

品质提升:学校内涵发展的本质追求

■李其进

随着社会的发展,人民日益增长的优质教育需求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾日渐凸显。这就迫切需要学校进行“价值内省”,思考我们的办学行为,厘清内涵发展路径,提升办学品质。高品质的学校教育,我认为是一种理念认知高端,实践样态高位,关注生命个体,让生命活力充分彰显,促进师生自主发展、个性发展和可持续发展的教育。为此,我们从以下几个方面提升学校的办学品质。

学校内涵发展——确立高品质的教育哲学

英国哲学家丹尼尔·约翰·奥康纳在《教育哲学导论》一书中指出,规范、价值和信念等,会使一种教育愿景有所增强,作为一种精神力量,融入师生血液之中,自觉不自觉地体现在师生言行之中,逐渐形成学校的品质。教育哲学是一所学校的规范、价值和信念等的集中体现,是一所学校的灵魂,是一所学校行为的先导。走内涵发展之路,办高品质教育,首先要确立高品质的教育

哲学,用教育哲学引领学校品质发展,用教育哲学引领师生树立信仰,用信仰凝聚学校发展的力量。

确立高品质的教育哲学,关键在于学校对办学的“价值内省”,在“价值内省”的基础上,努力寻求为每一个孩子发展奠基的适合的教育。近年来,我校以儒雅教育作为学校的教育哲学,反思与内省,促进学校品质发展,努力构建儒雅课程、儒雅课堂、儒雅文化一体化的儒雅校园;积极探索儒雅认知、儒雅体验、儒雅行为一体化的实施路径,努力让教师与学生烙上儒雅的印记,成为一个学识渊博、气质高雅、谈吐文雅、举止优雅的人。

教师内涵发展——过上高品质的专业生活

教师是学校发展的第一要素,提升办学品质的关键在于教师的素质、品质和教育追求。作为校长,要努力从外力驱动和引发内需两个方面引教师过上高品质的专业生活。

阅读与觉醒,引发专业发展内需。读书是一种习惯,也需要引领。我们实施“儒雅读书工

程”,通过自我阅读、同伴共读、展示分享等,让读书成为教师自我反思、自我觉醒的精神追求,逐步形成教师职业的内在品质与专业信念。

服务与互助,搭建专业发展平台。要让教师过上高品质的专业生活,学校的服务与团队建设尤为重要。“没有最好的个人,只有完美的团队”。培养专业化的教师团队是学校品质提升的根本。我们成立“儒雅课程团队”,进行学校个性化课程研究、学科课程融合研究,提升教师课程研究的品质;成立“儒雅教学团队”,开展“以问促学、以学引问”的课堂研究,提升教师教学研究的品质;成立“儒雅研究团队”,每周定期开展阅读、课题研究、教育写作等与专业发展密切相关的系列活动,让教师团队在合作中提升专业生活品质,获得专业成长的幸福。

学生内涵发展——开展高品质的成长教育

一所学校的办学品质最终指向学生的内涵发展。培养品格高尚、身体健康、积极向上的高品质学生,才是衡量学校办学品质的关键指标。我们努力从品格提升、课程建设、课堂教学等方面开展儒雅教育,涵养学生素质,培养学生品质。

关注品格提升。学生高品质的成长教育,说到底,首先就是促进青少年全面发展、健康成长,形成适应社会发展的良好品格。我们以“儒雅德育”建设为抓手,努力围绕“儒雅”做文章,积极开展“鸿儒硕学”理想信念教育、“博雅鸿儒”传统美德教育、“儒行雅韵”文明礼仪教育、“体雅身健”阳光健身教育、“儒风海韵”体验教育等各类“儒雅”特色教育,致力于儿童品格的养成教育,努力促进学生品格提升。

丰富品质课程。课程建设承载着教育的理想,是学校品质发展的核动力。加强课程建设,提高课程品质对提高教学质量和提升学生品质具有重要意义。一所高品质的学校,应该建立一套高品质的课程体系。我们坚持采用“基础性课程+个性化课程”的方式,为学生提供优质课程服务。基础性课程指向国家课程的落实,凸显学生的全面发展;个性化课程指向地方和校本课程的落实,体现学生的个性发展。在个性化课程中,学生可以根据自己的兴趣爱好,选择与自己相匹配相适合的课程进行深入学习,培植个性爱好。

建设品质课堂。高品质教育的关键环节在课堂。因此,首先要明确课堂的指向是什么,一定是学生能力的发展,让学生站在课堂中央。只有在转变观念的基础

上,构建“以生为本”“以学为本”的课堂,建设一套行之有效的涉及教学过程、教学方法和组织形式等相对稳定的操作流程,才能真正提升课堂教学的品质。我们以品质课堂为标准,积极开展“因问而学、因学生问、以问促学、学练结合”的“问学课堂”建设,努力构建以“问”为载体、以“学”为主线的教学范式,引领学生从问题入手,在问题的驱动下探究,在探究中生疑,在解惑中生智,最大限度地激发学生敢问、乐问、善问和自学、帮学、评学的激情,让学生在课堂上自由自在地想、无拘无束地问、快快乐乐地学。

开展品质活动。活动是教育的有效载体,高品质的教育必然有高品质的活动。一是活动的高质量。以日常做操为例,我们要求学生上下楼梯有秩序、门前集合快静齐、进场退场整齐有气势、做操动作规范统一。如此活动始终如一,如此要求始终如一,最终内化为学生的一种习惯,内化为学生对品质生活的追求与向往。二是活动的高品位。我们立足于学生的健康成长需要,对活动进行整体、系统设计,形成一套立足学生、为了学生、发展学生的活动体系,以此发展学生能力,提升学生素养。

(李其进,江苏省小学数学特级教师,连云港市名校长,现任连云港市黄海路小学校长)



人工智能时代 呼唤治校思维“变频”

■湖北省秭归县归州中学 龚俊波

思想是行为的先导。校长是学校管理的核心,校长的治校思维决定了学校的管理行为和发展方向。时代在发展,技术在进步,人工智能有机地融入学校管理,将使学校的管理更加高效,更能促进学校有效地服务教师的“教”和学生的“学”。因此,在人工智能时代,校长的治校思维也应“变频”,方能与时俱进,适应新需求。

人机深度融合将成新常态。科技不能取代教师,但是使用科技的教师一定能取代不使用科技的教师。未来人工智能与学校教育的融合必将成为学校的新常态。随着人工智能在学校管理中的广泛运用,学校管理要根据新的需要,重新设计学校的组织机构、规章制度、人员分配、工作流程、经费使用和物资管理等等。能够使用新技术解决的问题,必将使用新技术代替人。因此,校长治校的重点是人工智能不可替代的创造性工作和全校师生情感态度价值观的引领。

学生培养要素将作新定位。现行的学生培养,教师较大的精力主要放在知识的传授上。随着人工智能时代的到来,技术越来越先进,对人的社会性、创新精神、审美和价值引领等方面将会越来越重视。学校管理要重点放在传递正能量、倡导人文关怀、保证人的主体地位等方面。学校要高度重视学生创新思维和实践能力能力的培养,要让学生发扬批判精神,进行项目式学习,鼓励学生创造,包容学生的失败。此外,学校还应关注学生的心理体验,提高学生的艺术修养,让学生在紧张的学习之余能够放松心情、精神愉悦。

个性化的教育服务更专业。随着人工智能、大数据分析等技术的应用,学校可借助人工智能对学生的各项活动表现进行数据分析与对比,为学生提供便捷、务实、高效的个性化、套餐式的教育服务。从学校管理的角度看,大数据分析的结果,能让学校根据学生的特点,因地制宜,因人而异,因材施教。这将打破传统的班级管理,同一学科的教师将组成教育团队,按照学生的发展水平制定不同的教育策略,更好地为特点相近的学生提供更好、更贴心的服务,促进不同类别的学生健康发展。

校长的应变思维要更突出。随着人工智能进入学校,新型的管理模式和方式转变,必将给学校管理带来新的挑战。例如过去,学校遇到的许多问题,校长可以通过召开会议协商解决。而人工智能时代,学校就能直接通过数据分析得出科学的结论,为校长提供科学的决策依据,既节约人力成本,又减少层级管理。当然,这也对校长提出了更高的要求,管理者的应变思维能力要更强、更突出,才能根据数据分析的变化,及时调整、制定新的管理策略。

随着人工智能时代的到来,教育的内部构成和外部形象必将重构,从而为师生创设智能开放和便利高效的学习环境。作为学校管理者,只有转变教育思想、更新管理理念、紧跟时代步伐,才能创设出培养适应社会发展需要的人才的新型学校。

教育无小事,事事皆教育。校园里的一草一木、一花一石、一物一景,都应当被赋予无比丰富的内涵与故事,不仅要体现景观美,而且要美得有情趣、有内容。校园里一个小小的创意,就有可能创造出一段佳话,得到意想不到的教育效果。



小学一年级应严格 实行“零起点”教学

■河南省漯河市郾城区委
老干部局 张玉胜

不久前,教育部印发《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》。据了解,此次专项治理包括严禁教授小学课程内容、纠正“小学化”教育方式、整治“小学化”教育环境、解决教师资质能力不合格问题以及小学坚持零起点教学。

不知从何时起,在孩子的教育方面,作为家长,在“不让孩子输在起跑线”浪潮的裹挟下,促使孩子的知识启蒙、智力开发的关口一再前移。不少幼儿园为迎合家长的这种“抢跑”心态,也热衷于大搞“幼教小学化”。教育部再次出台“专项治理”举措,既彰显了政府叫停“幼教小学化”的决心,同时也从侧面折射出了此种倾向屡禁不止的现实。

现在,一些幼儿园和培训机构在孩子学龄前就对其教授汉语拼音、识字、计算、英语等本属于小学阶段的课程内容,这显然有悖于幼儿教育所规定的目标:“幼儿在各类游戏中欢度幸福童年”;也与教育部在《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出的“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的”和“严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练”要求格格不入;更是明显有违《幼儿园工作规程》中关于“幼儿园不得提前教授小学教育内容,不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动”规定的违规行为。整治“幼教小学化”于法有据、合情合理,更体现出对幼儿教育规律的尊重和对孩子身心健康的保护,意义深远。整治“幼教小学化”,

固然需要加强检查、严格监督、依规问责等“外手术”措施,但更需要从破除“抢跑”心态入手的“釜底抽薪”。正是受所谓“起跑线”思维的裹挟,才导致“幼教小学化”现象的愈演愈烈。破除“抢跑”心态,需要从以下两个层面着手:一是矫正家长认知误区。不少家长不懂“玩”的乐趣和学问,不知拔苗助长对孩子成长的危害,乐见孩子认几个字、识几个数、背几篇诗文等显性“进步”,忽略对其非智力因素开发和良好习惯的培养,笃信“笨鸟先飞”,一味攀比跟风,即使幼儿园不教,也要到培训机构报班学习。其实,家长大可不必有如此急功近利的焦虑,“先学一步”未必是件好事,不仅容易“累”坏孩子身体,更有可能落下“骄傲”“厌学”等毛病,同时也为步入学校教育起始点的小学一年级“零起点”教学带来困扰。“幼教小学化”可谓弊大于利。二是恪守“零起点”教学。尽管“幼教小学化”会对小学一年级新生的教育启蒙带来参差不齐的教学基础,但对于遵循教育规律、遵守教育大纲的人民教师而言,不能无原则地迎合社会的“抢跑”风潮,要以由“正规”幼儿园毕业的孩子的基础为参照,恪守“零起点”教学。小学一年级教师应根据教学大纲和课程教学进度的要求开展教学,旗帜鲜明地对“幼教小学化”说“不”。要根据小学一年级新生的特点改进课程内容与教学方法,注重“幼教小学化”于法有据、合情合理,更体现出对幼儿教育规律的尊重和对孩子身心健康的保护,意义深远。整治“幼教小学化”,

教育广角



近日,宿迁市宿豫区举办乡村小学语文骨干教师培育站暨小学语文学科“室站融合”集中研修活动,以提高乡村小学语文骨干教师教学能力和水平,促进教师专业发展。

王文静 摄



学校需要类似的“井盖创意”

■安徽省宿州市埇桥区教育体育局
梁好

不久前,中国科学院物理研究所内出现了很多画着图案的井盖,引来众多路人围观、拍照。这些井盖上大多被人手绘了一些经典的物理公式,包括著名的质能公式、浮力公式等。此外,搭配这些物理公式的,还有一些有趣的小漫画,比如前半截还完整,后半截只剩下骨头的猫;比如猫咪盯着鱼缸中的小鱼,但猫咪眼睛看到的鱼的位置比它实际的位置要高等等。

中科院物理研究所为了90周年所庆所设计的井盖绘图活动无疑取得了巨大的成功,得到

了很好的反响,路过的游人不仅兴趣盎然地围观拍照,而且向物理研究所师生询问井盖背后的物理学故事。原本很普通的井盖被赋予了多重的内涵,这样的创意确实让人大开眼界。由此,笔者想到,在中小学校,如果管理者能够在校园里设置类似创意的“井盖”,那一定会深受学生的喜爱。井盖虽小,却大有文章可做。让学生亲手绘上生动美妙的图案,或是成语故事,或是经典妙语,或是动漫图片,一来,可以让井盖成为展示学生才艺的舞台,让具有绘画天赋的孩子尽情释放自己的才情,画出自己的精彩,展示自己的特长,激励其更好地成长;二来,对于其他学生

来说,从井盖上学习到丰富的知识,获得审美的体验,得到思想的教育,收获快乐的童趣;再者,就学校管理者而言,这样的井盖绘图也是校园文化的重要组成部分,既在校园边角角落丰富完善了景观文化,又以学生参与创造的形式拓展了校园的活动文化,从而使校园文化的内涵变得更加丰富多彩。

教育无小事,事事皆教育。校园里的一草一木、一花一石、一物一景,都应当被赋予无比丰富的内涵与故事,不仅要体现景观美,而且要美得有情趣、有内容。校园里一个小小的创意,就有可能创造出一段佳话,得到意想不到的教育效果。