价局、省教育厅等部门联合出台《江苏省培训收费行为规范》,明确规定:凡因培训机构自身原因造成培训对象退学的,培训机构应当退还扣除实际发生费用的剩余费用。培训对象提出退学的,培训机构应当按照培训合同的约定办理。培训合同没有约定或约定不明确的,应当退还扣除实际发生费用的剩余费用。该《规范》将于11月1日起正式实施。

《规范》要求,面向中小学生的校外培训机构,应当严格执行国家关于财务与资产管理的规定,收费时段与教学安排应协调一致,不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用,不得在公布的收费项目和标准外收取其他费用,不得以任何名义向培训对象摊派费用或者强行集资。

这一《规范》出台,是江苏扎实推进校外培训机构专项治理的又一举措。今年以来,江苏将校外培训机构专项治理列入省委常委会工作要点和省政府“十大主要任务、百项重点工作”,列为省教育厅重点工作。省、市、县级层面分别建立了联席会议制度,在认真落实以县为主属地管理责任的同时,还建立了省市县联动、多部门协同的工作机制。

校外培训机构专项治理工作开展以来,全省各地深入开展排查工作,基本摸清全省各类校外培训机构底数。在这一过程中,不少地区边排查边整改,对违法违规校外培训机构开展联合执法,取得了初步成效。与此同时,各地进一步强化对中小学校和教师的管理,严格执行《省教育厅关于进一步规范学校管理切实减轻中小学生课业负担的意见》中的30条“禁令”,鼓励学校开展课后延时服务。省教育厅门户网站设立校外培训机构专项治理专栏,并通过专报、手机客户端、媒体报道等形式,宣传科学的教育理念,引导家长和社会理性对待校外培训。

目前,专项治理工作已进入集中整治阶段,9月中旬,省级联席会议召开,对下一阶段工作进行部署,要求各地进一步强化政府组织统筹,明晰各部门职责,细化分工,压实责任,形成综合治理合力,根据“审一批、整改一批、关停一批”的要求,加强联合执法,确保今年年底前校外培训机构全面规范。

我省调整普通高中学业水平测试方案

本报讯(记者 李大林)近日,省教育厅发出《关于对普通高中学业水平测试方案作出部分调整的通知》。通知指出,为认真贯彻落实省委常委会会议精神,适应高考改革要求,在广泛征求意见的基础上,经省政府批准,从2019年起,我省对普通高中学业水平测试方案作部分调整。

一是调整普通高中学业水平测试必修科目成绩呈现方式,由ABCD等级呈现调整为合格、不合格呈现。二是调整普通高中学业水平必修科目测试加分政策。对参加普通高中学业水平必修科目测试的学生(即参加2020年及以后高考的学生)取消“见A加分”政策,2018年已参

加普通高中学业水平必修科目测试的学生(即参加2019年高考的学生)获得的加分仍予以认可。我省目前正在实行的高考方案规定,考生高二时进行的4门学业水平必修测试科目得A可以高考加分,1A加1分,4A可加5分。因为考试成绩是高考成绩的重要组成部分,与高等院校录取紧密挂钩,学业水平测试也被俗称“小高考”。

对于方案调整的内容,有普通高中校长表示,新方案将学业水平测试调整为过关性合格考试,是回归了学业水平测试的初衷,有利于促进学生全面发展以及个性发展,同时对减轻当下学生过重学业负担是一大利好。



无锡首家儿童绘本美术馆开馆

本报讯(特约通讯员 周丹)为了更好地促进绘本课程资源的共享,让绘本课程资源进一步向公众教育延伸,打造公共艺术资源集聚地,日前,无锡首家儿童绘本美术馆——无锡市少年宫儿童绘本美术馆开馆启用。

开馆当日,无锡市少年宫编著的《绘本这样更好玩》新书发布会暨儿童原创绘本插图展活动在该馆举办。琳琅满目的绘本作品、错落有致的馆内布局,加上偌大的活动场地,给人以良好的观赏体验。早在2012年,无锡市少年宫就开始了儿童创意绘本课程的研究和实践。该课程面向全体儿童,关注文化与生活,激发儿童的学习兴趣,重视创新精神,自开课以来就深受儿童喜爱,今年5月该课程荣获2018年第四届全国校本课程大赛特等奖。

扬州“六个一”集中整治校外培训机构

本报讯(通讯员 周晨 陈德胜)近日,扬州市教育局统一部署全市校外培训机构集中整治,提出要从构建高品质教育生态的高度认识和落实集中整治。

扬州市教育局提出,集中整治要遵循“六个一”工作要求,即召开一次校外培训机构参与的政策宣讲会,开展一次集中整治活动,下发一批整改通知书,公布一批机构“白名单”,关停一批存在重大隐患机构,进行一次集中整治。

下一阶段,扬州市教育局将突出四点落实好集中整治:一是强化组织领导,建立专项治理联席会议制度;二是实施部门联动,形成专项治理协同共治合力;三是坚持从严审批,把好专项治理的准入门槛;四是加强监督管理,探索专项治理的长效机制。



10月16日是世界粮食日。近日,丰县在各中小学校和幼儿园广泛开展“珍惜粮食,从我做起”主题活动,教育引导孩子们从小珍惜粮食、勤劳节俭。图为10月10日,该县中阳里街道党员联合志愿者带领东大幼儿园的孩子们辨认各种粮食。高荣光 摄

弥合小学初中之间的“真空带”“隔离带”

苏州发布首套“小初”衔接教材

本报讯(特约通讯员 赵鸣)孩子“小升初”之后的适应问题让不少家长担忧,而苏州家长或将不再焦虑。近日,苏州发布全市首套“小初”衔接教材。

据悉,该套教材系该市“小初”衔接课程建设项目的研究成果,涉及语文、数学和英语学科,由苏州市、姑苏区两级教研人员和项目联盟校优秀教师们历经半年打磨而成。首批项目联盟校包括姑苏区20所小学和中心城区的9所初中。据姑苏区教师发展中心教学研部副主任李琴介绍,本套教材既可以作为教师教学参考材料,也可以作为学生自主学习材料。“老师们既可以在日常教学中整合运用,也可以固定课时对教材集中运用。”李琴表示。

“编写这套教材是希望能够消除小学、初中之间的盲点和断点,能够让小学六年级的学生不仅只完成小学阶段的学习,还具备升入更高一个学段后学习的能力、方法以及思路。”苏州市教科院办公室主任李雷雷介绍,这套教材的编写研发,也帮助形成了小初教研联动的机制,这为实现基于学生全面素质发展的跨学段跨学科新型教研模式提供了有益经验。

据介绍,这套教材是在梳理了小学知识体系以及初中学习要求的基础上,梳理知识体系,搜索知识“盲点”,聚焦能力发展,兼顾不同年龄段特点以及不同学科特点编写而成。其中,语文学科对小学与初中阶段教学目标与内容进行了合理序列化,并融入了小初衔

接阶段的学生学业质量标准;数学学科确定了“计算”和“解决问题”两大板块,展开小初衔接课程的研究与开发;英语学科探寻拼读趣味,并将分级读物融入教材,并系统地加强了小学生书写训练。“衔接教材不仅针对学生们在知识上的衔接,更侧重在学习方法和能力上的衔接。”李琴说。

据了解,项目联盟校将组织校内学科骨干研究教材内容,并结合本校实际情况进行适度删选组合,形成适合本校的校本化衔接教材应用方案,落实教材的校本应用。未来,项目联盟校还将把教材应用的成功案例、亮点举措、优秀人才等汇总给相关学科教研组,对于一些层次高、示范性强的活动资源,将在大市层面进行分享展示。